

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лопатинская основная общеобразовательная школа»**

Рассмотрена и принята
на заседании
педагогического совета .
Протокол №1 от 28.08.15

Утверждена
приказом директора
школы
№76/1-о от 28.08.15.

**Дополнительная
общеобразовательная
общеразвивающая программа**

**с.Лопатино
2015г.**

Содержание

общеобразовательной общеразвивающей программы.

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3-5
1.2.	Планируемые результаты	5-7
1.3.	Система оценки качества реализации общеобразовательной общеразвивающей программы	7-9
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы	9-84
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Учебный план на 2015 – 2016 учебный год	84-85
3.2.	Календарный учебный график	85-87
3.3.	Характеристика форм обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам	87-88
3.4.	Система условий реализации общеобразовательной общеразвивающей программы	88-90
3.5.	Механизм управления реализацией общеобразовательной общеразвивающей программы	90-91
3.6.	Мониторинг оценки качества реализации общеобразовательной общеразвивающей программы	91-92
IV.	Приложение План контроля за учебно–воспитательной деятельностью на 2015-2016 учебный год.	93-95

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дополнительное образование играет огромную роль в деле решения проблем развития ребенка. Обладая открытостью, мобильностью, гибкостью, способностью быстро и точно реагировать на «вызовы времени» в интересах ребенка, его семьи, общества, государства, дополнительное образование детей социально востребовано и является одним из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи. Гибкость дополнительного образования позволяет обеспечить условия для формирования лидерских качеств, социальных компетенций и развития творческих способностей детей в различных областях (научно-технической, художественной, эколого-биологической, спортивно-технической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, военно-патриотической, социально-педагогической, естественно-научной и другой), которые ребенок выбирает сам или с помощью взрослого в соответствии со своими желаниями и потребностями.

Сегодня МБОУ «Лопатинская ООШ» в состоянии удовлетворять разнообразные интересы ребенка, предоставляя ему возможности для развития и саморазвития личности, ее способности к эффективному решению задач в сфере трудовой, общественной, культурно-досуговой деятельности. Учреждение обладает всеми необходимыми возможностями, чтобы предложить детям новый тип образовательных услуг, который поможет им сформировать ключевой набор компетентностей современного гражданина. Основным предназначением данной программы является развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Учреждение предоставляет образовательные услуги для детей на бесплатной основе, что удовлетворяет социальный спрос населения. Со стороны государства социальный спрос поддерживается и определяется государственными гарантиями реализации принципа равенства образовательных возможностей для детей и подростков.

Данная программа определяет цели, задачи, основные направления деятельности учреждения и ориентирована на обновление содержания образования, повышение его качества и результативности в соответствии с современными требованиями модернизации образования, на совершенствование программно -методического, кадрового потенциала, а также на укрепление роли и значимости учреждения в системе образования города. Программа соответствует государственной и региональной политике в сфере образования и направлена на обеспечение доступности качественного дополнительного образования. Данная программа опирается на ряд нормативно – правовых актов: на Федеральном уровне: – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», далее –ФЗ№273.

– Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р;

– Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 г. № 2148-р;

– Федеральный закон от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

- Распоряжение правительства Российской Федерации от 30.12.2012 г. № 2620-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41.
 - Федеральный закон № 99-ФЗ от 04.05.2011 «О лицензировании отдельных видов деятельности» (с изменениями и дополнениями);
 - Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
- На региональном, муниципальном уровне и уровне учреждения:
- Постановление Правительства Нижегородской области от 30.04.2014 года № 301 «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Нижегородской области»;
 - Письмо министерства образования Нижегородской области от 23.10.2014 года № 316-01-100-3409/14 «Об особенностях режима труда и отдыха работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
 - Письмо Министерства образования Нижегородской области от 30.05.2014 г. № 316-01-100-1674/14 «О направлении методических рекомендаций по разработке образовательной программы образовательной организации дополнительного образования»;
 - Положение о дополнительном образовании МБОУ «Лопатинская ООШ».

Цель программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- ☐ изучение и удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- ☐ определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с обучающимися с учетом их возраста, вида учреждения, особенностей его социокультурного окружения;
- ☐ сохранение психического и физического здоровья учащихся;
- ☐ обращение к личностным проблемам обучающихся, формирование их нравственных качеств и социальной активности;
- ☐ развитие творческого потенциала личности, формирование нового социального опыта и профессиональное самоопределение;
- ☐ воспитания уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в

информационном пространстве;

□ расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, обучающихся в объединениях по интересам.

1.2. Планируемые результаты реализации программы.

Педагогическим коллективом определены приоритетные направления образовательной политики учреждения, а именно это - свободный выбор учащимися видов и сфер деятельности; ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка; возможность свободного самоопределения и самореализация учащегося; единство обучения, воспитания, развития; обновление структуры и содержания образования.

С позиции компетентностного подхода основным результатом деятельности учреждения становится подготовка учащегося, адаптированного к условиям современной жизни, свободно применяющего знания, умения и навыки, приобретённые в учреждении образования, в области спорта, музыки, ремесла и творчества, в незнакомых жизненных ситуациях, умеющего решать творческие задачи.

При освоении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ учащиеся будут обладать следующими сформированными знаниями, умениями и навыками:

познавательными

- имеет теоретические знания по предмету;
- умеет демонстрировать результаты своей работы;
- проявляет настойчивость, познавательную активность, творческий подход, стремится к самосовершенствованию;

коммуникативными

- умеет работать в группе, обладает навыками сотрудничества в различных областях и социальных сферах;
- умеет отстаивать свою точку зрения;
- умеет взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в соответствии общепринятыми нравственными нормами;

регулятивными

- умеет ставить цель, планировать свою работу, прогнозировать результат, контролировать и корректировать свои действия;
- владеет навыками работы с различными источниками информации;

личностными

- осознает возможности своей творческой самореализации;
- умеет осознавать и нести ответственность за свои поступки;
- ведёт здоровый образ жизни, избегает вредных привычек;
- проявляет инициативу, самостоятельность в воплощении замыслов;
- является активным участником мероприятий, конкурсов, выставок, соревнований.

По результатам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы учащийся получает возможность профессионального и личностного самоопределения, готовится к жизненным условиям.

Результатом деятельности учреждения в целом является: оптимальное выполнение муниципального задания, качественная реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в интересах личности, общества, государства, организация

культурно – массовых мероприятий, полезного досуга и занятости детей и подростков в каникулярный период, летняя оздоровительная кампания.

Образовательное учреждение, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической). Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Количество учащихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и определяются локальным нормативным актом образовательным учреждением, осуществляющей образовательную деятельность. Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

Использование при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью учащихся, запрещается.

Образовательное учреждение, осуществляющее образовательную деятельность, ежегодно обновляет дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся администрацией школы, по представлению педагогических работников с учетом пожеланий учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и возрастных особенностей учащихся. При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, образовательное учреждение может организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместного труда и (или) отдыха учащихся, родителей (законных представителей).

В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними учащимися их родители (законные представители) без включения в основной состав. При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов образовательное учреждение, осуществляющие образовательную деятельность, может организовать образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий учащихся. Образовательное учреждение должно создать специальные

условия, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ указанными категориями учащихся в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида и инвалида.

1.3. Система оценки качества реализации программы.

Оценка качества реализации образовательной программы напрямую зависит от результатов обучающихся по освоению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Под результатом освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы подразумевается овладение учащимися определенным объемом знаний, умений и навыков по выбранной программе, развитие их творческих способностей, навыков саморазвития и самоопределения, адаптация детей в жизни и обществе. В МБОУ «Лопатинская ООШ» обеспечивается комплексный подход к оценке результатов освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на основе выявления соответствия реальных результатов образовательного процесса прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Специфика деятельности в учреждении предполагает творческий подход к выбору форм и инструментария для оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Успех педагогического контроля зависит от правильного сочетания организаторских и педагогических приёмов и средств, грамотного выбора форм педагогического контроля.

С целью оценки степени и уровня освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на разных этапах их реализации, повышения качества образования, контроля выполнения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в учреждении проводится промежуточная аттестация. Формы проведения аттестации определяются дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами с учетом специфики их направленности (зачет, тест, открытое занятие, концерт, конкурс, смотр, соревнование, выставка, выполнение контрольных нормативов, творческий отчет, деловая игра, акция и др.). В учреждении действует безоценочная система обучения. Текущий контроль успеваемости – систематическая проверка знаний учащихся – проводится педагогами дополнительного образования в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

В течение учебного года проводится мониторинг личностного развития учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Результаты диагностики отражают личностные достижения учащихся в образовательном объединении и уровень сформированности ценностных отношений учащихся к окружающей действительности.

Итогом образовательного процесса в учреждении является сумма образовательных результатов, достигнутых учащимися на разных уровнях. Результаты и достижения учащихся можно классифицировать следующим образом:

– результаты на уровне образовательного объединения в рамках освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;

- результаты на уровне учреждения;
- результаты, достигнутые на внешнем уровне.

II. Содержательный раздел

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это кружки, студии, секции, театры, отряды и др.

При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в **учебные группы**, т.е. группы учащихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года. Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений.

В них могут заниматься дети от 6 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах.

Обычно учебный год в детских группах и коллективах начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года.

В период школьных каникул занятия могут: проводиться по специальному расписанию с переменным составом учащихся; продолжаться в форме поездок, туристических походов и т.п.; проводиться на базе специальных учебных заведений и предприятий с целью профориентации подростков.

В период школьных каникул учебные группы работают по специальному расписанию, занятия могут быть перенесены на дневное время;

Комплектование учебных групп начинается в сентябре.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля.

Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы. Между учебными занятиями и посещением объединений дополнительного образования детей должен быть перерыв для отдыха не менее 45 минут.

Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии, театр и т.п.), в которых могут заниматься учащиеся в возрасте от 6,5 лет до 18 лет. В работе объединений могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

В объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены учащиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование или иные испытания.

В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы должны быть объединены или расформированы. Высвобожденные в этом случае средства могут быть использованы на открытие новых детских объединений.

Учебные группы создаются для обучающихся одного возраста или разных возрастов.

Учитывая особенности и содержание работы учебной группы, исходя из педагогической целесообразности, педагог может проводить занятия со всем составом коллектива, по группам и индивидуально; может вести индивидуальные занятия с детьми-инвалидами по месту жительства.

Согласно СанПиН 2.4.4. 1251-03, продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования не должна превышать:

в учебные дни – 1,5 часа;

в выходные и каникулярные дни – 3 часа.

После 30-40 мин. занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 мин. для отдыха детей и проветривания помещений.

Продолжительность одного занятия зависит также от возраста обучающихся. Можно рекомендовать следующую продолжительность учебного занятия (с поправкой на то, в какой день недели проходит занятие – в обычный учебный день после уроков или в выходной):

- для младших школьников – от 35 минут до 1 часа;
- для школьников среднего – от 1 часа.

В зависимости от специфики объединений возможно уменьшение или увеличение продолжительности одного занятия, что должно особо оговариваться в программе педагога. Рекомендуемая продолжительность индивидуальных занятий с детьми - до 60 минут 1 раз в неделю. Продолжительность и периодичность индивидуальных занятий устанавливается и обосновывается Уставом учреждения и программой педагога.

Особое внимание следует обратить на рекомендацию о том, чтобы заканчивались занятия в системе дополнительного образования детей не позднее 20.00.

Цели, задачи и содержание деятельности учебных групп определяются на основе примерных образовательных программ, предложенных Министерством образования РФ или программ педагогов дополнительного образования, разработанных ими самостоятельно. Программа реализуется педагогом через учебный план занятий, который составляется на весь период обучения.

Работа учащихся в учебной группе строится на принципах сотрудничества и самоуправления, сочетания коллективной и индивидуальной деятельности.

2.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Друзья природы»

Пояснительная записка

В утвержденных ФГОС 2-го поколения, определены планируемые результаты начального образования, в том числе личностные и метапредметные. К ним, в частности, относятся: осознание себя как гражданина России, формирование основы экологической культуры, бережного отношения к природе, установка на здоровый образ жизни.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Одной из приоритетной целей экологического образования должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе.

Данная программа относится к области экологического образования и сочетает традиционные и новые способы воздействия на личность ребёнка средствами природы.

Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для младших школьников.

Цель программы: формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

Задачи программы :

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека, о природных богатствах края;
2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности, личной ответственности за сохранность природных богатств Нижегородской области;
3. Формирование навыков самостоятельной работы, имеющий исследовательский характер;
4. Формирование коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий;
5. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам;
6. Развитие альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и недовольства от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы;
7. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды родного края;
8. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природы родного края;
9. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.

На уроках «Окружающего мира» дети знакомятся с природой, причём знания даются в общем виде, изучаются общие законы природы. При этом теряется самое главное: за общим мы порой не видим отдельное, конкретное. Дети часто не знают о тех растениях, грибах, рыбах, птицах, зверях, которые их окружают. Предлагаемый материал о природе, животном мире и экологических проблемах родного края отличается новизной. Он предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие творческих способностей учащихся.

Программа направлена на реализацию требований ФГОС НОО, расширение представлений детей о предметах и явлениях природы, развитие интереса к их познанию, обогащение нравственного опыта учащихся, воспитание у них любви к своему селу, Родине. Программа нацелена на формирование бережного отношения к богатствам природы. Человек, природа рассматриваются в неразрывном единстве. Дети узнают о реальных экологических проблемах в Нижегородской области, вставших перед людьми. К таким проблемам относятся: защита неживой природы от загрязнения, сохранение видов животных и растений, охрана природы как необходимое условие сохранения здоровья людей. Программа способствует формированию у детей убеждений в необходимости охраны природы, приобретению умений в практической деятельности, проектной деятельности. Программа кружка отражает все аспекты содержания экологического образования:

- ☐ научно-познавательного;
- ☐ ценностного;
- ☐ нормативного;
- ☐ практически-деятельностного.

Проблема формирования исследовательских умений, проектной деятельности у младших школьников становится ещё более актуальной в современных условиях в связи с введением ФГОС.

В первом классе происходит подготовка к осуществлению проектной деятельности. Во втором классе учащиеся обучаются самостоятельному составлению общего плана действий по выполнению проекта. В третьем и четвёртом классах происходит работа по дальнейшему усовершенствованию навыков проектной деятельности.

Проектная деятельность, реализуемая данной программой, имеет ряд особенностей:

* Проектная деятельность осуществляется в школе, на пришкольном участке, дома, не требуя от детей самостоятельного посещения отдаленных объектов, что связано с обеспечением безопасности обучаемых.

* В большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими и возрастными особенностями младших школьников.

* Проектная деятельность носит групповой характер, что способствует формированию коммуникативных умений.

В программу включены: темы занятий, содержание работы, формы итогового контроля, опыты и практические работы, экологические проекты, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, разработка и создание экоснаков, знакомство с определителями, составление памяток, защита проектов и пр.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу (всего 147 часов); 1 класс – 36 часов, 2-4 класс – 37 часов в год. В кружок привлекаются дети с 7 по 11 лет.

Форма занятий- групповая и индивидуальная (лекции, практические работы, проекты, исследовательские работы, экскурсии, игры, викторины, выставки)

Ожидаемые результаты освоения обучающимися программы «Друзья природы»

Личностные результаты:

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- любовь и уважение к своей малой родине.

Метапредметные результаты:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

Предметные результаты:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Результативность. Результативность и целесообразность работы по программе «Друзья природы» выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в конце и начале каждого года обучения проводятся тестирование учащихся, в течение учебного года осуществляется наблюдение и анализ творческих работ детей.

Формами подведения итогов и результатов реализации программы традиционные экологические праздники: «Золотая осень», «День птиц», защита проектов, выставки работ, участие в конкурсах различного уровня (школьного, муниципального, регионального, Всероссийского), участие в социальных акциях.

Учебно-тематический план «ЗНАКОМЫЕ НЕЗНАКОМЦЫ»

1-й год обучения- 36 часов

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	
		теория	практика
	1. Введение (1 час)		
1	Инструктаж по ТБ. Вводное занятие. Игра «Поле чудес»	0,5	0,5
	2. Дикие животные Нижегородской области (21 час)	10,5	10,5
2	Заяц - «Длинное ухо»	0,5	0,5
3	Лисица. «Лиса Патрикеевна»	0,5	0,5
4	Серый хищник - волк	0,5	0,5
5	Хозяин леса - медведь	0,5	0,5
6	Любознательный зверёк - белка	0,5	0,5
7	Куница - охотник на белок	0,5	0,5
8	Лесной красавец - лось	0,5	0,5
9	Праздник осени	0,5	0,5
10	Сердитый недотрога- ёж	0,5	0,5
11	Подземный житель - крот	0,5	0,5
12	Всеядное животное — барсук	0,5	0,5
13	Бобр-строитель	0,5	0,5

14	Запасливый бурундук	0,5	0,5
15	Кабан - дикий родственник домашней свиньи	0,5	0,5
16	Мышка-норушка	0,5	0,5
17	Жизнь животных зимой	0,5	0,5
18	Рысь - родственник кошки	0,5	0,5
19	Соболь - «дорогой» зверёк	0,5	0,5
20	Хомяк - житель наших лесов	0,5	0,5
21	Обобщающее занятие о диких животных	0,5	0,5
22	Мини-проекты «Животные нашего края»	0,5	0,5
	3. Пернатые жители Нижегородской области (14 часов)	7	7
23	Воробей - самая распространённая птица	0,5	0,5
24	Ворона - «интеллектуальная» птица	0,5	0,5
25	Ворон - красивая, умная птица	0,5	0,5
26	Сорока-белобока - «лесная сплетница»	0,5	0,5
27	«Лесной доктор» - дятел	0,5	0,5
28	Соловей - «великий маэстро»	0,5	0,5
29	Загадочная птица - кукушка	0,5	0,5
30	«Пернатая кошка» - сова	0,5	0,5
31	День птиц	0,5	0,5
32	Любимая птица - снегирь	0,5	0,5
33	«Сестрицы-синицы» - самые полезные птички	0,5	0,5
34	Наш добрый сосед - скворец	0,5	0,5
35	«Золотая птица» — иволга	0,5	0,5
36	Мини-проекты « Птицы нашего края»	0,5	0,5
		18	18
	Итого:	36	

Содержание программы:

«ВВЕДЕНИЕ». (1 час)

Тема 1. Вводное занятие: Что такое Экология? Игра «Поле чудес»(1 час)

Инструкция по ТБ. Знакомство с программой работы кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Практическая работа
« Путешествие в мир животных: Игра «Поле чудес»

Раздел 1. «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ» (21 час)

Тема 2. Заяц - «Длинное ухо» (1 час)

Разгадывание загадок, рассказ учителя (матер. из энциклопедии), чтение рассказа В.Зотова «Заяц – беляк», беседа по содержанию рассказа. Практическая работа «знакомство с народными приметами и пословицами».

Тема 3. Лисица. «Лиса Патрикеевна» (1час)

Познакомить с особенностями поведения лисы и использование образа лисицы в народном творчестве разгадывание загадок, чтение рассказа В. Зотова «Лиса», работа по содержанию рассказа.

Тема 4.Серый хищник – волк (1час)

Разгадывание ребусов, материал из энциклопедии о волке чтение рассказа В.Зотова «Волк», работа по содержанию рассказа, разбор фразеологизмов, Практическая работа в группах - «Раскрась»

Тема 5. Хозяин леса – медведь (1час)

Разгадывание загадок, рассказ учителя (материал из энциклопедии), чтение рассказа В.Зотова «Медведь», беседа по содержанию рассказа, знакомство с народными приметами и пословицами. Составление портрета «Бурый медведь».

Тема 6. Любопытный зверёк – белка (1час)

Познакомить с особенностями поведения белки, разгадывание загадок, рассказ В.Зотова «Белка», Работа в группах – «Собери мозаику»

Тема 7. Куница - охотник на белок (1час)

Знакомство с куницей, рассказ В.Бианки «Куница за белкой», отгадывание кроссворда .Творческая работа «Придумай загадку»

Тема 8. Лесной красавец – лось (1час)

Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии) чтение рассказа В. Зотова «Лось» работа по содержанию рассказа, работа в группах - Панно «Лесной красавец»

Тема 9. Праздник осени (1 час)

Чтение стихов, исполнение песен, приметы осени.

Тема 10. Сердитый недотрога - ёж (1час)

Разгадывание загадок, материал из энциклопедии, рассказ В.Зотова «Ёж» Игра: «В гости к ёжику с подарком». Творческая работа «Вылепи ёжика»

Тема 11. Подземный житель – крот (1час)

Разгадывание загадок, материал из энциклопедии, рассказ В.Зотова «Земляные холмики» Игра: «Поле чудес»

Тема 12. Всеядное животное — барсук (1час)

Разгадывание кроссвордов, загадок, картинок с изображением животных. Рассказ учителя о барсуке. Чтение рассказа В. Зотова « Барсук», беседа по рассказу. Работа в группах «Собери мозаику»

Тема 13. Бобр-строитель (1час)

Картинки с изображением бобра, разгадывание загадок, рассказ учителя о бобрах Чтение рассказа В. Зотова «Бобр», работа над скороговорками и народными приметами.

Тема 14. Запасливый бурундук (1час)

Знакомство с бурундуком, разгадывание кроссворда, рассказ учителя о бурундуке. Чтение рассказа В. Зотова «Бурундук». Работа над словесным описанием , беседа.

Тема 15. Кабан - дикий родственник домашней свиньи (1час)

Знакомство с диким кабаном, разгадывание загадок, чтение рассказа В.Зотова «Кабан», Конкурс «Кто?, Где ?, Когда?».

Тема 16. Мышка-норушка (1час)

Знакомство с мышью, сообщения учащихся, разгадывание кроссворда, загадок. Чтение рассказа В. Зотова «Мышь» или «Полёвка»,разучивание стихотворения «Вышли мышки как-то раз», сценка «Теремок».

Тема 17.Жизнь животных зимой

Знакомство с жизнью животных зимой.

Тема 18. Рысь - родственник кошки (1час)

Знакомство с дикой кошкой – рысью, разгадывание загадок, «Где живут рыси?» работа с картой России. Сравнение домашней кошки с рысью, чтение рассказа В. Зотова «Рысь»,рисование домашней кошки или рыси.

Тема 19. Соболь - «дорогой» зверёк (1час)

Разгадывание кроссворда, знакомство с соболем, работа с картой России, чтение рассказа В. Зотова «Соболь», игра «Эти забавные животные».

Тема 20. Хомяк – житель наших лесов (1час)

Знакомство с животным - хомяком. Разгадывание ребусов, загадок. Составление портрета.

Тема 21. Обобщающее занятие о диких животных Нижегородской области

Беседа. Игра «Угадай по описанию», разгадывание кроссворда, ребусов. Игра «Чьё это меню?» Викторина «Эти забавные животные», чтение стихов о животных.

Тема 22. Мини-проекты «Животные нашего края» (альбом «Животные Нижегородской области»)**Раздел 2. . «ПЕРНАТЫЕ ЖИТЕЛИ» (14 часов)****Тема 23. Воробей - самая распространённая птица на Земле (1час)**

Знакомство с маленькой птичкой нашей страны – воробьём. Загадки, пословицы, народные приметы. Чтение и анализ стихотворения «Где обедал воробей?»

Тема 24. Ворона - «интеллектуальная» птица (1час)

Картинки с изображением вороны, загадки, народные приметы. Чтение и анализ рассказа В.Зотова «Ворона». Составление портрета.

Тема 25. Ворон - красивая, умная птица (1час)

Картинки с изображением ворона, ребус, книги о вороне. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Ворон». Работа в группах «Рисование ворона»

Тема 26. Сорока - белобока - «лесная сплетница» (1час)

Слайды с изображением сороки, загадки, пословицы, поговорки. Чтение и анализ рассказа В.Зотова «Сорока» Чтение стихотворения «Сорока - Трещётка»

Тема 27. «Лесной доктор» - дятел (1час)

Вводная беседа: Кто же это «Лесной доктор»? , загадки, работа над скороговорками пословицами, поговорками ,народными приметами. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Дятел».

Тема 28. Соловей - «великий маэстро» (1час)

Знакомство с соловьём, сообщения учеников, загадки, народные приметы. Беседа «Жизнь на птичьих правах». Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Соловей».

Тема 29. Загадочная птица - кукушка (1час)

Слайды с изображением кукушки, сообщения учеников, разгадывание загадок , Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Кукушка» или В. Бианки «Кукушонок». Работа над народными приметами и поговорками. Беседа «Гнёзда и птенцы».

Тема 30. «Пернатая кошка» - сова (1час)

Знакомство с «Пернатой кошкой»- совой, сообщения учеников. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Сова». Работа над народными приметами. Игра «Кто и что ест?»

Тема 31. День птиц (1 час)

Тема 32. Любимая птица – снегирь (1час)

Беседа о маленькой и красивой птице – снегире. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Снегирь». Работа над пословицами и народными приметами. Рисование ярких птиц.

Тема 33. «Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России (1час)

Беседа о красивой птице – синичке. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Синица». Работа над пословицами и народными приметами. Чтение стихотворения «Дружные сестрички – жёлтые синички». Рисование птиц с яркими клювами.

Тема 34. Наш добрый сосед - скворец. (1час)

Знакомство с первой весенней птицей – скворцом. Сообщения учеников, разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа Н. Сладкова «знахари». Чтение стихотворения «Скворец».

Тема 35. «Золотая птица» — иволга. (1час)

Беседа учителя, сообщения учеников, разгадывание кроссворда и загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Иволга». Работа над народными приметами. Игра «птичьи расцветки».

Тема 36. Обобщающее занятие о птицах. КВН - крылатая компания. (1час)

Рассказ – беседа «О чём поют птицы» Разгадывание загадок и ребусов. Конкурс «Назови всех птиц на картинке». Пропеть отрывок из песни о птицах. Конкурс «Кто так поёт?».

Конкурс «Почему их так зовут?» Конкурс «Знатоки птиц».

Мини-проекты « Птицы нашего края»

**Учебно-тематический план
«ЭКОЛОГИЯ МОЕГО ДОМА»**

2-й год обучения - 37 часов

№ занятия	Тема занятий	Количество часов	
		теория	практика
	Введение (1час)	1	
1	Инструктаж по ТБ. Что такое экология?	1	
	1. Мой дом за окном (6 часов)	3	3
2	Мой дом	1	
3	Дом, где мы живем. Акция «Чистое утро»	0,5	0,5
4	Практическое занятие «Уборка школьного двора»		1
5	Деревья твоего двора		1
6	Птицы нашего двора. Проект «Помоги птицам»	1	
7	Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц». Акция «Кормушка». Посещение сергачского дендропарка.	0,5	0,5
	2. Я и мое окружение (11 часов)	5,5	5,5
8	Моя семья	1	
9	Праздник осени	0,5	0,5
10	Соседи-жильцы	1	
11	Мой класс	1	

12	Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой комнатах»		1
13	Дом моей мечты	0,5	0,5
14	Рассказы, стихи о семье		1
15	Комнатные растения в квартире, в классе	1	
16	Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»		1
17	Поход на лыжах в зимний лес	0,5	0,5
18	Практическое занятие «Маленький огород на подоконнике»		1
	3. Гигиена моего дома (7 часов)	3,5	3,5
19	Гигиена класса	1	
20	Практическое занятие «Гигиена класса»		1
21	Бытовые приборы в квартире	1	
22	Экскурсия в школьную кухню		1
23	Наша одежда и обувь	1	
24	Русская народная одежда.	0,5	0,5
25	Практическое занятие «Русская национальная одежда»		1
	4. Вода - источник жизни (4 часа)	3	1
26	Вода в моем доме и в природе. Проект «Охрана воды»	1	
27	Стихи, рассказы о воде в природе. Озеро и река Пьяна.	1	
28	Вода в жизни растений и животных.	1	
29	Вода и здоровье человека. Личная гигиена. Практическое занятие «Как правильно чистить зубы»		1
	5. Солнце и свет в нашей жизни (4 часа)	2,5	1,5
30	Солнце, Луна, звезды – источники света	1	
31	День птиц	0,5	0,5
32	Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения	1	
33	Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света		1
	6. Весенние работы (2 часа)		2
34	Практическое занятие по подготовке почвы к посеву		1
35	Практическое занятие по посадке растений и уходу за ними		1
	7. Воздух и здоровье (2 часа)	1	1

36	Воздух и здоровье человека	1	
37	Практическое занятие «Уборка в классе»		1
		19,5	17,5
	Итого:	37 часов	

**Содержание программы:
«ЭКОЛОГИЯ МОЕГО ДОМА» (37 часов)**

«ВВЕДЕНИЕ» (1 час)

Тема 1. Что такое экология? (1час)

Знакомство детей с целями и задачами кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Экология - наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома - планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком. Разъяснение значения экологии на основе анализа примеров.

Раздел 1. «МОЙ ДОМ ЗА ОКНОМ» (6 часов)

Тема 2. Мой дом (1час)

Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе.

Тема 3. Дом, где мы живем (1час)

Соблюдение чистоты во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своем доме. Акция «Чистое утро».

Тема 4. Практическое занятие «Уборка школьного двора» (1час)

Техника безопасности. Распределение обязанностей. Работа в группах. Отчет о выполнении задания.

Тема 5. Практическое занятие «Деревья твоего двора» (1 час)

Зеленые насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делали осенью для здоровья деревьев? Посадка деревьев во дворе школы.

Тема 6. Птицы нашего двора (1час)

Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц (лес, птичник, водоем) Перелетные птицы и зимующие птицы Нижегородской области. Помощь птицам в трудные времена. Какие кормушки можно соорудить для подкормки птиц зимой. Проект «Помоги птицам».

Тема 7. Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц». Посещение сергачского дендропарка. (1 час)

Техника безопасности. Распределение обязанностей. Вывешивание кормушек. Акция «Кормушка». Посещение сергачского дендропарка. Наблюдение за осенними изменениями в природе..

Раздел 2. «Я И МОЁ ОКРУЖЕНИЕ» (11 часов)

Тема 8. Моя семья (1 час)

Происхождение слова «семья» (*от слова «семя»*). Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, дает крепкий росток. Со временем на нем появляются сначала нежные цветы, затем и добрые плоды. Занятие и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека. Помнить мудрую заповедь: «Почитай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить».

Тема 9. Праздник осени

Чтение стихов, исполнение песен, приметы осени.

Тема 10. Соседи-жильцы (1 час)

Доброжелательные отношения с ними. Все мы — соседи по планете. Кто наши соседи? Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций. Обычаи и традиции русского народа.

Тема 11. Мой класс (1 час)

Свет, тепло, уют. Для чего предназначена мебель, растения? Что необходимо сделать для создания уюта в классной и игровой комнатах? Дежурство по классу.

Тема 12. Практическое занятие «Создание уюта в классной комнате» (1 час)

Распределение обязанностей. Отчет каждой группы учащихся о проделанной работе.

Тема 13. Дом моей мечты (1 час)

Из чего сделан дом? Что в нем будет? Чего в нем не будет?

Тема 14. Рассказы, стихи о семье (1 час)

Чтение стихов, художественной литературы о семье, любви, дружбе, труде.

Тема 15. Комнатные растения в квартире, в классе (1 час)

Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учетом приспособленности к условиям существования. Знакомство с комнатными растениями класса. Оценить условия жизни и роста растений: освещенность, частоту полива. Уход за комнатными растениями.

Тема 16. Практическое занятие «Уход за комнатными растениями» (1 час)

Пересадка комнатных растений. Формовка крон и обрезка. Распределение обязанностей по уходу за комнатными растениями. Их выполнение. Наблюдение изменений, произошедших после проведенных работ.

Тема 17. Поход на лыжах в зимний лес (1 час)

Наблюдение за живой и неживой природой зимой.

Тема 18. Практическое занятие «маленький огород на подоконнике» (1 час)

Подготовка семян к посеву. Подготовка почвы. Посадка луковиц лука, гороха; проращивание почек на срезанных веточках тополя, сирени.

Раздел 3. «ГИГИЕНА МОЕГО ДОМА» (7 часов)

Тема 19. Гигиена класса (1 час)

Влажная уборка квартиры, ремонт, дезинфекция, проветривание. Гигиена жилища. Режим проветривания класса. Влажная уборка. Дежурство. Уход за комнатными растениями (опрыскивание, рыхление почвы, полив, протирание листьев). Уход за домашними животными.

Тема 20. Практическое занятие «Гигиена класса» (1 час)

Распределение обязанностей, выполнение работы, отчет групп о проделанной работе. Необходимость в соблюдении правил гигиены.

Тема 21. Бытовые приборы в квартире (1 час)

Знакомство с бытовыми приборами. Влияние их на температуру и влажность воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека. Правила обращения с газовой и электрической плитой. Составление списка бытовых приборов в квартире, кто ими пользуется, правила безопасности при их эксплуатации.

Тема 22. Экскурсия в школьную кухню (1 час)

Знакомство с кухней, бытовыми приборами. Правила безопасности при использовании бытовых приборов.

Тема 23. Наша одежда и обувь (1 час)

Знакомство с одеждой и обувью. Их назначение, экологические гигиенические требования, условия содержания, уход.

Тема 24. Русская народная одежда (1 час)

История появления одежды. Знакомство с русской народной одеждой.

Тема 25. Практическое занятие «Русская национальная одежда» (1 час)

Придумывание одежды. Как зашить дырку, пришить пуговицу, вычистить щеткой верхнюю одежду?

Раздел 4. «ВОДА – ИСТОЧНИК ЖИЗНИ» (4 часа)

Тема 26. Вода в моем доме и в природе (1 час)

Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется? Вода, которую мы пьем. Вода сырая, кипяченая, загрязненная. Сколько стоит вода, почему ее надо экономить? Как можно экономить воду? Проект «Охрана воды».

Тема 27. Стихи, рассказы о воде в природе (1 час)

Чтение рассказов, стихов о воде в природе. Чтение рассказов о загрязнении Мирового океана, рек Волга и Пьяна.

Тема 28. Вода в жизни растений и животных. (1 час)

Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте?

Тема 29. Вода и здоровье человека. Личная гигиена. Практическое занятие «Как правильно чистить зубы» (1 час)

Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека, куда расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Сравнение температуры воды. Градусник для измерения температуры воды. Практическая работа «Измеряем температуру воды».

Раздел 5. «СОЛНЦЕ И СВЕТ В НАШЕЙ ЖИЗНИ» (4 часа)

Тема 30. Солнце, Луна, звезды – источники света (1 час)

Солнце - естественный дневной источник света и тепла. Свет Луны и звезд в ночное время суток.

Тема 31. День птиц (1 час)

Тема 32. Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения (1 час)

Влияние тепла и света на комнатные растения.

Тема 33. Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света (1 час)

Провести наблюдения по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений. Распределение обязанностей. Отчет о выполненной работе. Наблюдение после произведённой работы.

Раздел 6. «ВЕСЕННИЕ РАБОТЫ» (2 часа)

Тема 34. Практическое занятие по подготовке почвы к посеву (1 час)

Подготовка почвы к посеву на пришкольном участке (перекопка). Опыт «Влияние сроков посева на цветение декоративных растений». Инструктаж по технике безопасности.

Тема 35. Практическое занятие по посадке растений и уход за ними (1 час) Инструктаж по технике безопасности. Разбивка грядок. Посадка растений. Наблюдение за всходами.

Раздел 7. «ВОЗДУХ И ЗДОРОВЬЕ» (2 часа)

Тема 36. Воздух и здоровье человека (1 час)

Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Воздух которым мы дышим. Чистый и загрязненный воздух. Какие загрязнители воздуха есть в помещении? Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Загрязнители воздуха в Сергачском районе.

Тема 37. Практическое занятие «Уборка в классе» (1 час)

Инструктаж по технике безопасности. Влажная уборка класса. Проветривание.

Учебно-тематический план «НЕЖИВОЕ В ПРИРОДЕ. ЖИЗНЬ РАСТЕНИЙ И ГРИБОВ»

3-й год обучения» - 37 часов

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	
		теория	практика
	Введение (2час)	2	
1	Инструктаж по ТБ. Вводное занятие. Мы жители планеты Земля	1	
2.	Мир вокруг.	1	
	1. Человек и природа (5 часов)	2	3
3	Экология и мы.	1	
4	Осенние работы в поле. Экскурсия на поля агрофирмы «Золотой колос».	1	
5	Практическое занятие «Пришкольный участок»		1
6	Место человека в мире природы. Источники загрязнения природы в Сергачском районе.		1
7	Экскурсия «Осень в лесу»		1
	2. Неживое в природе (14 часов)	7,5	6,5
8	Неживая природа. Экскурсия на пришкольный участок.	1	1
9	Праздник осени	0,5	0,5
10	Неживая природа. Экскурсия на пришкольный участок.	1	1
11	Солнце – источник тепла и света	1	
12	Вода, её признаки и свойства. Практическая работа	1	

	«Свойства воды».		
13	Берегите воду! Проект «Сбережем капельку!»		1
14	Почва – святыня наша.	1	
15	Состав и свойства почвы. Виды почв в Сергачском районе.		1
16	Погода . Времена года в Нижегородской области.	1	1
17	Поход на лыжах в зимний лес	0,5	0,5
18	Погода. Времена года в Нижегородской области.		
19	Предсказание погоды по народным приметам	1	
20	Почему нельзя?		1
21	Диалоги с неживой природой. Акция «Из отходов в доходы».		1
	3. Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой (9 часов)	4	5
22	Акция «Хлебные крошки»		1
23	Кто улетает, а кто остаётся	1	
24	Экологические связи неживой и живой природы	1	
25	Вода и жизнь		1
26	Растения рядом		1
27	Комнатные растения	1	
28	Размножение комнатных растений. Проект «Значение растений»		1
29	Дикорастущие растения луга, водоема и леса в Нижегородской области.	1	
30	Практическое занятие «Растения луга и леса»		1
	4. Царство грибов (4 часа)	4	
31	День птиц	1	
32	Съедобные грибы Нижегородского края	1	
33	Несъедобные грибы Нижегородского края	1	
34	Микроскопические грибы	1	
	5. Сельскохозяйственный труд весной (3 часа)	1	2
35	Сельскохозяйственные машины и орудия. Экскурсия в мастерскую агрофирмы «Золотой колос»	1	

36	Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке (посадка деревьев и кустарников)		1
37	Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке		1
		20,5	16,5
	Итого:	37 часов	

Содержание программы

НЕЖИВОЕ В ПРИРОДЕ. ЖИЗНЬ РАСТЕНИЙ И ГРИБОВ» - 34 часа

«ВВЕДЕНИЕ» (2 час)

Тема 1. Вводное занятие. Мы жители планеты Земля (1 час)

Знакомство детей с целями и задачами кружка и с правилами поведения при проведении наблюдений и практикумов. Создание ситуации понимания единства всех существ на земле.

Тема 2. Мир вокруг. (1 час)

Представление об основных понятиях начального природоведения (живая неживая природа), сравнить предметы природы и предметы, созданные человеком, различия между растениями и животными.

Раздел 1. « ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА» (5 часов)

Тема 3. Экология и мы. (1 час)

Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы.

Тема 4. Осенние работы в поле. (1 час)

Представление о видах сельскохозяйственного труда, о некоторых сельскохозяйственных культурах и их значении. Знания и умения земледельцев. Пшеница – озимая, яровая. Экскурсия на поля агрофирмы «Золотой колос».

Тема 5. Практическое занятие «Пришкольный участок». (1 час)

Дать представление о пришкольном учебно-опытном участке; дикорастущие и культурные растения. Работа на участке, инструктаж по технике безопасности.

Тема 6. Место человека в мире природы (1 час)

Человек – верный сын природы. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Ничего не меняется без человека, а человек существует только во взаимосвязи с природой. Составление моделей, показывающих место человека в природе. Источники загрязнения природы в Нижегородском крае.

Тема 7. Осень в лесу (экскурсия) (1 час)

Расширить представление детей об осени как времени года и о признаках осени: расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня, характерные осадки, температура воздуха; живое в природе – желтеют листья, закладываются зимующие почки, созревают плоды, птицы и звери начинают готовиться к зиме. Сбор материала для гербария.

Раздел 2 . « НЕЖИВОЕ В ПРИРОДЕ» (14 часов)

Тема 8 . Неживая природа (2часа)

Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии. Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления неживой природы вокруг меня».

Тема 9 . Праздник осени

Чтение стихов, исполнение песен, приметы осени.

Тема 10. Неживая природа (2часа)

Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии. Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления неживой природы вокруг меня»

Тема11: Солнце – источник тепла и света (1 час)

Солнце - источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье.

Тема 12. Вода, её признаки и свойства (1 час)

Вода, ее признаки и свойства. Практическая работа по выявлению признаков «Цвет, запах, форма воды». Опыты по выявлению свойств воды: вода - растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния, круговорот воды.

Тема 13. Берегите воду! (1 час)

Сообщения учащихся об охране и значении воды. Загрязнение Волги. Источники загрязнения. Работа над проектом «Сбережем капельку!»

Тема 14. Почва – святыня наша. (1 час)

Почва – необходимая среда для растений. Опыты по составу почвы (вода, воздух, органические вещества, песок, глина). Просмотр коллекции «Виды почвы».

Тема 15. Практическое занятие «Почва – состав и свойства почвы». (1 час)

Практическая работа по обработке почвы комнатных растений. Значение почвы и меры по ее охране. Виды почв в Сергачском районе.

Тема 16. Погода (1 час)

Дать общее понятие погоды и климата. Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?». Кто определяет прогноз погоды и для чего это необходимо? Времена года в

Нижегородской области. Способы прогнозирования изменений в природе. Практическая работа «Наблюдение за погодой». Анализ наблюдения за погодой в «Календарях природы»

Тема 17. Поход на лыжах в зимний лес (1 час)

Наблюдение за живой и неживой природой зимой.

Тема 18. Погода (1 час)

Дать общее понятие погоды и климата. Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?». Кто определяет прогноз погоды и для чего это необходимо? Времена года в Нижегородской области. Способы прогнозирования изменений в природе. Практическая работа «Наблюдение за погодой». Анализ наблюдения за погодой в «Календарях природы»

Тема 19. Предсказание погоды по народным приметам (1 час)

Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам, выявлять причины (экологические) несовпадения их с реальностью.

Тема 20. Почему нельзя? (1 час)

Актуализация представлений у учащихся о загрязнении помещения, где не используют сменную обувь, осознание нанесения вреда здоровью взвешенной в воздухе пылью. Пыль – враг человека и комнатных растений. Создание ситуации выбора (ходить в сменной обуви или нет). Правила уборки помещения. Акция «Умоем растения»

Тема 21. Практическое занятие «Диалоги с неживой природой» (1 час)

Ролевая игра «Пойми меня». Создание ситуаций эмпатии с предметами окружающей неживой природы. Актуализация представлений о мусоре как загрязнителе природы города. Акция «Из отходов в доходы».

Раздел 3. «ЖИВОЕ В ПРИРОДЕ. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ СВЯЗИ МЕЖДУ НЕЖИВОЙ И ЖИВОЙ ПРИРОДОЙ» (9 часов)

Тема 22. Акция «Хлебные крошки» (1 час)

Формирование потребности и практических умений заботиться о птицах. Кто чем питается? Конструирование модели кормушки.

Тема 23. Кто улетает, а кто остаётся (1 час)

Актуализировать представления детей о птицах как о группе животных и о перелетных птицах области. Формировать представления детей о приспособлениях птиц в связи с наступлением осени, о перелетах птиц. Анализ фенологических наблюдений за птицами. Работа по определению птиц Нижегородского края

Тема 24. Экологические связи неживой и живой природы (1 час)

Расширить представление учащихся об экологических связях неживой и живой природы. Соревнование на создание самой интересной и длинной цепи питания. Защита своей модели. Проект «Природа Нижегородского края»

Тема 25. Вода и жизнь (1 час)

Формировать представление о загрязнении воды и её очистке, воспитание ценностного и рачительного отношения к воде. Опыты по очистке воды. Изготовление простых фильтров. Родник в окрестностях села Кошкарово.

Тема 26. Растения рядом (1 час)

Практическая работа по изучению растений пришкольного участка. Игра «Угадай растения по описанию». Экскурсия, практикум «Выявление повреждений деревьев. Помощь деревьям»

Тема 27. Комнатные растения (1 час)

Значение комнатных растений. Практическая работа по размещению комнатных растений дома, в классе с учетом тепла и света, по правильному комплексному уходу за комнатными растениями (*протирание листьев от пыли, взрыхление почвы, полив*)

Тема 28. Размножение комнатных растений (1 час)

Различные способы размножения комнатных растений (*побеги, черенки, листья, деления корневища*). Пересадка комнатных растений, формовка крон и обрезка. Проект «Значение растений»

Тема 29. Дикорастущие растения луга, водоёма, леса (1 час)

Сформировать представление о разнообразии дикорастущих растений, об их экологических особенностях, охране в Сергачском районе.

Тема 30. Практическое занятие «Растения луга и леса» (1 час)

Познакомить с легендами о растениях, их удивительными свойствами. Работа с гербариями.

Раздел 4. «ЦАРСТВО ГРИБОВ» (4 часа)

Тема 31. День птиц

Тема 32. Съедобные грибы Нижегородского края (1 час)

Сформировать представление о грибах как части живой природы; показать значение грибов для человека, растений и животных; познакомить с многообразием грибов в Нижегородской

области, выделив группы съедобных и несъедобных. Грибы - накопители вредных веществ. Дать представление о строении шляпочных, пластинчатых и трубчатых грибов. Познакомить с правилами сбора грибов без нарушения лесной подстилки.

Тема 33. Несъедобные грибы Нижегородского края (1 час)

Обобщить представления о сходстве и различии съедобных и несъедобных грибов. Воспитывать навыки экологически грамотного поведения в природе (*мухомор опасен для человека, а для оленя он является лечебным*)

Тема 34. Микроскопические организмы (1 час)

Дать представление о некоторых видах микроскопических грибов (*дрожжевые, кефирные, плесневые*). Рассмотреть свойства и значения их в жизни человека. Болезнетворные бактерии, вызывающие туберкулез, холеру.

Раздел 5. «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД ВЕСНОЙ» (3 часа)

Тема 35. Сельскохозяйственные машины и орудия (1 час)

Закрепить представления о сезонности труда, представление о видах и значении труда людей весной в поле, в огороде. Экскурсия в мастерскую агрофирмы «Золотой колос».

Тема 36. Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке (1 час)

Разбивка грядок для посадки культурных растений. Изготовление лунок для посадки деревьев и кустарников на пришкольном участке. Побелка стволов. Дежурство и наблюдение юных экологов за всходами. Акция с привлечением родителей.

Тема 37. Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке (1 час)

Посадка декоративных растений. Опыты:

1. «Влияние сроков посева на время цветения декоративных растений».
 2. «Влияние органических удобрений на рост и развитие высаженных растений».
- Изготовление колышков и этикеток.

Учебно-тематический план «ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ»

4-й год обучения - 37 часов

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	
		теория	практика
	Введение (1 час)	1	
1	Вводное занятие. Жизнь на Земле	1	
	1. Среда обитания (6 часов)	4	2
2	Времена года на Земле	1	

3	Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе		1
4	Изменения окружающей среды	1	
5	Практическое занятие «Осень на пришкольном участке»		1
6	Условия жизни растений	1	
7	Разнообразие животных, условия их жизни. Проект «Природа Нижегородского края» (по выбору ученика). Посещение сергачского дендропарка.	1	
	2. Жизнь животных (5 часа)	3	2
8	Динозавры – вымерший вид животных	1	
9	Праздник осени	1	
10	Просмотр видеофильма о жизни динозавров		1
11	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»		1
12	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений .Проект «Красная книга Нижегородского края»	1	
	3. Реки и озера (9 часов)	5,5	3,5
13	Реки и озера Нижегородской области	1	
14	Получение кислорода под водой	1	
15	Пресноводные животные и растения Нижегородских водоёмов.		1
16	Жизнь у рек и озер	1	
17	Зимний поход в лес	0.5	0.5
18	Экологический проект « Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»		1
19	Околоводные птицы	1	
20	Подготовка акции «Сохраним первоцвет!»	1	
21	Акция « Сохраним первоцвет!»		1
	4. Человек и животные (8 часов)	5	3
22	Жизнь среди людей	1	

23	Ролевая игра «Это все кошки»		1
24	Домашние животные		1
25	Викторина «Собаки – наши друзья»	1	
26	Уход за домашними животными		1
27	Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».		1
28	Люди и паразиты	1	
29	Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями	1	
	5. Сельскохозяйственный труд (8 часов)	5	3
30	Почва	0,5	0,5
31	Праздник птиц	1	
32	Семена овощных и декоративных культур	0,5	0,5
33	Заботы хлебороба весной. Экскурсия в агрофирму «Золотой колос»	1	
34	Акция «Родничок»		1
35	Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений. Подготовка почвы на пришкольном участке		1
36	Высадка рассады на участке. Составление графика полива		1
37	Декоративные растения пришкольного участка	1	
		23,5	13,5
	Итого:	37 часов	

Содержание курса 4-й год обучения

«ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ» - 37 часов

«ВВЕДЕНИЕ». (1 час)

Тема 1. Введение. Жизнь на Земле (1 час)

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Беседа о целях занятий в новом учебном году. Работа со схемой Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром разные эпохи развития Земли.

Раздел 1. «СРЕДА ОБИТАНИЯ» (6 часов)

Тема 2. Времена года на Земле (1 час)

Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков

Тема 3. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе (1 час)

Найти признаки ранней осени. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели.

Тема 4. Изменения окружающей среды (1 час)

Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности – численность травоядных – численность хищников)

Тема 5. Практическое занятие «Осень на пришкольном участке» (1 час)

Виды сельскохозяйственного труда, выращиваемые культуры и их значение. Инструктаж по технике безопасности при работе с с/х инвентарем.

Тема 6. Условия жизни растений (1 час)

Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светолюбивые растения

Тема 7. Разнообразие животных, условия их жизни (1 час)

Представление о классификации животного мира. Местообитание животных в экосистеме. Цепи питания. Проект «Природа Нижегородского края» (по выбору ученика). Посещение сергачского дендропарка.

Раздел 2. «ЖИЗНЬ ЖИВОТНЫХ» (5 часов)

Тема 8. Динозавры – вымерший вид животных (1 час)

Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков

Тема 9. Праздник осени

Чтение стихов, исполнение песен, приметы осени.

Тема 10. Просмотр видеофильма о жизни динозавров (1 час)

Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров.

Тема 11. Экологический проект «Почему нужно защищать природу?» (1 час)

Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Подбор и обрабатывание материала к теме проекта.

Тема 12. Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений (1 час)

Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга Нижегородского края. Разгадывание загадок.

Раздел 3. «РЕКИ И ОЗЕРА» (9 часов)

Тема 13. Реки и озера Нижегородского края (1 час)

Пресная вода. Осадки.

Тема 14. Получение кислорода под водой (1 час)

Жители рек - рыбы. Как работают жабры, другие способы получения кислорода (*личинки комаров - через трубочку, жук-карусельщик носит под крыльями воздушный пузырь*)

Тема 15. Пресноводные животные и растения Нижегородского края(1час)

Беседа об обитателях пресных вод. Рыбы. Сообщения детей о жителях пресных водоемов

Тема 16. Жизнь у рек и озер (1час)

Обитатели берегов рек и озер. Водоплавающие млекопитающие.

Тема 17. Поход на лыжах в зимний лес (1 час)

Наблюдение за живой и неживой природой зимой.

Тема 18. Экологический проект « Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов» в Сергачском районе (1час)

Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка точных вод - причина загрязнения водоемов в Сергачском районе.

Тема 19. Околоводные птицы (1час)

Особое питание, перья и другие приспособления. Составление цепи питания.

Тема 20. Подготовка акции «Сохраним первоцвет!» (1час)

Чтение рассказов о первоцветах, рассматривание первоцветов в Красной книге края.

Тема 21. Акция «Сохраним первоцвет!» (1час)

Доклады учащихся о раннецветущих растениях. Составление обращения к жителям села (составление и распространение листовок – призывов)

Раздел 4. «ЧЕЛОВЕК И ЖИВОТНЫЕ » (8 часов)

Тема 22.Жизнь среди людей (1час)

Жизнь в городах. Человек и животное. Изготовление кормушек

Тема 23. Ролевая игра «Это все кошки» (1час)

Тема 24. Домашние животные (1час)

Знакомство с разновидностями домашних животных. Рассказы детей о своих питомцах.

Конкурс загадок о животных. Работа в группах: аппликация – декупаж.

Тема 25. Викторина «Собаки – наши друзья» (1час)

Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии). Игра – викторина «Породы собак».

Тема 26.Уход за домашними животными (1час)

Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки).

Тема 27. Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».(1час)

Подбор и обработка материала к проекту. Работа в группах.

Тема 28. Люди и паразиты (1час)

Понятие – паразиты. Питание за счёт других. Работа со справочной литературой.

Тема 29. Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями (1 час)

Жизнь бактерий и вирусов под микроскопом. Полезные и вредные вирусы и бактерии. Имунная система человека. Мини- сочинение «Защити себя»

Раздел 5. «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД» (8 часов)

Тема 30. Почва (1 час)

Представление о необходимости перекопки и рыхления почвы, о способах перекопки. Развивать умение работать с лопатой и граблями. Практическая работа «Изучение механического состава почвы» (глинистые, песчаные, суглинистые).

Тема 31. День птиц

Тема 32. Семена овощных и декоративных культур (1 час)

Беседа о многообразии семян различных культур. Различать семена по внешнему виду. Закрепить знания о правилах хранения и посева семян.

Тема 33. Заботы хлебороба весной. Экскурсия в агрофирму «Золотой колос» (1 час)

Закрепить представления о сезонности труда людей. Дать представление о видах и значении труда людей весной в поле.

Тема 34. Акция «Родничок»

Поход к роднику. Чистка родника.

Тема 35. Подготовка почвы на пришкольном участке. Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений (1 час)

(1 час)

Инструктаж по технике безопасности с сельскохозяйственным инвентарём. Перекапывание участка, внесение органических удобрений. Изучение площади питания семян культурных растений для распределения их на «Посадочной ленте». Приклеивание семян овощных и цветковых растений на ленту клейстером, приготовленной из пшеничной муки.

Тема 36. Высадка рассады на участке. Составление графика полива (1 час)

Инструктаж по технике безопасности. Составление плана – проекта клумбы. Работа в группах.

Тема 37. Декоративные растения пришкольного участка (1 час)

Декоративные растения и цели их выращивания. Закреплять понятие об основных органах растений; учить закладывать растения в гербарные папки.

Список литературы для учителя

1. Закон Российской Федерации «Об образовании».
2. Педагогика. Учебное пособие для педагогических вузов и педагогических колледжей. М. «Просвещение», 2010 г.

3. Журнал «Начальная школа»
4. Журнал «Свирелька»
5. Постникова Е.А. Основы естественнонаучных и сельскохозяйственных знаний. М.2012 г.
6. Зверев И. Д. Экологическое образование и воспитание. И. Д. Зверев Экологическое образование: концепции и технологии: сб. науч. тр. / под ред. проф. С. Н. Глазачева. - Волгоград, 1996.
7. Диски «Энциклопедия Кирилла и Мефодия», «Большая советская энциклопедия»
8. Сайты и порталы:
<http://nsc.1september.ru>.
<http://www.murzilka.km.ru>.
<http://www.km.ru> – портал компании «Кирилл и Мефодий».

Список литературы для детей

1. Зорина Т.Т. Школьникам о лесе. М. «Лесная промышленность», 2006 г.
2. Коньков В.В. Путешествие на ферму. М. «Дет. литература» 2000г.
3. Школьный путеводитель. Бабочки. Балтийская книжная компания. 2007 г.
4. Школьный путеводитель. Насекомые. Балтийская книжная компания. 2007 г.
5. Школьный путеводитель. Пауки. Балтийская книжная компания. 2007 г.
6. Школьный путеводитель. Млекопитающие. Балтийская книжная компания. 2007 г.
7. Журнал «Свирелька»
8. Диски «Энциклопедия Кирилла и Мефодия», «Большая советская энциклопедия»
9. Плешаков А. А. Зеленый дом. От земли до неба А. А. Плешаков. Москва: Просвещение, 2013 г

2.2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ОФП» («Общая физическая подготовка»)

Пояснительная записка

Занятия в кружке общей физической подготовки являются хорошей школой физической культуры и проводятся с целью укрепления здоровья и закаливания занимающихся; достижения всестороннего развития, широкого овладения физической культурой; приобретения инструкторских навыков и умения самостоятельно заниматься физической культурой; формирования моральных и волевых качеств.

Программа кружка общей физической подготовки составлена на основе материала, который дети изучают на уроках физической культуры в общеобразовательной школе, дополняя его с учётом интересов детей (в зависимости от возраста, пола, времени года и местных особенностей) к тем видам спорта, которые пользуются популярностью в повседневной жизни.

Имеются спортивные сооружения для занятий в кружке ОФП: площадка для занятий лёгкой атлетикой, футбольное поле, зал для игры в баскетбол, волейбол, занятий гимнастикой.

Учитель физической культуры должен систематически оценивать реакцию учащихся на предлагаемую нагрузку, следить за самочувствием воспитанников, вовремя замечать признаки утомления и предупреждать перенапряжение, а также обязан сформировать у учащихся необходимые умения и навыки по отношению к спортивной одежде, обуви, гигиене, режиму дня и питанию юного спортсмена, по технике безопасности и самоконтролю за состоянием здоровья.

Для возрастной группы занимающихся программой предусматриваются теоретические, практические занятия, выполнение контрольных тестов, участие в соревнованиях.

При подборе средств и методов практических занятий учитель физической культуры на кружке должен иметь в виду, что каждое занятие должно быть интересным и увлекательным, поэтому следует использовать для этой цели комплексные занятия, в содержание которых включаются упражнения из разных видов спорта (лёгкая атлетика, гимнастика, спортивные игры или гимнастика, подвижные игры, т. д.)

Упражнения подбираются в соответствии с учебными, воспитательными и оздоровительными целями занятия.

В начале и конце учебного года проводятся контрольные испытания по практике пройденного материала.

Цели и задачи:

Основными целями программы являются:

- формирование потребности в систематических занятиях физкультурой и спортом
- развитие двигательных качеств (быстроты, выносливости, гибкости, силы)
- расширение знаний по вопросам правил соревнований и судейства
- укрепление здоровья детей. Путём приобщения их к занятиям физическими упражнениями.

Условия реализации. Условия набора.

К занятиям в кружке допускаются все учащиеся школы 12-15 лет, желающие заниматься спортом и не имеющие медицинских противопоказаний.

Срок освоения программы.

Программа предусматривает 1 год обучения.

Режим занятий.

Время, отведенное на обучение, составляет 34 часа в год, 1 час в неделю, причем практические занятия составляют большую часть программы.

Максимальный состав группы определяется с учетом соблюдения правил техники безопасности на учебно-тренировочных занятиях. В группу принимается не менее 15 человек.

Формы организации занятий.

Основными формами учебно-тренировочной работы в кружке являются: практические групповые занятия, теоретические занятия (в форме бесед, лекций), участие в соревнованиях.

Формы проведения занятий.

Основными формами проведения занятий являются тренировка и игра.

Ожидаемые результаты программы:

- оздоровление и физическое развитие детей
- формирование устойчивого интереса к занятиям физической культурой и спортом

- развитие волевых качеств: целеустремлённости, настойчивости, решительности, смелости, самообладания

Оценка результативности:

- анализ выполнения занимающимися тестовых заданий в начале и конце года. Контрольные тесты: бег 60 м, челночный бег 3*10 м, прыжки в длину с места, подтягивание от высокой перекладине (мальчики), от низкой (девочки), бег 1000 м.

Учебно-тематический план

№	Виды спортивной подготовки	Кол-во часов
1	Основы знаний (теоретические сведения)	4
2	Легкая атлетика	8
3	Гимнастика	6
4	Спортивные игры (баскетбол, волейбол)	14
5	Контрольные тесты	2
ИТОГО		34

Содержание программы:

Основы знаний: Понятие о физической культуре. Развитие физической культуры в современном обществе. Двигательный режим дня. Самостоятельные занятия физической культурой и спортом. Правила проведения соревнований. Основы техники безопасности и правил безопасного поведения на занятиях в секции. Основы знаний о физических упражнениях. Гигиенические требования к спортивной одежде. Правила личной гигиены и здорового образа жизни. Утренняя гимнастика. Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья! Значение и способы закаливания. Правила спортивных игр.

Баскетбол: стойки, передвижения, остановки, передачи и ловля мяча, ведение мяча правой и левой рукой, бросок мяча одной и двумя с места и в движении; индивидуальные и групповые атакующие и защитные действия; двусторонняя игра.

Волейбол: стойка игрока, верхняя, средняя, нижняя, передвижения игрока; верхняя передача мяча; нижняя подача; прием снизу; верхняя подача мяча, прямой нападающий удар. Одиночное блокирование. Двусторонняя игра.

Легкая атлетика: бег 60,100, 200, 400, 1000,1500 м; низкий старт и стартовый разгон; челночный бег; преодоление низких барьеров; прыжки в высоту и длину с разбега, тройной прыжок с места; метание мяча в цель и на дальность с разбега, передача эстафеты; специальные беговые упражнения.

Гимнастика: Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами, в парах, на гимнастической скамейке и т.д. Силовые упражнения. Преодоление полосы препятствий по методу круговой тренировки.

Девочки – опорный прыжок согнув ноги, ноги врозь; висы и упоры, размахивание в висе, подъемпереворот; акробатика: перекаты назад, стойка на лопатках, повороты в сторону, два кувырка вперед, прыжок вверх прогнувшись, равновесие (бревно) – наскок в упор стойка на левом колене; полушпагат.

Мальчики – опорный прыжок согнув ноги; висы и упоры – прыжок в вис углом, вис стоя, оборот назад в упор, подъем разгибом, подъем переворотом: брусья – сед ноги врозь, соскок махом назад. Акробатика - переворот боком; кувырок вперед и назад, стойка на голове и на руках силой.

Методическое обеспечение :

- Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11-х классов /В.И. Лях, Л.А. Зданевич / “Просвещение”. М., 2011.
- Учебник по Физической культуре для учащихся 5-7; 10-11 кл. общеобразовательных учреждений под ред. В.И.Ляха, Л.Е.Любомирского, Г.Б.Мейксона.- М.: «Просвещение», 2001.
- Алгоритмы выполнения комплекса упражнений.

Материально-техническое обеспечение :

- Спортивный зал при школе.
- Спортивная площадка при школе.
- Баскетбольные щиты, волейбольная сетка.
- Мячи различные: футбольные, баскетбольные волейбольные, резиновые, теннисные, набивные различной массы, малые для метания.
- Скакалки, гимнастические стенки, перекладины, гимнастические маты, гимнастические скамейки, обручи, гимнастические палки, гимнастический козел, гимнастические маты
- Секундомер, свисток, рулетка.

Список использованной литературы:

Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11-х классов /В.И. Лях, Л.А. Зданевич / “Просвещение”. М., 2011.

Настольная книга учителя физкультуры / под редакцией Л.Б. Кофмана / «Ф и С» Москва 1998г.

Б.Н.Минаев, Б.М. Шиян, «Основы методики физического воспитания школьников» Москва, «Просвещение», 1989г.

Спортивные праздники и мероприятия в школе. Спортивные и подвижные игры. / М.В.Видякин/ «Учитель» Волгоград 2007г.

Новиков Ю. А. Общая физическая подготовка/ Ю. А. Новиков- М.: «Физкультура и спорт»,2010 г.

Тематический план.

№	Название темы	Количество часов
	Теоретические сведения	1
1.	Техника безопасности на занятиях в кружке. Понятие о физической культуре. Развитие физической культуры в современном обществе. Обще развивающие упражнения(ОРУ). Специальные беговые упражнения(СБУ). Игра на внимание «Класс смирно».	1
2.	Контрольные тесты	1
	Легкая атлетика	4

3	Гигиенические требования к спортивной одежде. ОРУ. СБУ. Техника низкого и высокого старта. Бег 30м.	1
4.	О Р У на месте, без предметов. Стартовый разбег. Бег по дистанции 60-80 м. Техника метания малого мяча.	1
5.	ОРУ в движении, без предметов. Челночный бег 4х10 м. Прыжки в длину с места. Метание м / м с разбега на дальность.	1
6.	ОРУ. Тройной прыжок в длину с места. Бег в среднем темпе 1000 м	1
	Спортивные игры. Баскетбол.	7
7	О Р У. Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Правила игры «Баскетбол». Стойка игрока, передвижения, остановки, передачи и ловля мяча. Подвижная игра «Охотники и утки».	1
8	О Р У. Правила игры «Баскетбол». Стойка игрока, передвижения, остановки, передачи и ловля мяча. Двусторонняя игра.	1
9	О Р У. Ведение мяча правой и левой рукой. Двусторонняя игра.	1
10	О Р У. Ведение мяча правой и левой рукой. Двусторонняя игра.	1
11	О Р У. Бросок мяча одной и двумя с места и в движении. Двусторонняя игра.	1
12	О Р У. Взаимодействие игроков в защите и нападении. Двусторонняя игра.	1
13	ОРУ. Взаимодействие игроков в защите и нападении. Двусторонняя игра.	1
	Теоретические сведения	1
14	Основы знаний о физических упражнениях. Гигиенические требования к спортивной одежде. Двигательный режим дня. Игра «Мяч соседу»	1
	Гимнастика	6
15	Техника безопасности на занятиях гимнастикой.. ОРУ. Строевые упражнения. Упражнения на гибкость.	1
16	О Р У с гимнастическими палками. Совершенствование строевых упражнений. Акробатические упражнения: Перекаты боком- «Колесо», кувырок вперед.	1
17	ОРУ. Закрепление акробатических упражнений : перекаты боком, кувырок вперед. Кувырок назад, мост, стойка на лопатках- девочки, стойка на голове- мальчики.	1
18	О Р У. Акробатические упражнения: кувырки, стойка «мост» из положения лежа, из положения стоя. Стойки на лопатках(дев.) и голове (мал.) Подвижная игра «День-Ночь».	1
19	ОРУ. Упражнения на гибкость. Совершенствование акробатических упражнений. Подтягивание на перекладине (мал.), в висе лежа (дев.).	1
20	Правильная осанка. Профилактика нарушения осанки. ОРУ. Совершенствование подтягивания. Поднимание туловища из положения лежа (пресс). Подвижная игра «Третий лишний».	1
	Теоретические сведения	1
21	Правила личной гигиены и здорового образа жизни. Утренняя гимнастика.	1

	Спортивные игры. Волейбол.	7
22	О Р У. Техника безопасности на занятиях по волейболу. Правила игры «Волейбол». Стойка игрока, верхняя, средняя, нижняя, передвижения игрока; верхняя передача мяча. Игра	1
23	О Р У. Стойка игрока, верхняя, средняя, нижняя, передвижения игрока; верхняя передача мяча. Двусторонняя игра.	1
24	О Р У. Прием снизу. Нижняя подача мяча. Двусторонняя игра.	1
25	О Р У. Прием снизу. Нижняя подача мяча. Двусторонняя игра.	1
26	О Р У. Прямой нападающий удар. Верхняя подача мяча. Двусторонняя игра.	1
27	О Р У. Прямой нападающий удар. Верхняя подача мяча. Двусторонняя игра.	1
28	О Р У. Одиночное блокирование. Двусторонняя игра.	1
	Легкая атлетика	4
29	О Р У. Техника безопасности на занятиях по л/а. Бег 60 м, 100 м. Прыжки в высоту и длину с разбега	1
30	О Р У. Тройной прыжок с места; метание мяча в цель и на дальность с разбега	1
31	О Р У. Передача эстафеты	1
32	О Р У. Бег 1500 м. Подвижная игра «Третий лишний».	1
33	Контрольные тесты	1
	Теоретические сведения	1
34	Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья! Значение и способы закаливания.	1

2.3.Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный информатик»

Пояснительная записка.

Цель: развивать творческие способности школьника посредством формирования их познавательных интересов, способствовать стремлению своим трудом создавать вокруг себя красоту.

Задачи:

- осуществлять эмоционально-эстетическое воспитание у детей, развивать эмоциональный отклик на красоту;
- закреплять и расширять знания, полученные на уроках трудового обучения, изобразительного искусства;
- совершенствовать умения и формировать навыки работы с тканью;
- закреплять навыки работы на швейной машине и с наиболее распространёнными инструментами;

- развивать творческое воображение, художественный вкус;
- помочь детям осознать нравственные нормы и правила, формировать готовность работать на общую пользу.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов			Дата
		теория	практика	всего	
Тема 1. Введение					
1	Вводное занятие. Цели и задачи кружка. Инструктаж по технике безопасности.	0,5	0,5	1	
2	Состав ПК и принцип работы основных его устройств.	0,5	0,5	1	
Тема 2. Обработка графической информации					
3	Графический редактор Paint. Инструменты для рисования.	0,5	0,5	1	
4	Настройка инструментов и панели инструментов. Фрагмент рисунка.	0,5	0,5	1	
5	Создание компьютерного рисунка.	0,5	0,5	1	
6	Редактирование компьютерного рисунка.	0,5	0,5	1	
7	Сборка рисунка из деталей.	0,5	0,5	1	
8	Как сохранить созданный рисунок. Как открыть рисунок, сохранённый на диске.	0,5	0,5	1	
9	Эллипс и окружность.	0,5	0,5	1	
10	Рисунки с помощью произвольных линий.	0,5	0,5	1	
11	Я художник. Создание рисунка на свободную тему.	0,5	0,5	1	
12	Конкурс рисунков «Поздравительная открытка»	0	1	1	
Тема 3. Обработка текстовой информации					
13	Знакомство с текстовым процессором MicrosoftWord	0,5	0,5	1	
14	Назначение панели инструментов.	0,5	0,5	1	
15	Создание, редактирование и сохранение текстового документа.	0,5	0,5	1	
16	Форматирование текста.	0,5	0,5	1	
17	Работа с использованием шаблонов.	0,5	0,5	1	
18	Оформление текста в виде таблицы.	0,5	0,5	1	
19	Сам себе редактор. Создаём календарь	0,5	0,5	1	
20	Вставка рисунков и объектов.	0,5	0,5	1	

21	Рисование в текстовом редакторе.	0,5	0,5	1	
22	Соревнование «Набор текста»	0	1	1	
Тема 4. Создание презентаций в среде PowerPoint					
23	Возможность и область использования приложения PowerPoint.	0,5	0,5	1	
24	Группы инструментов среды PowerPoint.	0,5	0,5	1	
25	Назначение панели инструментов.	0,5	0,5	1	
26	Выделение этапов создания презентаций	0,5	0,5	1	
27	Выбор дизайна презентации.	0,5	0,5	1	
28	Ввод текстовой информации на слайды	0,5	0,5	1	
29	Рисунки и графические примитивы на слайдах.	0,5	0,5	1	
30	Создание анимации текста.	0,5	0,5	1	
31	Создание анимации рисунка.	0,5	0,5	1	
32	Запуск и отладка презентации.	0,5	0,5	1	
33	Конкурс презентаций «Презентация о самом себе»	0	1	1	
34	Игра-конкурс «Чему я научился»	0	1	1	

Содержание программы

Тема 1. Введение. (2ч.)

Теоретическая часть. Вводное занятие. Назначение, цели и задачи кружка. Безопасная работа в компьютерном классе. Формы организации и проведения занятий. Техника безопасности при работе в компьютерном классе. Включение и выключение компьютера. Устройства, из которых состоит компьютер. Основные элементы, входящие в состав данных устройств.

Практическая часть. Работа с элементами рабочего стола. Создание рабочей папки на рабочем столе. Переименование папки, документа. Удаление объектов.

Тема 2. Обработка графической информации. (10 ч.)

Теоретическая часть. Знакомство с возможностями программы Paint. Запуск программы и выход из программы. Обзор пунктов горизонтального и вертикального меню. Рабочее поле. Палитра цветов. Техника создания изображений. Общие сведения. Кисть и карандаш. Ластик. Как рисовать геометрические фигуры. Распылитель. Заливка. Изменение размеров изображения. Редактирование деталей изображения. Ввод текста. Сохранение изображения.

Практическая часть. Создание и редактирование рисунков. Внесение текста в изображение. Вырезание и копирование части изображения.

Тема 3. Обработка текстовой информации. (10 ч.)

Теоретическая часть. Знакомство с возможностями Word. Запуск Word. Выход из Word. Обзор пунктов горизонтального меню. Подготовка первого документа. Набор текста. Постановка текста в нужное место. Удаление рамки вместе с текстом. Вставка картинки из библиотеки компьютера. Увеличение, уменьшение и перемещение картинки. Знакомство с правилами редактирования текста: исправление ошибок, раздвижение и сдвижение слов, перемещение предложений, удаление предложений, увеличение и уменьшение размера букв. Использование панели инструментов Рисование.

Практическая часть. Набор текста и форматирование. Создание таблицы. Вставка надписей и автофигур, объектов WordArt и ClipArt. Клавиатурный тренажёр.

Тема 4. Создание презентаций в среде PowerPoint. (12 ч.)

Теоретическая часть. Назначение и возможности программы PowerPoint. Окно программы. Изучение возможностей отображения слайдов. Дизайн презентации и макеты слайдов. Изменение оформления слайда. Демонстрация слайдов. Управление демонстрацией слайдов. Вставка, перемещение, удаление слайдов. Запись слайд на диск. Создание графических изображений в слайдах средствами встроенного графического редактора. Операции над фрагментами графического изображения. Вставка объектов в слайды. Создание и редактирование текста и надписей в слайдах. Управление параметрами абзаца. Управление параметрами шрифта. Использование мастера презентаций при создании слайдов. Создание слайдов с использованием шаблонов. Создание анимационных эффектов в слайдах.

Практическая часть. Создание и разметка слайда. Редактирование слайда. Сортировка слайдов. Создание и редактирование анимации. Настройка анимации объектов слайда. Смена слайдов. Настройка и показ электронной презентации. Создание собственной презентации. Игра-конкурс.

Методическое обеспечение программы

Для организации деятельности на занятиях кружка используются разнообразные методы обучения. Выбор методов организации учебно-воспитательного процесса зависит от поставленной цели.

Для получения теоретических знаний используются:

- ♦ Словесные методы (рассказ, лекции, беседы);
- ♦ Демонстрационные (иллюстрации, таблицы, ТСО, демонстрация наглядных пособий);
- ♦ Практические (лабораторные и самостоятельные работы);
- ♦ Информационно – развивающие;

- ♦ Поисковые;
- ♦ Репродуктивные;
- ♦ Технология проблемного обучения (проблемный вопрос, проблемная задача, проблемное задание);

Многообразие методов и приемов организации учебно-воспитательного процесса стимулирует интерес школьников к изучению информатики, что является необходимым условием формирования личности ребенка.

Для более эффективной реализации учебно-воспитательных задач используются предметы, их модели, словесные, образные заменители, которыми учитель воздействует на зрение, слух и осязание (плакаты, интерактивная доска, проектор, аудио - визуальная техника, технологические карты, электронные образовательные ресурсы).

Из дидактического обеспечения необходимо наличие тренировочных упражнений, индивидуальных карточек, проверочных и обучающих тестов, разноуровневых заданий, занимательные задания, игровые задания, викторины.

Для реализации программы «Юный информатик» требуется компьютерный класс, оснащенный всеми требованиями безопасности и охраны труда.

Технические устройства: персональные компьютеры, мультимедиа проектор, экран, сканер, принтер, модем. Для работы на компьютере необходима установка следующих программ: Paint, MicrosoftWord, MicrosoftPowerPoint.

Форма проведения промежуточной аттестации по программе «Юный информатик»:

защита работы в виде компьютерной презентации на тему «Чему я научился».

Список литературы

1. Заголова Л.А. Компьютерная графика. Учебное пособие, М., БИНОМ, 2006.
2. Заголова Л.А. Практика по компьютерной графике. М., БИНОМ, 2006.
3. Заголова Л.А. Компьютерная графика. Учебное пособие, М., БИНОМ, 2006.
4. Леготина С.Н. Элективный курс «Мультимедийная презентация. Компьютерная графика» - Волгоград, ИТД «Корифей», 2006.
5. Смыковская Т.К., Карякина И.И. MicrosoftPowerPoint: серия «Первые шаги по информатике», учеб.-методич. пособие – Волгоград, 2007.
6. Создание простых текстовых документов в текстовом редакторе MicrosoftWord 2003. Лабораторный практикум, В.Н. Голубцов, Лицей, 2006.
7. Соловьева Л.Ф. Компьютерные технологии для учителя - Санкт-Петербург, БХВ-Петербург, 2007.

8. Тур С.Н., Бокучава Т.П. Первые шаги в мире информатики, Методическое пособие. - Санкт-Петербург, БХВ-Петербург, 2005.
9. Сайты в помощь учителю:
 - ♦ www.klyaksa.net
 - ♦ www.metod-kopilka.ru
 - ♦ www.pedsovet.org
 - ♦ www.uroki.net

2.4.Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хозяюшка» Данный курс способствует трудовому, эстетическому и нравственному воспитанию девочек. Обучение искусству вышивки, шитья, вязания развивает усидчивость, аккуратность. Занятие рукоделием развивает мелкую моторику рук и мыслительную деятельность. Программа предназначена для девочек 11-13 лет, рассчитана на 2 года обучения: 1 час в неделю (38 часов в год)

Актуальность данной программы обосновывается в соответствии с анализом современной общественно-экономической ситуации. Как подметили видные социологи, а в частности американский учёный О.Тоффлер, на современном этапе проявляются весьма характерные штрихи будущего процесса человеческой деятельности. Новые технологии приводят всё больше к интеграции домашнего хозяйства и производства, расширяют спектр непроеизводственных видов деятельности на дому, ведут к доместикации (одомашниванию) производства и многообразной человеческой активности.

Ведущая идея программы - познакомить учащихся среднего звена с широким спектром знаний по рукоделию в различных техниках и традициях. Особо значимой является проблема приобретения учащимися адекватных представлений о профессиональной деятельности, избираемой профессии и собственных возможностях. Ориентация на выбор своего профессионального будущего выступает как неотъемлемая часть всего учебно-воспитательного процесса и системой выбора профессии.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что при её освоении у обучающегося развивается художественная инициатива, через выполнение творческих работ, повышается интерес к изучению различных технологических процессов, формируется способность к самоорганизации.

Программа **«Хозяюшка»** создана на основе программы по трудовому обучению с углубленным изучением основ русской культуры под редакцией Соколовой В.А. (г. Санкт-Петербург 2006). Отличительные особенности данной программы:

- разработан дидактический материал по разделам;
- учтены возрастные особенности обучающихся и вследствие этого сокращены
- разделы «Стёжка» и «Аппликация»;

Основные методы обучения, применяемые в программе **«Хозяюшка»**.

1. Объяснительно- иллюстративный (демонстрация изделий, иллюстраций, работа по таблицам);
2. Репродуктивный (работа по образцам);
3. Частично- творческий (выполнение вариантных заданий);
4. Метод проектов (самостоятельное составление композиций).

Содержание курса раскрывается в разнообразных **формах учебной художественной – творческой деятельности**: практические занятия, работа с образцами, выставка детских работ.

Целью данной программы является развитие творческих способностей, формирование практических навыков в сфере декоративно-прикладного искусства, содействие в профессиональной ориентации.

Задачи программы:

- развивать самостоятельность и способности учащихся решать творческие задачи;
- воспитывать ответственность, коллективизм, трудолюбие, культуру поведения.
- обучить основным навыкам в пошивке несложных вещей, в ремонте одежды, в вышивании и вязании.
- обучение шитью, ознакомлению с материалами, применяемыми при шитье, инструментами, приспособлениями и значением соблюдения установленных правил.
- научить детей выполнять украшающие швы, подбирать узор и соответствующие цветные нитки для его выполнения и ткань.
- закреплять и расширять знания, полученные на уроках трудового обучения, изобразительного искусства;
- закреплять навыки работы на швейной машине и с наиболее распространёнными инструментами;
- развивать творческое воображение, художественный вкус;
- помочь детям осознать нравственные нормы и правила, формировать готовность работать на общую пользу.

Учебно-тематический план 1 год обучения

№	Тема	Теория	Практика	Всего
	Раздел «Аппликация»	2	7	9
1 2	Техника безопасности. Виды аппликаций. Выполнение аппликации обмёточным швом.	1	1	2
3	Способы ручной аппликации. Выполнение аппликации петельным швом.	0	1	1
4	Выполнение деталей аппликации. Выполнение объёмной аппликации.	0	1	1
5 6	Подготовка швейной машины к работе. Работа на швейной машине.	1	1	2
7	Виды машинных строчек. Работа на швейной машине.	0	1	1
8	Закрепление деталей. Выполнение машинной аппликации.	0	1	1
9	Отделка тесьмой. Настрачивание.	0	1	1
	Раздел «Стёжка»	3	5	8
10	Подготовка швейной машины для стёжки. Ткани и вспомогательные материалы.	1	0	1

11	Выбор мотива для стёжки. Перенос рисунка на ткань.	0	1	1
12	Выстрачивание мотива. Заполнение фрагментов рисунка ватой.	0	1	1
13	Украшение стёжки вышивкой бисером. Родословная стеклянной бусинки.	1	0	1
14	Материалы и инструменты. Подготовка к работе.	1	0	1
15	Перенос рисунка. Технология выполнения бисерной линии.	0	1	1
16	Технология выполнения вышивки. Выполнение вышивки	0	1	1
17	Вышивка бусинами. Вышивка блёстками.	0	1	1
	Раздел «Мягкая игрушка»	3	5	8
18	Виды мягких игрушек. Материалы и инструменты для работы. Техника безопасности. Поиск нужной игрушки.	1	0	1
19	Подбор выкроек и деталей оформления. Перевод выкроек.	0	1	1
20	Технология раскроя.	1		2
21	Раскрой на ткани.		1	
22	Виды соединения деталей. Сборка деталей.	0	1	1
23	Материалы для набивки.	1		2
24	Выполнение игрушки.		1	
25	Оформление игрушки.	0	1	1
	Раздел «Куклы»	1	4	5
26	Виды кукол. Выбор куклы.	1		2
27	Составление выкроек.		1	
28	Раскрой на ткани. Сборка деталей.	0	1	1
29	Материалы для набивки. Выполнение куклы.	0	1	1
30	Оформление куклы.	0	1	1
	Раздел «Виды лоскутных технологий»	3	5	8
31	Знакомство с техникой пэчворк.	1		2
32	Выполнение работы.		1	
33	Знакомство с техникой квилт.	1		2
34	Выполнение работы.		1	

35	Обратная аппликация. Соединение верхней и нижней деталей.	0	1	1
36	Выравнивание и выполнение надрезов. Пришивание краёв. Оформление узора.	0	1	1
37	Обратная аппликация из ткани с набивным рисунком. Расположение ткани с набивным рисунком.	1	0	1
38	Перевод рисунка. Сборка деталей.	0	1	1
Итого:		12	26	38

Учебный план

№	Тема	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	«Аппликация»	2	7	9
2.	«Стёжка»	3	5	8
3.	«Мягкая игрушка»	3	5	8
4.	«Куклы»	1	4	5
5.	«Виды лоскутных технологий»	3	5	8
	Итого	12	26	38

Содержание программы 1 год обучения

Раздел «Аппликация»

Занятие 1-2. Техника безопасности. Виды аппликаций. Выполнение аппликаций обмёточным швом.

Оборудование и материалы: Карандаш, резинка, схемы, иголка, нитки, ткань, ножницы.

Показ образцов аппликаций, выполненных в различной технике. Техника безопасности.

Практические работы: Освоение техники аппликации, выполненной обметочным швом.

Выполнение аппликации обучающимися самостоятельно.

Показ работ, выполненных учащимися, обсуждение, устранение недочётов.

Занятие 3 Способы ручной аппликации. Выполнение аппликации петельным швом.

Оборудование и материалы: Карандаш, резинка, схемы, иголка, нитки, ткань, ножницы.

Показ образцов, выполненных в технике ручной аппликации.

Практические работы: Освоение техники аппликации, выполненной петельным швом.

Выполнение аппликации обучающимися самостоятельно.

Показ работ, выполненных учащимися, обсуждение, устранение недочётов.

Занятие 4. Выполнение деталей аппликации. Выполнение объёмной аппликации.

Оборудование и материалы: Карандаш, резинка, схемы, иголка, нитки, ткань, ножницы, синтепон или вата.

Показ образцов объёмной аппликации.

Практические работы: Освоение техники объёмной аппликации.

Выполнение аппликации обучающимися самостоятельно.

Показ работ, выполненных учащимися, обсуждение, устранение недочётов.

Занятие 5-6. Подготовка швейной машины к работе. Работа на швейной машине.

Оборудование и материалы: ручная швейная машина, ткань, нитки, ножницы.

Повторение техники безопасности с колющими и режущими инструментами.

Знакомство с техникой работы на швейной машине для выполнения аппликации.

Практические работы: Освоение техники работы на швейной машине.

Самостоятельная проверка обучающимися работы машины.

Обсуждение результатов, устранение недочётов.

Занятие 7. Виды машинных строчек. Работа на швейной машине.

Оборудование и материалы: электрическая швейная машина, ткань, нитки, ножницы.

Повторение техники безопасности с колющими и режущими инструментами.

Знакомство с техникой работы на швейной машине для выполнения различных машинных строчек.

Практические работы: Освоение техники работы на швейной машине.

Выполнение швов обучающимися самостоятельно.

Обсуждение результатов, устранение недочётов.

Занятие 8. Закрепление деталей. Выполнение машинной аппликации.

Оборудование и материалы: Карандаш, резинка, схемы, иголка, нитки, ткань, ножницы, электрическая швейная машина.

Показ образцов машинной аппликации.

Практические работы: Освоение техники закрепления деталей и машинной аппликации.

Выполнение аппликации обучающимися самостоятельно.

Показ работ, выполненных учащимися, обсуждение, устранение недочётов.

Занятие 9. Отделка тесьмой. Настрачивание.

Оборудование и материалы: Карандаш, резинка, схемы, иголка, нитки, ткань, ножницы, электрическая или ручная швейная машина.

Показ образцов отделки тесьмой и настрачивания.

Практические работы: Освоение техники настрачивания и отделки тесьмой.

Выполнение настрачивания обучающимися самостоятельно.
Показ работ, выполненных учащимися, обсуждение, устранение недочётов.

Раздел «Стёжка»

Занятие 10. Подготовка швейной машины для стёжки. Ткани и вспомогательные материалы.

Оборудование и материалы: Швейная машина, ткани, синтепон, вата, пяльцы, карандаш, резинка, схемы, иголка, нитки, ножницы.

Показ образцов стёжки. Показ образцов ткани для стёжки.

Изучение техники подготовки к стёжке оборудования и материалов.

Занятие 11. Выбор мотива для стёжки. Перенос рисунка на ткань.

Оборудование и материалы: выкройки, бумага, карандаш, ножницы, сантиметровая лента, калька.

Техника безопасности с колющими и режущими предметами.

Знакомство с техникой перевода мотива для стёжки и переноса рисунка на ткань.

Практические работы: Подбор выкроек и деталей участниками спецкурса.

Показ изделий выполненных учащимися и преподавателем.

Показ работ, выполненных учащимися, обсуждение, устранение недочётов.

Занятие 12. Выстрачивание мотива. Заполнение фрагментов рисунка ватой.

Оборудование и материалы: швейная машина, ножницы, пяльцы, нитки, ткань, мел, английские булавки, образцы швов, вата или синтепон.

Показ образцов соединения деталей, выполненных педагогом.

Повторение видов швов, техники их выполнения.

Практические работы: Освоение техники выполнения швов и набивки фрагментов.

Выполнение швов ребятами самостоятельно.

Занятие 13. Украшение стёжки бисером. Родословная стеклянной бусинки.

Оборудование и материалы: стёжка, карандаш, резинка, схемы, иголка, нитки, ткань, ножницы, бисер, образцы работ.

Показ образцов вышивки бисером. Исторические сведения о бусинах, бисере, стеклярусе.

Обсуждение техники вышивки бисером.

Занятие 14. Материалы и инструменты. Подготовка к работе.

Оборудование и материалы: стёжка, карандаш, резинка, схемы, иголка, нитки, ткань, ножницы, бисер, образцы работ.

Показ образцов вышивки, инструментов для работы, различных материалов.

Технология подготовки рабочего места к вышивке бисером.

Занятие 15. Перенос рисунка. Технология выполнения бисерной линии.

Оборудование и материалы: Карандаш, резинка, схемы, иголка, нитки, ткань, ножницы, бисер, блёстки.

Показ образцов украшения.

Перенос рисунка на стёжку.

Практические работы: Освоение техники бисерной линии.

Выполнение украшения обучающимися самостоятельно.

Показ работ, выполненных учащимися, обсуждение, устранение недочётов.

Занятие 16. Технология выполнения вышивки. Выполнение вышивки.

Оборудование и материалы: схемы, иголка, нитки, стёжка, ножницы, бисер.

Показ образцов украшения.

Практические работы: Освоение техники вышивки бисером.

Выполнение вышивки обучающимися самостоятельно.

Показ работ, выполненных учащимися, обсуждение, устранение недочётов.

Занятие 17. Вышивка бусинами. Вышивка блёстками.

Оборудование и материалы: схемы, иголка, нитки, стёжка, ножницы, бусины, блёстки.

Показ образцов украшения бусинами и блёстками.

Практические работы: Освоение техники вышивки бусинами и блёстками.

Выполнение вышивки обучающимися самостоятельно.

Показ работ, выполненных учащимися, обсуждение, устранение недочётов.

Раздел « Мягкая игрушка»

Занятие 18. Виды мягких игрушек. Материалы и инструменты для работы. Техника безопасности. Поиск нужной информации.

Оборудование и материалы: ножницы, иголка, булавки английские, лоскутки ткани, мел, напёрсток, бумага, карандаш.

Знакомство с видами мягких игрушек.

Показ ассортимента мягких игрушек.

Показ изделий выполненных учащимися и преподавателем.

Знакомство с инструментами и материалами.

Практические работы: Поиск модели игрушки.

Занятие 19. Подбор выкроек и деталей оформления. Перевод выкроек.

Оборудование и материалы: выкройки, бумага, карандаш, ножницы, сантиметровая лента.

Техника безопасности с колющими и режущими предметами.

Знакомство с техникой перевода выкроек.

Практические работы: Подбор выкроек и деталей.

Показ работ, выполненных учащимися, обсуждение, устранение недочётов.

Занятие 20-21. Технология раскроя. Раскрой на ткани.

Оборудование и материалы: выкройки, бумага, карандаш, ножницы, сантиметровая лента, ткань, мел, английские булавки.

Техника безопасности с колющими и режущими предметами.

Знакомство с техникой раскроя.

Практические работы: Раскрой на ткани.

Показ работ, выполненных учащимися, обсуждение, устранение недочётов.

Занятие 22. Виды соединения деталей. Сборка деталей.

Оборудование и материалы: ножницы, ткань, мел, английские булавки, образцы швов.

Техника безопасности с колющими и режущими предметами.

Показ образцов соединения деталей, выполненных педагогом.

Знакомство с видами соединительных швов, техникой их выполнения.

Практические работы: Освоение техники выполнения швов для сборки деталей.

Занятие 23-24. Материалы для набивки. Выполнение игрушки.

Оборудование и материалы: ножницы, ткань, мел, английские булавки, образцы швов, вата, синтепон.

Повторение видов соединительных швов, техники их выполнения.

Практические работы: соединение деталей игрушки и набивка.

Занятие 25. Оформление игрушки. Окончательная доработка.

Оборудование и материалы: ножницы, ткань, мел, английские булавки, образцы швов, бисер, бусины, нитки мулине.

Знакомство с видами оформления мордочек.

Показ образцов, выполненных педагогом.

Эскизирование мордочек игрушек на бумаге.

Практические работы: Оформление игрушки учащимися самостоятельно.

Показ работ выполненных девочками, обсуждение, устранение недочётов.

Раздел «Куклы»

Занятие 26-27. Виды кукол. Выбор куклы. Составление выкроек.

Оборудование и материалы: ножницы, ткань, мел, английские булавки, напёрсток, бумага, выкройки, карандаш, сантиметровая лента.

Знакомство с видами кукол.

Показ ассортимента кукол, и панно с куклами.

Показ изделий выполненных учащимися и преподавателем и выкройку к ним.

Знакомство с инструментами и материалами.

Практические работы: Самостоятельное составление выкроек кукол.

Показ работ выполненных девочками, обсуждение, устранение недочётов.

Занятие 28. Раскрой на ткани. Сборка деталей.

Оборудование и материалы: выкройки, бумага, карандаш, ножницы, сантиметровая лента, ткань, мел, английские булавки, образцы швов, иглолка, детали кроя.

Техника безопасности с колющими и режущими предметами.

Знакомство с техникой раскроя и сборкой деталей.

Практические работы: Раскрой на ткани. Сборка деталей.

Показ изделий выполненных учащимися и преподавателем.

Занятие 29. Материалы для набивки. Выполнение куклы.

Оборудование и материалы: ножницы, мел, английские булавки, синтепон, поролон, вата, иглолка, детали кроя.

Показ образцов выполненных педагогом.

Повторение видов соединительных швов.

Практические работы: Смётывание и стачивание деталей кроя, набивка.

Показ работ выполненных учащимися, обсуждение, устранение недочётов.

Занятие 30. Оформление куклы. Окончательная доработка.

Оборудование и материалы: ножницы, иглолка, бисер, бусины, нитки мулине, лоскутки ткани.

Показ образцов выполненных педагогом.

Практические работы: Самостоятельное оформление куклы обучающимися.

Показ работ выполненных девочками, обсуждение, устранение недочётов.

Раздел «Виды лоскутных технологий»

Занятие 31-32. Знакомство с техникой «пэчворк». Выполнение работы.

Оборудование и материалы: швейная машина, ножницы, ткань, мел, английские булавки, образцы швов.

Показ образцов соединения деталей в технике «пэчворк», выполненных педагогом.

Знакомство с видами соединительных швов, техникой их выполнения.

Практические работы: Освоение техники «пэчворк».

Занятие 33-34. Знакомство с техникой «квилт». Выполнение работы. Оборудование и материалы: швейная машина, ножницы, ткань, мел, английские булавки, образцы швов.

Показ образцов соединения деталей в технике «квилт», выполненных педагогом.

Знакомство с видами соединительных швов, техникой их выполнения.

Практические работы: Освоение техники «квилт».

Занятие 35. Обратная аппликация. Соединение верхней и нижней деталей.

Оборудование и материалы: иголка, ножницы, ткань, нитки, мел, английские булавки, шариковая ручка без стержня, копировальная бумага, образцы работ.

Показ образцов соединения деталей в технике обратной аппликации, выполненных педагогом.

Знакомство с техникой соединения верхней и нижней тканей, техникой их смётывания.

Практические работы: Освоение техники смётывания деталей, освоение техники обратной аппликации.

Занятие 36. Выравнивание и выполнение надрезов. Пришивание краёв, выполнение узора.

Оборудование и материалы: иголка, ножницы, ткань, нитки, английские булавки, образцы работ.

Показ образцов соединения деталей в технике обратной вышивки, выполненных педагогом.

Знакомство с техникой выравнивания и выполнения надрезов, пришивания краёв.

Практические работы: Освоение техники обратной вышивки.

Занятие 37. Обратная аппликация из ткани с набивным рисунком. Расположение ткани с набивным рисунком.

Оборудование и материалы: иголка, ножницы, ткань, нитки, английские булавки, образцы работ.

Показ образцов соединения деталей в технике обратной вышивки из ткани с набивным рисунком, выполненных педагогом.

Знакомство с техникой расположения ткани с набивным рисунком.

Знакомство с техникой пришивания аппликации приёмом «подворот иголкой».

Обсуждение техники обратной аппликации, видов тканей применяемых для этого вида прикладного творчества.

Занятие 38. Перевод рисунка. Сборка деталей.

Оборудование и материалы: ножницы, ткань, мел, английские булавки, образцы работ.

Показ образцов соединения деталей, выполненных педагогом.

Повторение видов соединительных швов, техники их выполнения.

Практические работы: Перевод рисунка на ткань, сборка деталей панно.

Ожидаемые результаты

К концу первого года обучения учащиеся будут знать:

- названия видов декоративно-прикладного искусства народов нашей страны и за рубежом;
- особенности творчества народных умельцев своего края;
- материалы, инструменты и приспособления, применяемые в традиционных народных промыслах;
- правила посадки и постановки рук во время работы;

- эстетические требования, предъявляемые к лоскутному рукоделию, общие сведения о конструировании, правила оформления;
- основные приёмы и материалы, применяемые в лоскутной пластике;
- технологию выполнения мягкой игрушки и кукол;
- технику составления и выполнения панно.

К концу первого года обучения учащиеся будут уметь:

2. переводить рисунок на ткань, подбирать иглы и нитки, заправлять изделие в пяльцы, подготавливать швейную машину к работе, выполнять машинные швы, выполнять ручные швы;
3. подготавливать материалы лоскутной пластики к работе, подбирать материалы по цвету, рисунку, фактуре, пользоваться инструментами, приспособлениями, шаблонами;
4. аккуратно соединять детали с помощью ручных и машинных швов.

Учебно-тематический план 2 год обучения

№	Тема	Теория	Практика	Всего
	Раздел «Объёмная вышивка»	3	9	12
1	Техника безопасности. Знакомство с техникой объёмной вышивки. Материалы и инструменты.	1	0	1
2	Выбор модели. Выполнение каркаса.	0	1	1
3-4	Выкраивание деталей из ткани. Закрепление деталей на каркасе.	0	1 1	2
5-6	Технология выполнения вышивки. Выполнение вышивки деталей цветов.	1	1	2
7-8	Корректировка вышивки. Сборка деталей цветов.	0	1 1	2
9-10	Способы оформления сердцевины. Оформление сердцевины.	1	1	2
11-12	Выкраивание листьев. Сборка деталей панно и их оформление.	0	1 1	2
	Раздел «Вышивка лентами»	3	10	13
13	Знакомство с техникой вышивки лентами.	1	0	1

	Материалы и инструменты. Техника безопасности.			
14-15	Подготовка к работе. Закрепление ленты в игле и на ткани.	1	1	2
16-17	Шов «полупетля». Шов «петля».	0	1 1	2
18-19	Шов «узелок». Виды шва «стежок».	0	1 1	2
20-21	Шов «захват». Шов «диагональный».	0	1 1	2
22-23	Шов «стебельчатый». Шов «плюмаж».	0	1 1	2
24	Цветок из присборенной и скрученной ленты. Элемент «плетёнка».	0	1	1
25	Чтение схем. Вышивка на изделиях.	1	0	1
	Раздел «Вязание на спицах»	5	8	13
26-27	Приёмы вязания на спицах. Техника безопасности. Вязание лицевых петель.	1	1	2
28	Подготовка ниток. Вязание изнаночных петель.	0	1	1
29-30	Условные обозначения петель в схемах. Вязание с накидом.	1	1	2
31	Вязание с перемещением петель. Выполнение образца.	0	1	1
32	Расчёт петель. Вязание по схемам.	1	0	1

33	Уменьшение и увеличение петель. Вязание по схемам.	0	1	1
34-35	Сувениры и подарки. Выбор и выполнение подарка.	1	1	2
36	Виды соединения петель и деталей. Выполнение подарка.	0	1	1
37-38	Отделка изделий вышивкой. Оформление работы.	1	1	2
	Итого	11	27	38

Учебный план

№	Тема	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	«Объёмная вышивка»	3	9	12
2.	«Вышивка лентами»	3	10	13
3	«Вязание на спицах»	5	8	13
	Итого	11	27	38

Содержание программы

2 год обучения

Раздел «Объёмная вышивка»

Занятие 1. Техника безопасности.

Знакомство с техникой объёмной вышивки. Материалы и инструменты.

Оборудование и материалы: ножницы, плоскогубцы, иголка для вышивки, проволока, лоскутки трикотажной ткани, бусины, нитки «мулине», мел, напёрсток, карандаш.

Знакомство с техникой объёмной вышивки.

Показ ассортимента работ, выполненных в этой технике.

Показ изделий выполненных учащимися и преподавателем.

Знакомство с инструментами и материалами.

Занятие 2. Выбор модели. Выполнение каркаса.

Оборудование и материалы: плоскогубцы, проволока.

Техника безопасности.

Знакомство с техникой выполнения каркаса для вышивки.

Показ изделий выполненных учащимися и преподавателем.

Практические работы: Выполнение каркаса из проволоки для объёмной вышивки.

Занятие 3-4. Выкраивание деталей из ткани. Закрепление деталей на каркасе.

Оборудование и материалы: ножницы, иголка для вышивки, каркасы, лоскутки трикотажной ткани, нитки «мулине», мел, напёрсток, карандаш.

Знакомство с технологией выкраивания деталей из ткани.

Знакомство с инструментами и материалами для закрепления деталей на каркасе.

Практические работы: Выбор подходящей ткани и ниток, изучение способов закрепления ткани на каркасе.

Показ работ выполненных девочками, обсуждение, устранение недочётов.

Занятие 5-6. Технология выполнения вышивки. Выполнение вышивки деталей цветов.

Оборудование и материалы: ножницы, иголка для вышивки, каркасы с тканью, нитки «мулине», напёрсток, карандаш.

Знакомство с технологией вышивки деталей цветов.

Показ ассортимента работ, выполненных по этой технологии.

Знакомство с инструментами и материалами для вышивки художественной гладью.

Практические работы: Подбор ниток для выполнения вышивки, выполнение вышивки деталей цветов художественной гладью.

Показ работ выполненных девочками, обсуждение, устранение недочётов.

Занятие 7-8. Корректировка вышивки. Сборка деталей цветов.

Оборудование и материалы: ножницы, плоскогубцы, иголка для вышивки, проволока, вышитые каркасы, нитки «мулине», напёрсток, карандаш.

Практические работы: Продолжение вышивки деталей, корректировка вышивки.

Обсуждение недочётов. Устранение недостатков.

Сборка деталей цветов.

Занятие 9-10. Способы оформления сердцевин. Оформление сердцевин.

Оборудование и материалы: ножницы, плоскогубцы, иголка для вышивки, проволока, вышитые каркасы, бусины, нитки «мулине», мел, напёрсток, карандаш.

Знакомство со способами оформления сердцевин. Показ ассортимента работ.

Практические работы: Выбор способа оформления сердцевин для своего изделия и его применение.

Показ изделий выполненных учащимися и преподавателем.

Занятие 11-12. Выкраивание листьев. Сборка деталей панно и их оформление.

Оборудование и материалы: ножницы, иглолка для вышивки, каркасы, лоскутки трикотажной ткани, нитки «мулине», рамки, ткань для основы, нитки для шитья, иглолка для шитья, мел, напёрсток, карандаш.

Повторение технологии выкраивания деталей из ткани.

Показ ассортимента работ, выполненных по этой технологии.

Знакомство с инструментами и материалами для закрепления деталей на панно.

Практические работы: Подбор подходящей ткани и ниток, выполнение листьев, оформление работы.

Показ работ выполненных девочками, обсуждение, устранение недочётов.

Раздел «Вышивка лентами»

Занятие 13. Знакомство с техникой вышивки лентами. Материалы и инструменты. Техника безопасности.

Оборудование и материалы: канва или ткань, ленты, пальцы, иглы, булавки, нитки, бусины и бисер, иглольница, карандаши, калька, ножницы, соломки для коктейлей, шило.

Знакомство с техникой вышивки лентами.

Показ ассортимента работ, выполненных в этой технике.

Показ изделий выполненных учащимися и преподавателем.

Знакомство с инструментами и материалами.

Занятие 14-15. Подготовка к работе. Закрепление ленты в игле и на ткани.

Оборудование и материалы: канва или ткань, ленты, пальцы, иглы, булавки, нитки, иглольница, карандаши, калька, ножницы, шило.

Знакомство с технологиями переноса рисунка с помощью копировальной бумаги и наметочными стежками.

Знакомство со способами закрепления ленты в игле и на ткани.

Показ ассортимента работ, выполненных по этой технологии.

Показ изделий выполненных учащимися и преподавателем.

Знакомство с инструментами и материалами.

Практические работы: Освоение способов закрепления ленты на ткани.

Занятие 16-17. Шов «полупетля». Шов «петля».

Оборудование и материалы: канва или ткань, ленты, пальцы, иглы, булавки, нитки, бусины и бисер, игольница, ножницы, соломки для коктейлей, шило.

Знакомство с техникой вышивки швом «полупетля» и «петля».

Показ ассортимента работ, выполненных в этой технике.

Показ изделий выполненных учащимися и преподавателем.

Знакомство с инструментами и материалами.

Самостоятельная работа обучающихся.

Занятие 18-19. Шов «узелок». Виды шва «стежок».

Оборудование и материалы: канва или ткань, ленты, пальцы, иглы, булавки, нитки, бусины и бисер, игольница, ножницы, соломки для коктейлей, шило.

Знакомство с техникой вышивки швом «узелок» и «стежок».

Показ ассортимента работ, выполненных в этой технике.

Показ изделий выполненных учащимися и преподавателем.

Практические работы: Освоение швов «узелок» и «стежок».

Показ работ выполненных учащимися, обсуждение, устранение недочётов.

Занятие 20-21. Шов «захват». Шов «диагональный».

Оборудование и материалы: канва или ткань, ленты, пальцы, иглы, булавки, нитки, бусины и бисер, игольница, ножницы, соломки для коктейлей, шило.

Знакомство с техникой вышивки швом «захват» и «диагональный».

Показ ассортимента работ, выполненных в этой технике.

Показ изделий выполненных учащимися и преподавателем.

Практические работы: Освоение швов «захват» и «диагональный».

Показ работ выполненных девочками, обсуждение, устранение недочётов.

Занятие 22-23. Шов «стебельчатый». Шов «плюмаж».

Оборудование и материалы: канва или ткань, ленты, пальцы, иглы, булавки, нитки, бусины и бисер, игольница, ножницы, соломки для коктейлей, шило.

Знакомство с техникой вышивки швом «стебельчатый» и «плюмаж».

Показ ассортимента работ, выполненных в этой технике.

Показ изделий выполненных учащимися и преподавателем.

Практические работы: Освоение швов «стебельчатый» и «плюмаж».

Показ работ выполненных девочками, обсуждение, устранение недочётов.

Занятие 24. Цветок из присборенной и скрученной ленты. Элемент «плетёнка».

Оборудование и материалы: канва или ткань, ленты, пальцы, иглы, булавки, нитки, бусины и бисер, игольница, ножницы, соломки для коктейлей, шило.

Знакомство с техникой вышивки цветка из присборенной и скрученной ленты.

Знакомство с выполнением элемента «плетёнка».

Показ ассортимента работ, выполненных в этих техниках.

Показ изделий выполненных учащимися и преподавателем.

Практические работы: Выполнение цветов из присборенной и скрученной ленты, освоение элемента «плетёнка».

Показ работ выполненных девочками, обсуждение, устранение недочётов.

Занятие 25. Чтение схем. Вышивка на изделиях.

Оборудование и материалы: схемы вышивки, образцы изделий по этим схемам.

Знакомство с методикой чтения схем.

Работа со схемами.

.Раздел «Вязание на спицах»

Занятие 26-27. Приёмы вязания на спицах. Техника безопасности. Вязание лицевых петель.

Оборудование и материалы: спицы, нитки.

Знакомство с приёмами вязания на спицах, техника безопасности.

Показ ассортимента вязаных изделий.

Показ изделий выполненных учащимися и преподавателем.

Знакомство с технологией вязания петель.

Практические работы: Отработка навыка вязания лицевых петель.

Показ работ выполненных учащимися, обсуждение, устранение недочётов.

Занятие 28. Подготовка ниток. Вязание изнаночных петель.

Оборудование и материалы: спицы, нитки.

Показ изделий выполненных учащимися и преподавателем.

Знакомство с технологией подготовки ниток и вязания петель.

Практические работы: Отработка учащимися навыка вязания изнаночных петель.

Показ работ выполненных девочками, обсуждение, устранение недочётов.

Занятие 29-30. Условные обозначения петель в схемах. Вязание с накидом.

Оборудование и материалы: спицы, нитки.

Показ изделий выполненных учащимися и преподавателем.

Показ преподавателем техники вязания с накидом.

Практические работы: Отработка учащимися навыков в выполнении вязания с накидом. Знакомство с различными схемами рисунка. Чтение схем.

Показ работ выполненных учащимися, обсуждение, устранение недочётов.

Занятие 31. Вязание с перемещением петель. Выполнение образца.

Оборудование и материалы: спицы, нитки.

Показ изделий выполненных учащимися и преподавателем.

Показ преподавателем техники вязания с перемещением петель.

Практические работы: Отработка учащимися навыков в выполнении вязания с перемещением петель.

Знакомство с различными схемами рисунка. Чтение схем.

Показ работ выполненных девочками, обсуждение, устранение недочётов.

Занятие 32. Расчёт петель. Вязание по схемам.

Оборудование и материалы: схемы вязания.

Показ изделий выполненных учащимися и преподавателем.

Показ преподавателем техники расчёта петель и вязания по схемам.

Занятие 33. Уменьшение и увеличение петель. Вязание по схемам.

Оборудование и материалы: спицы, нитки, сантиметровая лента, бумага, карандаш, схемы.

Показ изделий выполненных учащимися и преподавателем.

Показ преподавателем техники уменьшения и увеличения петель.

Практические работы: Отработка учащимися навыков в выполнении вязания по схемам.

Показ работ выполненных учащимися, обсуждение, устранение недочётов.

Занятие 34-35. Сувениры и подарки. Выбор выполнения подарка.

Оборудование и материалы: спицы, нитки, журналы.

Показ изделий выполненных учащимися и преподавателем.

Знакомство со схемами сувениров и подарков.

Практические работы: Выполнение сувениров и подарков учащимися самостоятельно.

Показ работ выполненных девочками, обсуждение, устранение недочётов.

Занятие 36. Виды соединения петель и деталей. Выполнения подарка.

Оборудование и материалы: спицы, нитки, журналы.

Показ изделий выполненных учащимися и преподавателем.

Знакомство с видами соединения петель и деталей.

Практические работы: Выполнение сувениров и подарков.

Показ работ выполненных учащимися, обсуждение.

Занятие 37-38. Отделка изделий вышивкой. Оформление работы.

Оборудование и материалы: спицы, нитки, нитки мулине.

Показ изделий выполненных учащимися и преподавателем.

Знакомство с видами отделки вышивкой.

Практические работы: Отделка изделий вышивкой, оформление сувенира или подарка.

Ожидаемые результаты

К концу второго года обучения учащиеся будут знать:

- материалы и инструменты для выполнения объёмной вышивки;
- технологию выполнения объёмной вышивки;
- способы сборки деталей;
- материалы и инструменты для вышивки лентами;
- технику выполнения различных швов;
- названия материалов и инструментов для вязания на спицах;
- свойства шерстяных, хлопчатобумажных и шелковых нитей;
- правила подбора спиц для вязания; условные обозначения, применяемые при вязании спицами;

К концу второго года обучения учащиеся будут уметь:

- подбирать спицы в соответствии с толщиной и качеством нити, видом узора;
- выполнять объёмную вышивку;
- выполнять вышивку лентами
- выполнять записи узоров вязания с помощью условных обозначений;
- делать выкройки, правильно снимать мерки, подготавливать образцы вязания для расчёта петель;
- выполнять образцы узоров вязания, вязать по схемам, оформлять изделие, сшивать, украшать;

Методические обеспечение программы

Формировать представление о русском народном искусстве нужно с показа работ, выполненных в различной технике руками мастеров, самого учителя или школьников. Если их нет, подойдут иллюстрации с фотографиями. Неплохо продемонстрировать альбом «Народные художественные промыслы России» или сделать электронную презентацию по этой теме. Материалы, инструменты и приспособления нужно не только продемонстрировать, но и объяснить их назначение.

Организовывать знакомство с различными видами прикладного искусства следует в традиционной форме: практическая работа следует после объяснения учителем нового материала. Во время занятия учащиеся выполняют небольшие элементы, характерные для

изучаемого вида прикладного искусства. Уяснив технологию выполнения работы, для закрепления нового материала они могут в классе начать новую работу с тем, чтобы завершить работу дома.

Часть времени в тематическом плане отводится для выполнения творческих проектов. Темы проектов могут быть разными или в соответствии с тематическим планом. Примеры проектов лучше показать.

Воспитание должно быть необходимой составляющей каждого занятия. Групповая работа помогает воспитывать ответственность, Чувство коллективизма, практические работы – трудолюбие, а беседа и яркие примеры – культуру поведения.

На занятиях применимы самые разнообразные **методы обучения**: словесные (рассказ, беседа, лекция, диспут), методы демонстраций и практической деятельности. Эффективно обучение в процессе игровой и проектной деятельности, а также с привлечением информационных технологий.

В конце занятий следует проводить рефлексию.

Рекомендуется занятия проводить с группой девочек не более 8-12 человек.

Формы организации рабочего процесса: индивидуально-обособленная, когда содержание учебного материала доступно для самостоятельного изучения; фронтальная форма познавательной деятельности для достижения общей познавательной задачи; групповая форма при дифференцированном подходе; коллективная форма, а точнее вариационные пары для изучения сложных технологических процессов, таких как: стёжка, объёмная вышивка, вязание на спицах, машинная вышивка.

Методы и приёмы по уровню включения в творческую деятельность:

- объяснительно-наглядный (репродуктивный); он включает рассказ, изучение литературы;
- проблемный метод используется главным образом в ходе наблюдений, при работе с книгой, на экскурсиях;
- частично-поисковый метод при самостоятельной работе учащихся, проектировании.

Методы и приёмы передачи и усвоения учебной информации:

- словесный метод во время устного изложения, беседы, самостоятельной работы учащихся с литературой и письменного инструктирования;
- наглядный метод используется во время демонстрации наглядных пособий, показа трудовых приёмов, самостоятельного наблюдения учащихся, экскурсий;
- практический метод при выполнении заданий и упражнений, тестов, анкет, самостоятельных работ.

Методы и приёмы контроля и самоконтроля знаний, умений и навыков: текущие наблюдения, устный опрос, выполнение и анализ проверочных практических заданий, тестирование, выполнение проектов, самоконтроль.

Методы и приёмы активизации учебной деятельности: проблемное обучение, коллективные формы работы, дидактические игры.

Формы проведения промежуточной аттестации по программе «Хозяюшка»- выставки изделий, позволяющие наглядно продемонстрировать уровень умений и навыков обучающихся, тестирование.

Критерии оценивания работ:

- эстетичность, аккуратность исполнения;
- реализация замысла;
- удачность цветового решения;
- технологичность.

Литература для преподавателя

- 1.Бондарева, В.П. Твоя профессиональная карьера / В.П. Бондарева, М.С. Гудкин [и др.]. - М.: Просвещение, 2000.
2. Козловский, О.В. Выбор профессии: методики, тесты, рекомендации.- Ростов н /Д: Феникс; Донецк: Кредо, 2006

Литература для учащихся

- Нестерова, Д.В. Рукоделие. Энциклопедия. - М.: АСТ, 2007.
- Петухова, В.И. Мягкая игрушка / В.И. Петухова, Е.И. Ширшикова.- М.: И.В. Балабанов, 2001.
- Ляукина, М.В. Бисер. Основы художественного ремесла.- М.: АСТ-ПРЕСС, 2000.
- Максимова, М.В. Мозаика лоскутных узоров / М.В. Максимова, М.С. Кузьмина, Н.С. Кузьмина. М.: Эксмо, 2006.
- Фронкс, Дилис А. Новое в пэчворке и квилте. Практическое руководство.- М.: Ниола - Пресс, 2007.
- Пирс, Хелен. Объёмная вышивка.- М.: Ниола 21-й век, 2005.
- Резью, И.В. Вышивка лентами.- Минск: Харвест, 2009.
- Краузе, Анна. Вязание.- Минск: Харвест, 2000.

2.5.Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире татарского языка»

I. Пояснительная записка

Учебно-воспитательный процесс складывается из классных занятий и разнообразных занятий вне класса во внеурочное время. Классная и внеклассная работа дополняют одна другую, и лишь в их взаимодействии возможно осуществление тех сложных задач, которые в настоящее время стоят перед школой.

Школьный курс татарского языка ставит своей целью - дать основные сведения по грамматике, фонетике, орфографии и пунктуации, имеющие познавательное и практическое значение. Однако общей характеристики структуры языка (его грамматического строя, основного словарного фонда), истории развития литературного языка школьная программа не дает. Естественно, эти и другие вопросы затронуты во внеклассной работе. Овладение таким предметом, как татарский язык, имеет свои особенности. Язык всегда находится в распоряжении учащихся и в любой момент может быть использован для наблюдения. Связь теории с практикой также является характерной чертой нашего предмета изучения, так как языком мы пользуемся постоянно. Одной из наиболее эффективных форм внеклассной работы по татарскому языку можно считать кружок. Кружок по татарскому языку «В мире татарского языка» позволяет привлечь внимание детей прежде всего к миру слов,

повседневно употребляемых, дав им почувствовать, что мир слов не менее интересен, увлекателен, сложен, разнообразен, чем мир растений и животных.

Занятия кружка расширяют и углубляют программный материал, развивают самостоятельность, творческую инициативу ученика, тренирует его ум, пробуждает интерес к предмету, формирует навыки общественного поведения и полезной деятельности.

Цель программы кружка - раскрытие закономерностей развития языка, тесной связи его истории с историей развития народа — его создателя, практическое знакомство с богатейшими возможностями языка для выражения самых тонких оттенков чувств и мыслей.

Задачи курса:

Обучающие:

- развитие интереса к татарскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике татарского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению татарского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса; совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- активизировать чувство гордости национального самосознания; воспитывать уважительное отношение к родному языку и языку другой культуры.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Расширяя и углубляя сведения, полученные на уроках, педагог заинтересовывает учащихся не только сообщением новых деталей, но и тем, что уже известные положения предстают перед ними в новом аспекте, создаются новые ассоциации, устанавливаются интересные аналогии.

Часы занятий кружка — это часы увлекательного и напряженного умственного труда, обогащающие учащихся интересными и разнообразными знаниями по языку. Учитывая возрастные особенности школьников и содержание программы, для внеклассной работы следует отобрать такой материал, который, основываясь на данных лингвистической науки, дал бы учащимся сведения о словарном составе языка, о его грамматическом строе и истории и создал бы общую картину развития и богатства нашего языка.

Занятия кружка « В мире татарского языка», включают:

1. Работа над лексикой (многозначность, синонимы, омонимы, антонимы);
2. Работа над орфоэпией (правильное произношение слов и место ударения в слове);
3. Обучение правильному словоупотреблению;

4. Пополнение словаря наиболее употребительными словами и обобщение знаний о составе слова;
5. Изучение смысловых взаимоотношений слов в предложении.
6. Работа над этимологией некоторых слов.
7. Работа с пословицами и поговорками;
8. Изучение фразеологических оборотов.

На занятиях кружка широко используется наблюдение над живой речью и над литературным материалом как программного, так и дополнительного характера, а также ведется практическая работа с различного вида словарями. Форма подачи материала строится в зависимости от возрастных особенностей учащихся. Основная форма игры на языковом материале, вопросы занимательной грамматики, а также краткие увлекательные рассказы учителя о жизни языка, сообщения самих учеников о наблюдениях над языковыми явлениями, викторины, КВН, лекции, лекции и беседы, конференции. Учащиеся знакомятся на доступных примерах с техникой и методикой лингвистического анализа. Элементы такого рода работы возможны при наблюдении над звучанием слов в русском, украинском, польском языках. Широкое поле для творческой мысли и инициативы учащихся открывается и при составлении задач для занимательной грамматики, кроссвордов, загадок, а также при составлении и оформлении инсценировок, выставок, шарад и при устройстве лингвистических вечеров. Наука о языке (лингвистика, языкознание) охватывает широкий круг вопросов: изучает звуковой и словарный состав языка, раскрывает значение слов и их строение, устанавливает законы изменения слов при соединении их в предложения, нормы произношения слов и их написания, занимается историей языка.

Актуализация деятельностного подхода при разработке концепции Стандартов общего образования второго поколения обусловлена тем, что последовательная его реализация повышает эффективность образования по следующим показателям:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области;
- возможность дифференцированного обучения с сохранением единой структуры теоретических знаний;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий.

Таким образом, работа кружка «В мире татарского языка» представляет систему взаимовлияния и предоставляет ученикам пространство самостоятельного выбора заданий, соответствующих уровню его подготовленности, а учителю пространство для использования предметного сопровождения и решения следующих задач:

- а) совершение профессионального мастерства педагогов через подготовку, организацию и проведение внеклассных мероприятий и предметных олимпиад;
- б) пробуждение и развитие устойчивого интереса учащихся к учебному предмету;

в) расширение и углубление знаний по татарскому языку, развитие познавательных способностей;

г) развитие у учащихся умения самостоятельно и творчески работать с учебной литературой;

д) развитие умения и желания детей самостоятельно приобретать знания и применять их на практике.

III. Особенности программы « В мире татарского языка»

1раздел. «Назад в прошлое».

2 раздел. « В чем красота татарской речи?».

3раздел. .« В мире неведомых звуков и букв».

4раздел. «Путешествие в «слово».

5раздел. «Таинство лексики».

6раздел. «Не удивительно ли?»

7 раздел. «Устное народное творчество татарского народа».

8 раздел. «О том, что носили раньше и носим сейчас»

9 раздел «Скатерть-самобранка»

10 раздел « В гостях у бабушки».

11раздел «Национальные праздники татарского народа».

Курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

игровая;

теоретическая;

практическая.

IV. Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

V.Описание места курса в учебном плане

Программа рассчитана на 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут. Курс изучения программы рассчитан на обучающихся с 10 лет.

VI.Планируемые результаты.

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать и определять* (называть) свои эмоции;

- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре; *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка; *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем; *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения; *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности; *задавать вопросы*.

Формы проведения промежуточной аттестации по программе «В мире татарского языка» –защита творческих работ.

Тематическое планирование.

№	Название раздела, темы.	Всего часов.
---	-------------------------	--------------

1	Раздел 1.«Назад в прошлое». Инструктаж по ТБ. Введение. Откуда мы родом?	1
2	К тайнам волшебного языка Наши корни. Родословная.	1
3	Раздел 2.«В чем красота татарской речи?». К несметным сокровищам языка.	1
4	Функции языка. Как научиться говорить правильно и красиво?	1
5	Раздел 3.« В мире неведомых звуков и букв». Братья звуки. Гласные и согласные звуки. В королевстве ошибок.	1
6	Раздельные Ъ и Ь знаки. Буквы. В гости к Алфавиту. Игра «В стране слогов».	1
7	Раздел 4.«Путешествие в «слово». Жил был один корень. Поиграем в слова .Путешествие по однокоренным словам.	1
8	Сложные и парные слова. Шарада Игра «Лучшие составители слов».	1
9	Раздел 5. «Таинство лексики» Лексическое значение слова. Чудеса в стране слов. Многозначные слова.	1
10	Слова-двойники. Омонимы	1
11	Пёстрое семейство синонимов. Игра «Сколько значений можешь найти?»	1
12	Великое противостояние антонимов Игра «Сходство и противоположность».	1
13	Происхождение татарской лексики. Рост татарского языка. Применение татарской лексики.	1
14	Диалектизмы. Термины.	1

15	Из глубины веков. Архаизмы	1
16	Вперед в будущее. Неологизмы.	1
17	Фразеология. Игра «Что значат эти выражения?».	1
18	Раздел 6.«Не удивительно ли?» Имена собственные и нарицательные. Откуда ты, имя? Древние имена. Новые имена.	1
19	Особенности образования фамилий Отчества. Литературные имена и псевдонимы.	1
20	Времена года. Зима. Весна. Осень. Лето Растения – почему их так называют? Птицы и звери – почему их так называют?	1
21	Раздел 7.«Устное народное творчество татарского народа». В гостях у сказки. Татарские народные песни.	1
22	Красна речь пословицей. Загадки. Татарские народные игры.	1
23	Раздел8 «О том что носили раньше и носим сейчас». Татарский женский национальный костюм. Татарский мужской национальный костюм.	1
24	Ювелирные украшения татар.	1
25	Ткачество, шитьё, кожаная мазаика.	1
26	Раздел 9 «Скатерть-самобранка» Блюда из теста. Блюда из мяса.	1
27	Супы. Молочные блюда.	1
28	Раздел 10. « В гостях у бабушки». Внутреннее убранство жилища. Посуда.	1
29	Традиционные занятия татар.	1

	Раздел 11.« Праздники татарского народа».	1
30	Сабантуй.	1
31	Науруз.	1
32	Сумбуля.	1
33	Рамазан.	1
34	Курбан байрам.	1
35	Свадебные обряды татар.	1
36	Итоговое занятие. Защита творческих работ.	1

Содержание тем.

Раздел 1.Назад в прошлое.

Освоить правила по технике безопасности.

Вступительная лекция учителя о происхождении, значении татарского языка.

Отражение особенности языка в метких пословицах.

Великие люди о татарском языке.

Практическая часть, работа с тетрадью:

-общие положения.

-правила поведения в кабинете.

-запрещается ...

Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в составлении родословной.

Составляется родословная каждого ученика.

Раздел 2. В чем красота татарской речи?.

Раздел состоит из двух тем, раскрывающих сведения о татарском языке, о его функции.

Применение в речи пословиц, их значение. Одна тема посвящена правилам правильной и красивой речи. Игра «Исправь ошибку художника». Головоломка «Заколдованные слова»

Раздел 3. В мире неведомых звуков и букв.

В этот раздел вошли две темы, в которых даются сведения о звуках и буквах татарского языка. После дети участвуют в дидактических играх

«Произнеси показанный звук», «Кто быстрее сосчитает?», «Какое слово я загадала?»,

«Продолжи». Так же дети играют в логическое лото, измени слово, «Что изменилось?».

Пирамида «Всё на А». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р».

Раздел 4. Путешествие в «слово».

Этот раздел раскрывает пути рождения слов, способы словообразования в татарском языке.

Дети решают шарады и ребусы. Итогом является приобретение знаний по теме

«Морфемика», счёт очков, награждение победителей.

Раздел 5. Таинство лексики.

В этот раздел вошли девять тем, в которых даются сведения о лексическом значении слов, многозначных словах, возникновении омонимов, синонимов, антонимов, росте татарского языка, диалектизмах, архаизмах, неологизмах, фразеологии. Проводятся различные игры, такие как «Сколько значений можешь найти?», «Сходство и противоположность» ..., выполняются упражнения на разъяснение фразеологических выражений, с омонимами. Игры «Слова – братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний».

Раздел 6. «Не удивительно ли?».

Раздел полностью посвящен именам собственным и нарицательным. Даются эвристические сведения об именах людей, о фамилиях, их значении. Обращается внимание на пути образования фамилий, древних имен, литературных имени псевдонимов. На практике дети ищут свои имена по специальной книге, узнают их значение. Играют в дидактические игры « Скажи свое имя, и я скажу его значение», «Образуй имя девочки или мальчика», «Мой псевдоним».

Раздел 7. «Устное народное творчество татарского народа».

В этом разделе дети войдут в мир сказок, песен, пословиц, загадок. Узнают их богатый мир, значение. Попробуют их составить сами. Будут соревноваться в меткости и остроумии слов, разгадывать загадки. Познакомятся и поиграют в татарские народные игры. Сделают рисунки к сказкам.

Раздел 8. О том, что носили раньше и носим сейчас.

В этом разделе даны сведения о татарском женском национальном костюме, мужском национальном костюме, об изготовлении ювелирных украшений, ткачестве, шитье, кожаной мозаике. Дети сами попробуют нарисовать узоры к костюмам, сделать зарисовки украшений. Вместе с тем будет устроен конкурс на лучшего модельера костюмов, изготовителя с бумаги украшений... Пройдет викторина на знатока национальной одежды.

Раздел 9. «Скатерть-самобранка»

В этом разделе дети узнают о том, что основой татарской кухни составляли продукты крестьянского хозяйства. Это различные зерновые и бобовые в виде муки и крупы. В лесах сельские жители собирали дикорастущие ягоды. Любимым мясом поволжских татар считается баранина, хотя широко используется и говядина. Значительным подспорьем являлось птицеводство (куры, гуси, утки), пчеловодство. Молоко использовалось главным образом в переработанном виде. Дети сами будут рассказывать об этом, т.к. в настоящее время татарская кухня не очень изменилась. Будут тренироваться в написании рецептов. После дети участвуют в дидактических играх « Узнай блюдо по...», «Что нужно для приготовления ...?», «Расскажи о внешнем виде ...блюда».

Раздел 10. В гостях у бабушки.

Раздел расскажет о том, как татарский народ издавна собирали внутреннее убранство жилища, какая мебель туда входила, как украшали дом изнутри. В какой посуде готовили мясные блюда, блюда из теста, молочные блюда, какую посуду ставили к чаю...

Татары нашего края владели технологией обработки волокна как растительного (лён, конопля), так и животного (шерсть) происхождения. Основным растительным волокном для изготовления тканей была конопля (киндер). Шерсть использовали преимущественно овечью, козий пух. Долгие часы, было время, проводили татарские женщины за ткацким станком. Владели они всеми видами техник узорного тканья, которая явилась основой производства, помимо узорных тканей, также безворсовых ковров «келэм», половиков и дорожек.

Тиснение и мозаика – древнейший вид художественной обработки кожи у татар. Замечательными в своем роде уникальными образцами её стали многоцветные узорные ичиги (сапожки).

Вместе с тем будет устроен конкурс на лучшего художника, который нарисует дом изнутри; изобразят ковры с различными рисунками.

Раздел 11. «Национальные праздники татарского народа». Раздел расскажет о том, как татарский народ издавна любил праздновать праздники «Сабантуй», «Науруз», «Сумбуля», «Рамазан», «Курбан байрам». Внутри каждого праздника проводились свои игры и игрища. К каждому празднику готовились по особенному. Будут приготовлены рисунки, по которым дети определяют вид праздника. Проведутся несколько игр. На последнем занятии обучающиеся защищают творческие работы по выбранной ими теме.

Список литературы.

1. Гараева Г.Х. «Играя, учимся» Казань «Яналиф» 2007 г.
2. Ф.М.Мусин, Т.К. Мусина «Татарский язык». Авторские труды учителей. Казань «Магариф» 2001 г
3. Ф.С.Сафиуллина, Г.Б. Ибрагимов «Занимательная грамматика» Казань «Магариф» 1998 г.
4. Р.Р.Шамсутдинова, Н.Х. Шарипова «Татарский язык за 20 уроков » Учебное пособие для изучающих татарский язык. Казань «Магариф» 1994 г.
5. Ф.Ф.Харисова «Театр и здоровье» Методическое пособие. Казань «Школа» 2002 г.

2.6.Программа дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Домашний умелец»

Пояснительная записка.

Программа рассчитана на один год обучения. Занятия с детьми с 11 лет. Метод, используемый при построении занятия - это метод коллективного творчества, где во время занятия дети общаются между собой, предлагают идеи, которые позже реализуются. Вместе с детьми педагог осуществляет задуманное. Дети всегда проявляют большой интерес к изготовлению поделок своими руками. И поэтому выбор темы разработки учитывает эти особенности.

Актуальность- данной программы заключается в наличии межпредметной связи курса технологии, геометрии, черчения, экономики, истории, изобразительного искусства.

Новизна данной программы - заключается в объединении традиций русского народа в изготовлении декоративно-прикладных изделий из древесины и металла, реализации творческой индивидуальности каждого обучающегося; начиная с формирования художественного образа прикладного изделия из природного материала и металла, заканчивая его представлением на выставках.

Для освоения содержания программы необходимы **стартовые задания и умения**, сформированные на уроках технологии (основные способы и приемы обработки древесины, назначение инструмента, способы соединения деталей из древесины).

Основные методы обучения , применяемые в программе «Домашний умелец»:

Объяснительно-иллюстративный (демонстрация изделий, иллюстраций, работа по таблицам);

Репродуктивный (работа по образцам);

Частично-творческий (выполнение вариантных заданий);

Метод проектов (самостоятельное составление композиций).

Содержание курса раскрывается в разнообразных **формах учебной художественной - творческой деятельности** : практические занятия, работа с образцами, выставка детских работ.

Целью программы « Домашний умелец» является: формирование основ эстетической культуры в процессе приобщения школьников к изобразительной художественно – творческой деятельности (обработка древесины, металла)

Задачи программы:

- Развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие задачи;
- Формирование эстетических знаний , художественных умений и художественно-творческого опыта;
- Развитие интереса и способностей к художественно- творческой деятельности;
- Воспитание нравственной культуры и поведение школьников.

Задачи обучения:

- Формировать пространственное представление, художественно – образное восприятие действительности;
- Научить познавать и использовать красоту и свойства древесины для создания художественных образов и предметов быта;
- Освоить основы технологии и технику безопасности ручной обработки древесины;
- Изучить технологию работы лобзиком;
- Изучить технологию работы выжигателем;
- Научить работать различными инструментами, приспособлениями;

Условия реализации программы

Кружок проводится в мастерской. Это просторное светлое помещение, где есть столы, верстаки, станки для разной обработки дерева. Имеется настенная доска, шкаф для хранения инструментов, наглядных пособий. Имеется стол для выставок. Руководитель кружка разрабатывает образцы, шаблоны и раздаточный материал.

Формы проведения промежуточной аттестации по программе «Домашний умелец»- выставки детских работ, позволяющие наглядно продемонстрировать уровень умений и навыков обучающихся, тестирование.

1. Материально-техническое обеспечение:

Мастерская для занятий «Технология обработки древесины и металла» оборудованная в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами.

2. Технологическая оснащенность мастерской:

1. Верстаки – 7 шт.
2. Лобзики – 9 шт.
3. Станки токарные СТД- 120М- 2шт.
4. Станок сверлильный – 2 шт.
5. Ручная дрель – 1шт.
6. Коловорот – 1 шт.
7. Рубанки – 10 шт.
8. Напильники разного профиля .
9. Комплекты ручных и токарных стамесок по числу рабочих мест.
- 10.Киянки по числу рабочих мест – 5 шт.
- 11.Ножовки – 8 шт.
- 12.Ножовки по металлу- 6шт.
- 13.Наборы сверл по дереву и металлу.
- 14.Молотки слесарные – 10 шт.
- 15.Комплекты отверток разного профиля .
- 16.Коплект рычажного инструмента (плоскозубцы, пассатижи, кусачки)
- 17.Комплект линейек, угольников, штангенциркулей.
- 18.Образцы различных пород древесины.

3. Материалы:

1. Клей ПВА.
2. Карандаши простые.
3. Белая бумага (для шаблонов)
4. Пиломатериал: липовый, сосновый.
5. Гвозди , шурупы разные.
6. Проволока.
7. Шлифовальная бумага.
8. Лакокрасочные материалы.
- Фанера.
10. Тонколистовое железо.

4. Наглядные и технологические пособия:

1. Трафареты орнаментов и рисунков.

Руководитель работает в штате. Опыт работы - ведёт уроки технологии в 5-9 классах.

Планируемые результаты.

К **прогнозируемым результатам** программы «Домашний умелец» относятся следующие знания и умения:

К концу обучения ребенок

Знает:

5. Свойства и породы древесины;
6. Название и назначение инструментов, правила безопасности труда при работе с инструментами;
7. Основные приемы обработки древесины;
8. Значение слов: текстура, порода, форма, объем, шип, струбцина, лобзик.

Умеет:

- Организовывать свое рабочее место;
- Использовать в своей работе различные способы и приемы обработки древесины, металла;
- Различать инструменты и материалы;
- Экономно относиться к материалу;
- Правильно резать бумагу по линиям разметки;
- Самостоятельно изготавливать изделие по образцу.

Учебный план

№	Тема	Количество часов		
		общее	теория	практика
1.	Вводное занятие	1	1	0
2.	Изготовления изделия из древесины	32	6	26
3.	Изготовления изделия из металла	5	1	4

	Итого	38	8	30
--	--------------	-----------	----------	-----------

Содержание программы

1. Вводное занятие.

Теория (1ч). Правила техники безопасности на кружке. Знакомство с кабинетом, инструментами. Программа кружка. Решение организационных вопросов.

2. Изготовления изделий из древесины.

Теория (6ч).

1. Основные сведения о древесине и её свойствах.
2. Рабочее место резчика и его оборудования. Инструменты и приспособления, применяемые при резьбе по дереву (набор резцов, струбцина, карандаш, линейка, циркуль, шаблоны рисунков).
3. Виды узоров резьбы на изделиях из дерева. (шаблоны узоров).
4. Способы выжигания по дереву. Инструменты и приспособления (выжигательный прибор, фанера, наждачная бумага).
5. Стили росписи по дереву. Виды красок. Инструменты (набор кистей, красок).
6. Плетение из лозы. Материалы и инструменты (побеги ивняка, горячая вода, нож).

Практика (26ч).

- 1-2. Контурная резьба по образцу (на светлом фоне).
- 3-4. Контурная резьба по тонированному фону «Разделочные доски».
- 5-6. Создание не сложных композиций узоров резьбы на бумаге и перевод рисунков на изделия из дерева «Рамки для картин».
- 7-9. Выполнения узоров резьбы на изделиях из дерева «Оконный карниз».
10. Отделка готовых изделий.
- 11-12. Работа с электролобзиком «Выпиливание из дерева разделочной доски».
- 13-14. Выпиливание из дерева деталей полочки для книг.
15. Сборка готовых изделий.
- 16-17. Выпиливание деталей из дерева для цветочного горшка.
18. Сборка цветочного горшка.
- 19-20. Выжигание по дереву «Кухонные доски».
- 21-22. Выжигание по дереву «Панно».
- 23-24. Роспись по дереву. Традиционные стили росписи: Хохломская, Городецкая «Подносы, разделочные доски, горшки под цветы».
- 25-26. Плетение из лозы «Корзинки, подставки под чайник».

3. Изготовления изделия из металла.

Теория (1ч).

Способы художественной обработки металла. Инструменты и приспособления (ножницы по металлу, киянка, набор кёрн, тиски, молоток).

Практика (4ч).

1. Художественная обработка металла (теснение).
- 2-3. Чеканка по металлу (медь и алюминий листовые).
4. Чеканка на резиновой прокладке (фольга и листовой алюминий).

Методическое обеспечение программы

№	Тема	Форма занятий	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса.	Методический и дидактический материал.	Техническое оснащение.	Форма проведения итогов.
1.	Вводное занятия	Групповая	Лекция и практика	Инструкция по технике безопасности	Набор материалов и инструментов	
2.	Изготовление изделий из древесины	Групповая и индивидуальная	Лекция и практика	Образец изделия	Набор резцов, карандаш, линейка, циркуль, шаблоны узоров	Выставка работ: «Разделочные доски», «Скалки», «Полочки для цветов».
3.	Изготовление изделий из металла	Групповая и индивидуальная	Лекция и практика	Шаблон рисунка	Ножницы по металлу, киянка, Набор кёрн, молоток, листовой металл	Выставка Работ: «Савок для мусора», «Чеканки», «Ковш для воды».

Литература

Н.В. Чен «Замечательные поделки своими руками»

Э.К. Гульянц «Что можно сделать из природного материала»

Г.И. Перевертень «Самodelки из разных материалов»

К.М. Яковлева «Чудо чудное. Диво дивное».

Творчество педагога в системе дополнительного образования.

Актуальность - данной программы заключается в соединении умственного и физического творческого труда, которое является одной из основ здорового и долговременного образа жизни человека. Программа содержит установку на познание многообразия живых существ на земле, свойства и строение дерева – самого распространенного природного материала, на раскрытие потребностей детей творить и осознавать свои возможности.

Новизна данной программы заключается в объединении традиций русского народа в изготовлении декоративно-прикладных изделий из древесины и реализации творческой индивидуальности каждого обучающегося; начиная с формирования художественного образа прикладного изделия из природного материала и заканчивая его представлением на выставках.

Обучающие задачи:

- Формировать пространственное представление, художественно – образное восприятие действительности;
- Научить познавать и использовать красоту и свойства древесины для создания художественных образов и предметов быта;
- Освоить основы технологии и технику безопасности ручной обработки древесины;
- Изучить технологию работы лобзиком;
- Изучить технологию работы выжигателем;
- Научить работать различными инструментами, приспособлениями;

Ожидаемые результаты

К концу года дети должны знать:

- принципы организации рабочего места и основные правила техники безопасности;
- основные понятия графики, графического изображения (чертёж, эскиз, технический рисунок);
- физико-механические, технологические, энергетические, экологические свойства материалов;
- способы разметки по шаблону и чертежу;
- принцип подбора столярного инструмента - по назначению, по виду деятельности, по свойствам материалов;
- назначение и устройство станков и электрооборудования (электровыжигателя, электродрели, токарного станка по обработке древесины, сверлильного станка, электролобзика, электрофрезера);
- иметь понятие о конструировании и моделировании;
- способы отделки древесины - грунтовка, шлифование, окраска, лакирование, полирование;
- основные сведения о видах художественной обработки дерева на территории родного края, их характерные особенности;
- историю возникновения и развития местного промысла по художественной обработке дерева, его роль в экономике области;
- основы композиции: основные принципы декоративного оформления плоскости;
- основные приёмы выжигания, типовые композиции и их выполнение на различных видах изделий;
- технологический процесс изготовления изделий и декорирование их выжиганием;

Должны уметь:

- рационально организовывать рабочее место. Соблюдать правила Техники безопасности;
- уметь читать и выполнять чертежи, эскизы, технические рисунки;
- определять породу и пороки древесины по её внешнему виду;
- производить разметку заготовки по шаблону и чертежу;
- применять столярный инструмент по назначению. Производить его наладку;
- использовать станочное оборудование в процессе изготовления изделия;
- выполнять простейшие столярные операции;
- производить отделку столярных изделий с учётом дизайна;
- самостоятельно разрабатывать композиции для выжигания, резьбы и выполнять их;
- экономно расходовать материалы и электроэнергию;

Формы проведения промежуточной аттестации по программе «Домашний умелец»-выставки детских работ, позволяющие наглядно продемонстрировать уровень умений и навыков обучающихся.

2.7.Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный английский»

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Волшебный мир английского» составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО для применения ее во внеурочной деятельности по предмету английский язык. Данная программа направлена на социальное и культурное развитие личности обучающегося, его творческой самореализации. Программа призвана помочь ребенку стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со сверстниками.

Цель – развитие индивидуальности обучающихся, их активной гражданской позиции и коммуникативных навыков через проектную деятельность и изучение лингвострановедческого материала.

Задачи:

- способствовать осознанию обучающимися иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- разбудить интерес обучающихся к самостоятельному, углубленному изучению английского языка;
- углубить знания по предмету;
- развивать речевые навыки;
- расширить лексический запас;
- способствовать накоплению учащимися знаний о жизни других народов, их традициях и обычаях;
- применять знания языка в других сферах школьной деятельности;
- способствовать воспитанию хороших манер и вежливого поведения, развивать чувство дружбы и интернационализма;

Развивать творческую активность обучающихся через проектную деятельность и театрализованные постановки.

Форма и режим занятий

Занятия проводятся в групповой форме – 34 часа (1 час в неделю)

Основные функции иностранного языка как школьного учебного предмета заключаются в развитии общей речевой способности школьника в его самом элементарном языковом познании, в формировании и развитии способностей и желания использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре. Все эти функции учебного предмета реализуются с первых шагов обучения.

Раннее обучение иностранному языку способствует не только более прочному и свободному практическому владению им, но и несёт в себе большой интеллектуальный, нравственный потенциал.

Младший школьный возраст является наиболее благоприятным для усвоения иностранного языка. Природная любознательность, отсутствие “застывшей” системы ценностей и установок, имитационные способности, отсутствие психологического барьера боязни в использовании иностранного языка как средства общения и т.д. способствуют эффективному решению задач, стоящих перед учителем. Приоритетными являются творческие задания, которые ребята выполняют в **игровой форме**, что содействует становлению их способностей и создает благоприятный психологический климат. Играя, дети легко усваивают сложные понятия, и изучение иностранного языка превращается в яркое увлекательное занятие. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. **Игра** создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в юном возрасте.

Поэтому в данном курсе обучения младших школьников английскому языку широко использованы игровые технологии. Занятия строятся так, чтобы атмосфера игры царила от первой до последней минуты. Особенно любимы детьми игры-поручения, игры-путешествия, игры-загадки.

Игры-путешествия всегда несколько романтичны. Цель игры-путешествия - усилить впечатление, придать познавательному содержанию чуть-чуть сказочную необычность, обратить внимание детей на то, что находится рядом, но не замечается ими. Игры-путешествия развивают внимание, наблюдательность, осмысление игровых задач, облегчают преодоление трудностей и достижение успеха.

Игры-поручения. В основе их лежат действия с предметами, игрушками, словесные поручения (собрать вместе все предметы одного цвета, разложить предметы по величине, форме).

Игры-загадки используются для проверки знаний, находчивости. Детям нравятся игры-загадки. Необходимость сравнивать, припоминать, думать, догадываться составляет радость умственного труда. Разгадывание загадок развивает способность к анализу, обобщению, формирует умение рассуждать, делать выводы, умозаключения.

Приоритетным в начальной школе является воспитательный и развивающий аспект обучения предмету. Иностранный язык вводит учащихся в мир другой культуры, ориентирует их на формирование навыка и умения самостоятельно решать простейшие коммуникативно-познавательные задачи в процессе говорения, чтения и письма, формирует такие качества личности, как инициативность, умение работать в коллективе, умение защищать свою точку зрения и устойчивый интерес к изучению предмета. Математика, природоведение, музыка, труд и другие предметы подготовили почву для изучения иностранного языка, а он, в свою очередь, внесёт свой вклад в развитие личности учащегося.

Содержание и методическое обеспечение программы

Ребята получают общее представление об англоговорящих странах, о государственных символах, ландшафте, природе, климате Великобритании, знакомятся с некоторыми достопримечательностями Лондона - столице Британии. На первом году обучения подробно рассматриваются такие английские праздники, как Рождество и день матери, ребята узнают об истории возникновения этих праздников, о традициях празднования и об основных их символах, учат песни и стихи, делают театрализованные постановки к ним. Что касается лексических тем, то ребята знакомятся с этикетом приветствия и прощания, учатся вести себя в ситуации знакомство, представлять себя и других, учатся вести беседу о животных и своей семье.

Большое значение в современной международной методической практике преподавания английского языка придается тематическим творческим работам (Projectwork). Одним из видов творческих работ является театрализованная постановка. В данной программе большое внимание уделяется различным формам проектной работы и драматизациям (театрализованным постановкам). Это способствует раскрепощению ребенка, используется для устранения страха перед общением на иностранном языке, для раскрытия творческих способностей. Многочисленные творческие задания даются в конце изучения каждой темы и одновременно выполняют функцию контроля.

Игры и игровые приемы обучения приобрели особое значение в условиях коммуникативного подхода к обучению иностранного языка. Игра – это прекрасный способ погрузиться в язык; она стимулирует воображение, способствует развитию речи. Благодаря игре можно воспользоваться знаниями, спрятанными глубоко в памяти. Играя в одиночку, испытываешь настоящую радость, отыскав правильное решение. Коллективные игры учат добиваться успеха, находить компромиссные решения, делают речь более свободной. В программе используется множество игр и упражнений в игровой форме. На занятиях используются игры, в которые можно играть индивидуально или в небольшой группе: кроссворды, сканворды, загадки, ребусы и т. д. Одни игры позволяют проверить умения логически мыслить, другие подготовят начинающих изучать английский язык к зрительному восприятию незнакомых слов. Все игры способствуют расширению лексического запаса учащихся.

Формы проведения промежуточной аттестации по программе «Занимательный английский»- тестирование.

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы программы	Содержание занятий	Количество занятий
1	Введение	Знакомство. Песенка «Hello». Диалог «Давай знакомится» Игра «Узнай друга»	1
2	Путешествие в Королевство	История, географическое положение и особенности культуры стран: Англия. Шотландия. Уэльс. Северная Ирландия	4

		Лексика «Цвета и оттенки»	
3	Этикет	Современный этикет. Инсценировка мини-диалогов в ролевой игре.	1
4	Чаепитие с королевой	Традиции английского чаепития Счет до 20.	1
5	Хэллоуин	Стишки и песенки. Традиции празднования (презентация). Карнавал. Презентация	2
6	В магазине	Шопинг. Составление диалогов. Игра «Покупки» Монеты Великобритании	2
7	Овощи и фрукты	Кроссворд. Проект «Мой любимый фрукт» Повтор лексики «Цвета»	1
8	Еда	Игра «Что Вы желаете?» Лексика «В ресторане». Ролевая игра Кроссворд	2
9	Одежда	Лексика. Проект «Мой гардероб». Выставка рисунков «Костюм будущего»	2
10	Разрешите представиться...	Рассказ о себе. Заполнение формуляров	1
11	Моя семья	Анкета. Просмотр мультика «Семья» Сочинение «Myfamily» Конкурс рисунков	1
12	Письмо другу	Написание письма. Игра «Волшебник почтальон»	1
13	Мир профессий	Лексика. Сканворд. Проект «Профессия моей мечты»	1
14	Спор. Спорт. Спорт.	Лексика Зарядка. Игра «Я –робот». Проект «Мой любимый вид спорта »	2
15	Времена года	Месяцыиднинедели. Песенки «What do you like to do?» “After	1

		school”	
16	Рождество	Традиции празднования. Рождественская открытка	2
17	Новый год в Великобритании	Песни и стихи. Письмо Санте.	2
18	Мой питомец	Проект «Мой питомец» Игра «Угадай домашнего животного»	1
19	Путешествие в Дисней Ленд	Герои сказок и мультфильмов. История создания Дисней Ленда. Рассказ «Мой любимый герой Дисней»	2
20	Праздник Пасхи	Традиции празднования. Игра «Пасхальный кролик». Проект «Пасхальное яйцо»	2
21	Праздник алфавита	Стихи и песенки про алфавит. Соревнование.	1
22	Парад знаний	Интеллектуальная игра «Волшебный мир английского»	1

Литература

1. Иностранные языки в школе, № 3, научно-методический журнал , Москва, 2000 г.
2. Иностранные языки в школе, № 7, научно-методический журнал , Москва, 2009г.
3. А.Л. Димент, Тематические вечера на английском языке, М.: Просвещение, 2010 – 159 стр.
4. Материалы сайта Learn English
5. Материалы сайта Maple Leaf Learning
6. Материалы сайта ELF Learn

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Закон РФ №273 предопределяет необходимость и обязательность учебного плана в качестве нормативно-регулирующего средства деятельности всех типов и видов учреждений образования. Закон предоставляет право самостоятельного выбора формы учебного плана в соответствии с целями, концепцией, содержанием образовательных программ.

Учебный план

Направленность		Количество часов в неделю									Всего	Формы промежуточной аттестации
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX		
Физкультурно-спортивное	«ОФП»							1	1	1	34	Контрольные тесты-упражнения
Социально-педагогическая	«В мире татарского языка»					1		1	1	1	36	Защита творческих работ
	«Занимательный английский»			1	1						34	Тестирование
	«Юный информатик»		1			1					34	Защита работы в виде презентации.
Эколого-биологическая	«Друзья природы»	1		1	1						37	Тестирование, анализ творческих работ
Художественная	«Домашний умелец»					1	1	1			34	Выставка изделий, тестирование
Техническая	«Хозяюшка»					1	1	1			38	Выставка детских работ.
Итого		1	1	2	2	4	2	4	2	2		

Расписание занятий

Работа школы по дополнительному образованию также осуществляется согласно расписанию занятий.

Расписание занятий – нормативный, управленческий документ, регулирующий организацию учебных занятий и обеспечивающий реализацию учебных планов и программ. При составлении расписания учитывается загруженность кабинетов и учебных помещений, возраст обучающихся, год занятий по программе. В расписании указываются: ФИО педагога, его нагрузка в неделю, учебный предмет, название учебной группы, время и продолжительность занятий, место проведения, возраст детей.

3.2 Календарный учебный график

	Ікласс	II – VIIІклассы	IXкласс
Начало учебного года	1 сентября 2015 года	1 сентября 2015 года	1 сентября 2015 года

I четверть	с 1 сентября 2015 года по 1 ноября 2015 года	с 1 сентября 2015 года по 1 ноября 2015 года	с 1 сентября 2015 года по 1 ноября 2015 года
продолжительность	8 недель и 6 дней	8 недель и 6 дней	8 недель и 6 дней
Осенние каникулы	с 2 ноября 2015 года по 8 ноября 2015 года	с 2 ноября 2015 года по 8 ноября 2015 года	с 2 ноября 2015 года по 8 ноября 2015 года
продолжительность	7 дней	7 дней	7 дней
II четверть	с 9 ноября 2015 года по 27 декабря 2015 года	с 9 ноября 2015 года по 27 декабря 2015 года	с 9 ноября 2015 года по 27 декабря 2015 года
продолжительность	7 недель	7 недель	7 недель
Зимние каникулы	с 28 декабря 2015 года по 10 января 2016 года	с 28 декабря 2015 года по 10 января 2016 года	с 28 декабря 2015 года по 10 января 2016 года
продолжительность	14 дней	14 дней	14 дней
III четверть	с 11 января 2016 года по 14 февраля 2016 года, с 22 февраля 2016 года по 25 марта 2016 года	с 11 января 2016 года по 25 марта 2016 года	с 11 января 2016 года по 25 марта 2016 года
продолжительность	9 недель и 5 дней	10 недель и 5 дней	10 недель и 5 дней
Дополнительные каникулы	с 15 февраля 2016 года по 21 февраля 2016 года		
продолжительность	7 дней		
Весенние каникулы	с 26 марта 2016 года по 3 апреля 2016 года	с 26 марта 2016 года по 3 апреля 2016 года	с 26 марта 2016 года по 3 апреля 2016 года
продолжительность	9 дней	9 дней	9 дней
IV четверть	с 4 апреля 2016 года по 25 мая 2016 года	с 4 апреля 2016 года по 31 мая 2016 года	с 4 апреля 2016 года по 25 мая 2016 года
продолжительность	7 недель и 3 дня	8 недель и 2 дня	7 недель и 3 дня
Окончание учебного года	25 мая 2016 года	31 мая 2016 года	25 мая 2016 года
Продолжительность учебного года	33 недели	34 недели и 6 дней (с учетом промежуточной аттестации по итогам учебного года)	34 недели (без учета государственной (итоговой) аттестации)
Продолжительность каникул	37 дней	30 дней	30 дней
Летние каникулы	с 26 мая 2016 года по 31 августа 2016 года	с 1 июня 2016 года по 31 августа 2016 года	-----

продолжительность	14 недель	13 недель и 1 день	-----
-------------------	-----------	--------------------	-------

3.3. Характеристика форм обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам

Процесс обучения представляет специально организованную деятельность педагогов и обучающихся, направленную на решение задач образования, воспитания, развития личности. Основной целью процесса обучения является такая его организация, для которой создаются условия для самовыражения, саморазвития, самоопределения учащихся. Исходной позицией такого подхода является видение обучающегося не объектом, а субъектом обучения, что возможно на развитии таких личностных качеств как активность, самостоятельность, общение.

Основная форма организации образовательного процесса в МБОУ «Лопатинская ООШ» – учебное занятие, промежуток времени, в течение которого обучающиеся занимаются определенной учебной деятельностью.

При планировании занятий педагоги опираются на следующие этапы занятий: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, рефлексивного (самоанализ), итогового, информационного. Каждый этап отличается от другого сменой видов деятельности, содержанием и конкретной задачей. Основанием для выделения этапов может служить процесс усвоения знаний, который строится как смена видов деятельности учащихся: восприятие – осмысление – запоминание – применение – обобщение – систематизация.

Типы учебных занятий:

- Занятие изучения, усвоение нового материала (лекция, объяснение, демонстрация и т.д.).
- Занятие формирования умений и навыков.
- Занятие закрепления и совершенствование знаний, умений и навыков (повторение, обобщение, упражнения, решение задач и т.д.).
- Занятие повторение.
- Занятие применения знаний, умений, навыков.
- Комбинированное занятие.
- Контрольное занятие (отчётное, зачётное, итоговое).
- Самостоятельное применение знаний, умений и навыков (самостоятельные работы, семинары, дискуссии, конференции, презентации и т.д.)

В своей работе педагоги используют следующие формы организации образовательной деятельности :

- тематические (изучение или повторение одной учебной темы);
- комплексные или интегрированные (изучение одной учебной темы с использованием 2—3 видов творческой деятельности);
- игровые (изучение учебного материала в процессе развивающих, деловых, дидактических игр);
- итоговые или контрольные (проверка уровня подготовки детей).
- занятия на основе нетрадиционной организации учебного материала: презентация, выставка, семинар, дискуссия, конференция;

- экскурсия;
- интегрированные занятия, основанные на межпредметных связях,
- занятия-соревнования: конкурсы, турниры, викторины;
- занятия-фантазии: сказка, сюрприз, приключение и т.д.;
- занятия-практикумы.

Педагоги используют следующие методы организации занятия в творческом объединении: репродуктивный; словесные методы обучения; работа с книгой; методы практической работы; метод наблюдения; исследовательские методы; метод проблемного обучения; методы программированного обучения; проектно-конструкторские методы; метод игры; наглядный метод обучения; использование на занятиях средств искусства, активных форм познавательной деятельности, психологических и социологических методов и приемов.

Важное место в ходе занятия педагогов имеют динамические паузы или минутки релаксации, педагоги следят за сменой видов деятельности. Проведение релаксационных пауз повышает активность детей, увеличивает их физические ресурсы, помогает преодолеть усталость и способствует созданию здоровьесберегающей среды на занятии. Педагоги строят образовательный процесс в соответствии с государственными санитарно-гигиеническими нормами, с учетом соблюдения временного режима занятия для различных возрастных категорий детей, применяя в своей работе современные педагогические технологии и приемы здоровьесберегающих технологий.

3.4. Система условий реализации общеобразовательной общеразвивающей программы.

Кадровое обеспечение.

В 2015 - 2016 учебном году в осуществлении образовательного процесса МБОУ «Лопатинская ООШ» задействованы педагогические работники в количестве 6 педагогических работников:

- Из 6 педагогических работников ОУ-
3 педагога имеют высшее образование,
2 педагога- средне-специальное,
1 педагог-среднее.
- Из 6 педагогических работников ОУ-
3 педагога – 1 категории,
2 педагога-второй категории
1 педагог - высшей категории.

В школе ведется научно-методическая работа, направленная на совершенствование программ, содержания, форм и методов деятельности объединений, повышение педагогического мастерства, все педагоги регулярно проходят курсовую подготовку.

Условия материально-технического обеспечения образовательного процесса:

Все учебные кабинеты (в которых проходят занятия) оборудованы необходимой мебелью. Освещение и оборудование кабинетов соответствует требованиям и обеспечивает нормальные условия для работы.

Организация образовательного процесса в соответствии со здоровьесберегающими требованиями.

Образовательная деятельность МБОУ «Лопатинская ООШ» реализуется в соответствии с соблюдением норм СанПин с использованием следующих технологий:
Технология обеспечения гигиеническими нормами оптимальных условий проведения образовательного процесса:

- благоприятная температура и влажность воздуха в помещении;
- правильное освещение рабочего места;
- парты (столы), подобранные по росту воспитанников.

Технология правильной организации образовательного процесса:

- расписание, составлено с учётом интересов здоровья обучающихся, в соответствии с СанПиН;
- гигиенически оптимальная организация труда и отдыха обучающихся;
- организация физической активности на занятиях (физкультминутки на занятиях с использованием упражнений по исправлению осанки, по снятию утомления с глаз и др., активный отдых на переменах, в тёплое время года на свежем воздухе);
- питьевой режим и режим проветривания, в соответствии с СанПиН;
- графики уборки и проветривания помещений соблюдаются.

Организационные условия.

Комплектование учебных групп осуществляется ежегодно с 1 мая по 1 сентября. Занятия начинаются 1 сентября.

Организация учебно-воспитательного процесса в МБОУ «Лопатинская ООШ» характеризуется следующими особенностями:

- учащиеся приходят в свободное от основной учебы время;
- обучение организуется на добровольных началах;
- детям предоставляются возможности сочетать различные направления и формы занятий;
- допускается переход учащихся из одной группы в другую.

Продолжительность занятий: 45 минут.

Длительность перемен – 10 -15 минут.

Начало занятий должно быть после окончания учебных занятий с интервалом не менее 45 минут, а их окончание - не позднее 20.00 ч.

Занятия детей могут проводиться в любой день недели, включая каникулы.

Перенос занятий или временное изменение расписания производится только с согласия администрации и оформляется документально.

Продолжительность занятий и их количество в неделю определяется учебным планом и программой педагога.

Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях различного профиля. Однако, в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в двух объединениях не рекомендуется.

Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам, в которых могут заниматься учащиеся в возрасте с 6,5 до 18 лет.

Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам, в которых обучающиеся, успешно и в полном объеме освоившие программу учебного года, переводятся на следующий год обучения решением педагогического совета по итогам

диагностики результатов освоения образовательной программы. В объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены обучающиеся, не прошедшие обучения в группах предыдущих годов обучения, но по уровню подготовки соответствующие данному году обучения, что определяется успешным прохождением входящего контроля.

Итоговые занятия проводятся в соответствии с требованиями дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы 1 или 2 раза в год. Результативность реализации программы и итоги обучения каждого обучающегося могут определяться в различных формах (тестирование; зачёт; итоговая работа; участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях, соревнованиях; публикации; защита творческих работ и т.д.), определённых в пояснительной записке дополнительной общеобразовательной - дополнительной общеразвивающей программы. Результаты фиксируются педагогом в журнале учёта работы в объединении.

Инструктаж по технике безопасности проводится в первом учебном полугодии – до 15.09, во втором полугодии – до 15.02. Запись об инструктаже оформляется в журнале учета работы учебной группы.

В период подготовки выездных мероприятий проводится дополнительный инструктаж по технике безопасности, который оформляется в журнале регистрации инструктажа на рабочем месте.

Педагог отвечает за готовность помещения и рабочих мест учащихся, обеспечение занятий необходимым оборудованием, материалами, инструментами, пособиями; за соблюдение правил техники безопасности и санитарно-гигиенических норм.

3.5. Механизм управления реализацией общеобразовательной общеразвивающей программы

Управление реализацией образовательной программы ОУ происходит на трех основных уровнях:

- 1 уровень – учащиеся и родители (законные представители)
- 2 уровень – педагоги;
- 3 уровень – администрация ОУ.

К первому уровню управления образовательной программой относится выстраивание индивидуального образовательного маршрута учащимся и его родителями (законными представителями).

При выстраивании индивидуального образовательного маршрута учащийся выбирает дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу обучения, методы и приемы личной организации образования.

Ко второму уровню управления образовательной программой относится самоорганизация педагогической деятельности, где педагог выполняет ряд функций:

- осуществляет образовательный процесс через педагогическую деятельность;
- ведёт воспитательную, учебную, организационную, социальную, просветительную, досуговую, диагностическую, методическую, общественную, финансово-хозяйственную работу.

Третий уровень управления образовательной программой осуществляет административный персонал – директор, заместитель директора.

Учреждение определяет критерии качества реализации образовательной программы через:

- сохранность контингента учащихся;

- количественный состав объединений по годам обучения;
- процент качества освоения общеобразовательных программ;
- наличие призеров конкурсов, фестивалей, победителей соревнований различных уровней;
- процент активности и результативности участия в конкурсах, фестивалях, смотрах, выставках, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- высокий уровень воспитанности учащихся;
- рост профессионализма, общий квалификационный уровень педагогических кадров;
- качество условий организации жизнедеятельности учащихся;
- удовлетворенность учащихся, родителей и педагогов;
- соблюдение норм СанПиНа;
- уровень материально-технической обеспеченности программ дополнительного образования.

Данные критерии отслеживаются администрацией учреждения, педагогами, методом мониторинга и анализа.

Полученные данные обсуждаются на совещаниях и по ним принимаются управленческие решения.

Механизм реализации образовательной программы включает:

- выполнение программных мероприятий;
- подготовку отчетов и докладов о реализации программы и обсуждение достигнутых результатов;
- корректировку программы.

Функции управления, организации и контроля возлагаются на администрацию МБОУ «Лопатинская ООШ»

директор:

- осуществляет координацию реализации образовательной программы;
- разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации программы.

Заместитель директора по УВР:

- отслеживает реализацию программы, производит оценку достижений эффективности деятельности по реализации программных мероприятий;
- корректирует содержание результатов мониторинга.
- контролирует выполнение учебного плана, рабочих программ;

Ожидаемый результат

Повышение качества образовательной деятельности учреждения и дополнительное привлечение детского контингента в систему дополнительного образования

3.6. Мониторинг оценки качества реализации общеобразовательной общеразвивающей программы

Назначение мониторинга – обеспечить всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволяет вносить последовательные изменения в ход реализации Образовательной программы с целью повышения её результатов.

Ежегодно разрабатывается, утверждается и доводится до сведения всех педагогов ОУ план внутриучрежденческого контроля на учебный год .

Основная цель мониторинга – обеспечение эффективного информационного отражения состояния образовательного процесса, аналитическое обобщение результатов деятельности, разработка прогноза развития учреждения.

Задачи мониторинга:

- непрерывное наблюдение за состоянием объекта и получение оперативной информации;
- своевременное выявление изменений, происходящих в системе, и факторов их вызывающих, предупреждение негативных тенденций;
- осуществление краткосрочного прогнозирования и оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения.

Методы мониторинга:

- наблюдение, изучение документации;
- посещение открытых занятий в различных нетрадиционных формах;
- анкетирование;
- тестирование, социальный опрос;
- административные контрольные проверки посещаемости;
- беседа;
- анализ результатов учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

Администрацией ОУ используются различные формы внутриучрежденческого контроля: текущий, фронтальный, тематический, предупредительный, персональный. По результатам внутриучрежденческого контроля составляются аналитические справки и вырабатываются рекомендации, которые доводятся до сведения педагогов на педагогических советах.. Выполнение рекомендаций ставится на контроль.

Основные направления контроля:

- Контроль за состоянием материально-технической базы.
- Контроль за документацией.
- Контроль за учебно-воспитательным процессом.
- Контроль за работой педагогических кадров.

Объективный и систематический контроль учебно-воспитательной работы является важнейшим средством управления образовательным процессом, так как содействует повышению уровня преподавания, улучшению организации учебных занятий обучающихся и усилению их ответственности за качество своего труда.

Результаты контроля учебно-воспитательной работы служат основанием для внесения корректив в содержание и организацию процесса обучения, воспитания и развития, а также для поощрения успешной работы лучших воспитанников и педагогов, развития их творческих способностей, самостоятельности и инициативы в овладении знаниями, умениями и навыками.

Контроль имеет целью определить эффективность учебно-воспитательного процесса, позволить обсудить и оценить его результаты. Результаты контроля анализируются, что позволяет принимать соответствующие меры по совершенствованию учебного процесса.

По итогам контроля вносятся необходимые коррективы, анализируются полученные результаты и на основе полученных выводов осуществляется планирование и дальнейшая работа учреждения

IV. План контроля за учебно -воспитательной деятельностью

Тема контроля	Объект контроля	Цель контроля	Методы контроля	Вид контроля	Сроки	Ответственные за осуществление контроля
Контроль за состоянием материально-технической базы						
Состояние учебных кабинетов.	Зав. кабинет ами	Санитарное состояние кабинетов, световой и питьевой режим, противопожарная безопасность.	Рейд по кабинетам, наблюдение, беседа.	Фронтальный	Август, январь.	Зам. директора .
Материально-техническое оснащение кабинетов.	Зав. кабинет ами	Проверки состояния ТСО, степень оснащённости учебных кабинетов, наличие необходимой документации.	Рейд по кабинетам, наблюдение, беседа.	Фронтальный	Август, январь.	Зам. директора
Контроль за документацией						
Выполнение образовательных программ руководителями кружков, секций	Руководитель кружка	Определение количества часов, выработанных фактически по программе, в сравнении с планом	Наблюдение беседа. Отчет о реализации образовательных программ	Фронтальный	1 раз в четверть	Зам. директора
Календарно тематические планы	Руководитель кружка	Соответствие содержания учебно-тематических планов темам и задачам	Проверка календарно - тематических планов	тематический	Сентябрь	Зам. директора

		образовательных программ дополнительно го образования детей				
Журналы учета работы педагогов ДО в объединении	Руководитель кружка	Проверка Своевременного заполнения журналов в соответствии с требованиями	Изучение документации	тематический	1 раз в четверть	Зам. директора
Рабочие программы	Руководитель кружка	Соблюдение требований по оформлению и выполнению программ.	Изучение документации	тематический	1 раз в четверть	Зам. директора
Контроль за учебно-воспитательным процессом						
Наполняемость творческих объединений, сохранность контингента	Руководитель кружка	Определение степени наполняемости групп творческих объединений, определение сохранности контингента.	Проверка списков творческих объединений	тематический	Сентябрь, январь,	Зам. директора
Соблюдение норм труда и техники безопасности	Руководитель кружка	Контроль за соблюдением норм труда и техники безопасности	Наблюдение, собеседование	Ежемесячно	тематический	Зам. директора
Обученность воспитанников	Руководитель кружка	Изучение результативности обучения	Проверка уровня ЗУН и личностных результа-	декабрь, май	тематический	Зам. директора

			тов обуча- ющихся объединен ий			
Контроль за работой педагогических кадров						
Выполнение норм и правил СанПИНа	Руково дитель кружка	Состояние кабинетов, соблюдение санитарно- гигиенических требований во время проведения занятий в объединениях.	Наблюде- ние, собеседова ние	Ежемесяч но	тематическ ий	Зам. директора
Используй вание на занятиях современ- ных педа- гогических технологий	Руково дитель кружка	Применение на занятиях современных технологий	Посещение занятий, собеседова ние с руководи- телем кружка	1 раз в четверть	Тематическ ий	Зам. директора
Деятель- ность объедине- ний во время каникул	Руково дитель кружка	Организация досуга обучающихся в объединениях, режим занятий, посещаемость	Наблюде- ние, собеседова ние, проверка документа ции	Октябрь- ноябрь, декабрь- январь, март	Тематическ ий	Директор, зам. директора
Обмен опытом	Все педагог ические работн ики	Повышение качества обра- зовательных услуг посред- ством обмена опытом, внедрением оптимальных технологий, форм и методов работы.	Открытые занятия, культурно- массовые мероприят ия с целью распростра нения педагогиче ского опыта .	по отдельно му плану	тематическ ий	Директор, зам. директора

