

Утверждена
приказом директора
от 30.08.2016 г. №87-о

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО
АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
5-9 КЛАССЫ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ № 1897 от 17. 12. 10 МО РФ), основной образовательной программы образовательного учреждения (МБОУ Лопатинская ООШ), примерной программы по учебным предметам, иностранный язык для основной школы (М.: Просвещение, 2010), авторской программы Кузовлева В.П. и системы учебников «Английский язык» Кузовлева В.П.(М: Просвещение,2012). Данная рабочая программа направлена на достижение планируемых результатов ФГОС в условиях основного общего образования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;

- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
 - умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
 - уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
 - уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
 - гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
 - представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
 - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
 - стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
 - потребность в поиске истины;
 - умение признавать свои ошибки;
 - чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
 - уверенность в себе и своих силах;
- 3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;**

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов;

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;

- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;

- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,

- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;

- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

- решать проблемы творческого и поискового характера;

- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;

- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:
 - начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
 - выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо,—переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;
 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
 - переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
 - соблюдать правила речевого этикета;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:
 - кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
 - делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
 - делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
 - говорить в нормальном темпе;
 - говорить логично и связно;
 - говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Аудирование

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также

несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
 - делать выводы по содержанию услышанного;
 - выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);

- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);

- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

Социокультурные знания, навыки, умения

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
- представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
- готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

Компенсаторные умения - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере (владение познавательными учебными умениями):

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

Г. В эстетической сфере:

- представление об эстетических идеалах и ценностях;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

Д. В трудовой сфере:

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:
 - потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
 - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
 - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

Критерии и нормы оценивания

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

**Критерии оценки творческих письменных работ
(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)**

Баллы	Критерии оценки
«5»	1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. 3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. 4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. 5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. 3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. 4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. 5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	1. Содержание: Коммуникативная задача решена,

	2. организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. 3. лексика: местами неадекватное употребление лексики. 4. грамматика: имеются грубые грамматические ошибки. 5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	1. Содержание: Коммуникативная задача не решена. 2. организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. 3. лексика: большое количество лексических ошибок. 4. грамматика: большое количество грамматических ошибок. 5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Критерии оценки устных развернутых ответов

(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
4	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительны, но влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
3	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не	Учащийся делает большое количество грубых	Учащийся делает большое количество грубых	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества

некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	проявляет речевой инициативы.	лексических ошибок.	грамматических ошибок.	фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
---	-------------------------------	---------------------	------------------------	--

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. На основной ступени иноязычное образование направлено на дальнейшее развитие и совершенствование этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- **познание**, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать её в диалоге с родной культурой);
- **развитие**, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);
- **воспитание**, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, то есть духовными ценностями родной и мировой культур;
- **учение**, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Ведущими на основной ступени являются *учебный и воспитательный аспекты*, которые опираются на познавательный и развивающий.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

- 1) принцип овладения иноязычной культурой через общение;
- 2) принцип комплексности;
- 3) принцип речемыслительной активности и самостоятельности;
- 4) принцип индивидуализации процесса образования;
- 5) принцип функциональности;

6) принцип ситуативности;

7) принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение.

Проектная деятельность

Программой предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность, запланировано 4 проектные работы в год по 1 в четверть (за исключением 5 класса- 3 проектные работы в год со 2-4 четверти).

По количеству участников проектов выделяются личностные, парные и групповые проекты. Отличительная черта группового проекта – массовое вовлечение учащихся 5-9 классов в проектную деятельность на протяжении всего периода обучения. Он имеет социально-педагогическую и научно-познавательную направленность, предназначен для учащихся 5-9 классов. Программа проекта в соответствии с ФГОС развивает способности учащегося и формирует универсальные учебные действия, формируя коммуникативные и социальные навыки для успешного интеллектуального развития личности. Проблемное обучение в рамках проекта проходит индивидуально и в группах, краткосрочно и долгосрочно.

Проектная деятельность базируется на следующих принципах:

- принцип доступности (соответствия возрастным особенностям);
- принцип добровольности и партнерства (полноправного сотрудничества);
- принцип преемственности (опоры на пройденное);
- результативности, объясняя важность процесса работы и результата;

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Межличностные отношения. Я, моя семья и мои друзья Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки.

Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. (60 часов)

Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение:

знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили. (60 часов)

Здоровый образ жизни. Спорт. Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры. (40 часов)

Школьное образование. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен. (55 часов)

Мир профессий. Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. (40 часов)

Человек и окружающий мир. Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. (50 часов)

Средства массовой информации. Пресса, радио, телевидение и Интернет. (30 часов)

Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычай и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.

Языки, роль английского /русского языка в мире. (60 часов)

Распределение предметного содержания речи по годам обучения с указанием примерного количества часов, отводимых в каждом классе на изучение определённой темы.

5 класс

№	Тема урока	Количество часов
Раздел 1	Давай дружить!	9
1	Знакомство	1
2	Что ты делаешь в свободное время?	1
3	Как я провел летние каникулы	1
4	Добро пожаловать в мою школу	1
5	Наша любимая игра	1
6	У меня есть новый друг	1
7	Урок обобщения по теме «Школьная жизнь»	1
8	Творческий проект-это интересно!	1
9	Защита проектов	1

Раздел 2	Правила вокруг нас	17
10	Почему необходимо следовать правилам?	1
11	Правила в школе	1
12	Правила пользования Интернетом	1
13	Урок домашнего чтения	1
14	Диалоги о правилах и обязанностях	2
15	Обобщающий урок на тему «Правила»	1
16	Проверь себя. Тест	2
17	Что ты думаешь о правилах? Подготовка проектов	1
18	Защита проектов	2
19	Подготовка к контрольной работе	2
20	Контрольная работа на тему «Правила»	2
21	Работа над ошибками	1
Раздел 3	Помощь людям	10
22	Добровольные помощники	1
23	Школьные новости	1
24	Планируем благотворительный проект	1
25	Мы сделали это!	1
26	Урок чтения «Подготовка к Рождеству»	1
27	Какие новости?	1
28	Обобщающий урок по теме «Помощь людям»	1
29	Подготовка проектов «Мы готовы помочь вам!»	1
30	Защита проектов	1
31	Урок Проверь себя!	1
Раздел 4	Будний день и выходной	10
32	Путешествие по Уэльсу	1
33	Путешествие автокараваном	1
34	События в Северной Ирландии	1
35	Урок чтения «С Днем Рождения!	1
36	Обан –городок Шотландии	1
37	Обобщающий урок по теме «Помощь людям»	1
38	Подготовка проектов «Мой семейный альбом»	1
39	Подготовка к контрольной работе	1
40	Контрольная работа на тему «Помощь людям»	2
Раздел 5	Праздники	12
41	Какой твой любимый праздник?	1
42	Я наряжал елку два часа	1
43	Что вы делали вчера в 5 часов вечера	1
44	Что случилось во время праздника	1
45	Урок чтения. Чем особенна рождественская елка?	1
46	Какой праздник для тебя самый главный?	1
47	Обобщающий урок по теме «Праздники»	2
48	Праздник, который я запомнил	2
49	Урок проверь себя	2
Раздел 6	Мои впечатления во время путешествия	17
50	Мы чудесно провели время в Лондоне	1
51	Что вы делали вчера?	1
52	Когда-нибудь	1
53	Нравится ли тебе?	1

54	Урок чтения. Я люблю путешествовать	1
55	Какое лучшее место ты посетил?	1
56	Обобщающий урок по теме «Путешествия»	2
57	Проект «Мои лучшие воспоминания»	2
58	Защита проектов	1
59	Урок «Проверь себя»	2
60	Подготовка к контрольной работе	1
61	Контрольная работа на тему «Путешествие по Англии»	2
62	Работа над ошибками	1
Раздел 7	Мои планы на будущее	12
63	Мы скоро поедem в путешествие по Великобритании	1
64	Что ты собираешься делать?	1
65	Что мы будем делать?	1
66	Какие у тебя планы?	1
67	Урок чтения. Дженин больна	1
68	Что особенного в путешествии	1
69	Обобщающий урок	2
70	Что вы будете делать в выходные	2
71	Урок. Проверь себя	2
Раздел 8	Мои лучшие впечатления	13
72	Достопримечательности Лондона	1
73	Экскурсия по Лондону	1
74	Знаменитые люди разных стран	1
75	Тематические парки Англии	1
76	Урок чтения «Один день в Диснейленде»	1
77	Что ты думаешь о...?	1
78	Обобщающий урок	1
79	Великобритания	1
80	Урок проверь себя	2
81	Подготовка к контрольной работе	1
82	Итоговая контрольная работа	1
83	Работа над ошибками	1
84	Повторение	2

6 класс

№	Тема урока	Количество часов
Раздел 1	Как ты выглядишь?	10
1	Как ты выглядишь?	1
2	На кого ты похож?	1
3	Какая твоя любимая одежда?	1
4	Урок домашнего чтения	1
5	Ты заботаешься о своей внешности?	1
6	Ты можешь сделать мне одолжение?	1
7	Выглядеть хорошо	1
8	Обобщающий урок по теме «Внешность»	1

9	Урок. Проверь себя	2
Раздел 2	Какой ты?	16
10	Что говорят знаки зодиака	2
11	Почему хорошо быть мальчиком?	2
12	Почему хорошо быть девочкой?	2
13	Урок домашнего чтения	1
14	Кто лучший классный президент?	1
15	Нам весело вместе	2
16	Урок домашнего чтения	1
17	«Извините!» - Все о'кей	1
18	Подготовка к контрольной работе	1
19	Контрольная работа на тему «Что ты любишь?»	2
20	Защита проектов	1
Раздел 3	Дом, милый дом	13
21	Тебе нравится твой дом?	2
22	Тебе нравился твой старый дом?	1
23	Ты помогаешь по дому?	2
24	Настоящее завершённое время	2
25	Хотел бы ты жить в необычном доме?	1
26	Урок домашнего чтения	1
27	Могу я тебе чем-нибудь помочь?	1
28	Защита проекта	1
29	Урок. Проверь себя.	2
Раздел 4	Ты любишь ходить по магазинам?	8
30	Где люди покупают вещи?	1
31	Урок домашнего чтения	1
32	У тебя есть немного лука?	1
33	Мы ходили по магазинам весь день	2
34	Я ищу сувенир	1
35	Контрольная работа «Дом и обстановка»	2
Раздел 5	Твоё здоровье зависит от тебя?	14
36	У меня страшная головная боль	2
37	Ты здоровый ребенок	2
38	Что ты сделал для своего здоровья?	2
39	Твоя медицинская история	2
40	Яблоко на обед и ужин и доктор не нужен	1
41	Как ты себя чувствуешь?	1
42	Обобщающий урок	1
43	Тебе следует сходить к врачу	1
44	Урок. Проверь себя	2
Раздел 6	Погода	17
45	Какая сегодня погода?	2
46	Если погода будет хорошей	2
47	Урок-чтения «Трудные дни»	1
48	Какая будет погода?	2
49	Лето или зима?	1
50	Куда ты пойдешь?	2
51	Обобщающий урок «Погода»	1
52	Урок. Проверь себя	2
53	Контрольная работа «Какая не была бы погода»	2

54	Работа над ошибками	1
55	Проект «Деятельность в любое время года»	1
Раздел 7	Кем ты хочешь стать?	25
56	Кто они? Какие у них профессии?	2
57	Людям нравится, что они делают	2
58	Что было раньше?	2
59	Что она должна делать на совете на работе?	2
60	Моя работа- это школа	2
61	Урок домашнего чтения	2
62	Кем бы ты хотел стать?	2
63	Поиграем в города? проект	2
64	Обобщающий урок	1
65	Урок. Проверь себя	2
66	Контрольной работа	2
67	Итоговая контрольная работа	1
68	Работа над ошибками	1
69	Повторение раздела «Кем ты хочешь стать?»	2

7 класс

№	Тема урока	Количество часов
Раздел 1	А ты счастлив в школе?	12
1	Как ты провел свои каникулы?	1
2	Какой твой любимый предмет?	1
3	Урок домашнего чтения «Интересная ли у тебя школьная жизнь?»	2
4	А ты рад вернуться снова в школу?	1
5	Я люблю школу. А ты?	1
6	Что это означает?	1
7	Что значит прогрессивная школа?	1
8	В какую школу ты бы хотел ходить?	1
9	Подготовка к тесту	1
10	Урок. Проверь себя	1
Раздел 2	В чем ты хорош?	14
11	А ты получал когда-нибудь приз?	2
12	Что ты можешь делать хорошо?	1
13	Кто может сделать это лучше?	1
14	Урок домашнего чтения «А твоя жизнь под давлением?»	2
15	А ты мастер на все руки?	1
16	Ты знаешь что-нибудь о...?	1
17	Что ты знаешь о награде герцога Эдинбургского?	2
18	Кто на твоей доске почета?	1
19	Подготовка к контрольной работе	1
20	Контрольная работа	2
Раздел 3	Могут ли люди обойтись без тебя?	11
21	Ты выполняешь какую-нибудь благотворительную работу?	1
22	Для чего эти праздники?	1
23	Ты бы хотел ,чтобы я это сделал для тебя?	1

24	Урок домашнего чтения	1
25	Что заставляет тебя помогать другим людям?	1
26	Великолепная идея. Не так ли?	1
27	Хотел бы ты начать свой собственный маленький бизнес?	1
28	Можешь ли ты делать различия?	1
29	Обобщающий урок	1
30	Урок Проверь себя	1
31	Работа над ошибками	1
Раздел 4	Как ты обращаешься с нашей Землёй?	10
32	Что подразумевают эти символы?	1
33	Что происходит в твоём родном городе?	1
34	Что тебя просят сделать, чтобы помочь планете?	1
35	Урок домашнего чтения	1
36	А ты ответственен за планету?	1
37	Беспокоишься ли ты о природе?	1
38	Был ли ты когда-нибудь в национальном парке?	1
39	А ты друг планете?	1
40	Подготовка к контрольной работе	1
41	Контрольная работа	1
Раздел 5	Есть ли у тебя проблемы с друзьями?	11
42	Какие у тебя друзья	1
43	Что такое друг? Что такое дружба?	1
44	Есть ли у тебя проблемы с друзьями?	1
45	А ты счастлив со своими друзьями?	1
46	Урок домашнего чтения	1
47	А мы можем быть друзьями по переписке?	1
48	Дружат ли люди разных культур по-разному?	1
49	Что такое идеальный друг?	1
50	Подготовка к тесту	1
51	Урок Проверь себя	2
Раздел 6	Нравится ли тебе жить в твоей стране?	10
52	Урок домашнего чтения	1
53	Почему ты думаешь, что они лучше?	2
54	А что является бестселлером в вашей стране?	1
55	Что ты думаешь о популярных вещах?	1
56	Что особенного в улице, на которой ты живёшь?	1
57	А тебе нравится жить в своей стране?	1
58	Счастлив ли ты, что живёшь в России?	1
59	Подготовка к тесту	1
60	Урок Проверь себя	2
Раздел 7	Кем гордится твоя страна?	11
61	Первый? Последний?	1
62	Кем ты восхищаешься?	1
63	Кого ты можешь назвать героем?	1
64	Урок домашнего чтения	1
65	Сделает ли слава тебя счастливым?	1
66	Как стать знаменитым?	1
67	Как чтят известных людей?	1
68	Подготовка к контрольной работе	1

69	Контрольная работа	2
Раздел 8	Как ты проводишь свое свободное время?	11
70	Что ты делаешь после школы?	1
71	Какое у тебя хобби?	1
72	Что ты собираешься делать в этот уик-энд?	1
73	Урок домашнего чтения	1
74	Как лучше всего провести время	1
75	Не сходить ли посмотреть хороший фильм?	1
76	Мы собираемся в путешествие по Лондону?	1
77	Делать проекты тоже весело!	1
78	Подготовка к тесту	1
79	Урок Проверь себя	2
Раздел 9	Что особенного в твоей стране?	12
80	Что ты знаешь о столице своей страны?	2
81	Что ты можешь рассказать о своем родном городе?	1
82	Ты видел этот шедевр?	1
83	Что бы ты взял в 21 век?	1
84	Ты ходишь в музей?	1
85	Что ты знаешь о московском кремле?	1
86	Уро домашнего чтения	1
87	Какое восьмое чудо света?	1
88	Подготовка к контрольной работе	1
89	Контрольная работа	2
Раздел 10	Мы разные или похожи?	3
90	Хотел бы ты принять участие в программе по обмену?	1
91	А ты бы вступил в клуб друзей по переписке?	1
92	Что мы можем сделать, чтобы улучшить мир?	1
93	Итоговая контрольная работа	1

8 класс

№	Тема урока	Количество часов
Раздел 1	Моя страна моим взглядом	20
1	Британия -не только Лондон!	2
2	Урок домашнего чтения	1
3	Моё представление о Британии	2
4	Урок домашнего чтения	1
5	Кто такие «британцы».Королевская семья	2

6	Открытие Англии	1
7	Урок домашнего чтения	1
8	Ваши впечатления	1
9	Вы гордитесь своей страной?	2
10	Какой твой родной город?	1
11	Моя страна- моим взглядом	1
12	Урок домашнего чтения	1
13	Твой родной город	1
14	Подготовка к тесту	1
15	Урок. Проверь себя	1
16	Защита проекта	1
Раздел 2	Твоя страна богата традициями?	25
17	Ты знаешь британские традиции?	2
18	Ты знаешь Мисс Манера?	2
19	Американцы. Кто они?	2
20	Урок домашнего чтения	1
21	Мы не знаем много об американцах	2
22	Урок домашнего чтения	1
23	Как сделать англичан счастливыми?	2
24	Как долго длится британский год?	1
25	Важно ли отмечать праздники?	2
26	Урок домашнего чтения	2
27	Хотел бы ты написать открытку?	2
28	Получать и дарить подарки?	2
29	Урок домашнего чтения	1
30	Подготовка к контрольной работе	1
31	Контрольная работа	1

32	Защита проекта	1
Раздел 3	Ты любишь путешествовать?	12
33	Путешествие	1
34	Что нужно знать перед поездкой?	1
35	Вы любите путешествовать?	1
36	Сколько времени занимает путешествие вокруг света?	1
37	Ты когда-нибудь был в Лондоне?	1
38	Ты любишь путешествовать?	1
39	Урок домашнего чтения	1
40	Ты всегда понимаешь других людей?	1
41	Самое лучшее место на земле	1
42	Подготовка к тесту	1
43	Тест	1
44	Защита проекта	1
Раздел 4	Ты любишь спорт?	14
45	Спорт в Британии	2
46	Я люблю бег	1
47	История спорта	1
48	История олимпийских игр	2
49	Игры для всех	1
50	Урок домашнего чтения	1
51	Смотреть или участвовать?	1
52	Уроки физической культуры в школе	1
53	Школьный день спорта	1
54	Подготовка к тесту	1
55	Тест	1
56	Защита проекта	1

Раздел 5	Здоровый образ жизни	13
57	Хорошие и плохие привычки	1
58	Мои правила «как быть здоровым»	1
59	Я давно не ем вредную пищу	1
60	День ожидания	1
61	Факты и мифы о вашем здоровье	2
62	Ты заботаешься о своем здоровье?	1
63	Ты понимаешь инструкции?	1
64	Если ты болен, кто в ответе за это?	1
65	Урок домашнего чтения	1
66	Подготовка к контрольной работе	1
67	Контрольная работа	1
Раздел 6	Разные времена, разные стили	21
68	Что было в моде в прошлом?	2
69	Что ты знаешь об уличной моде?	2
70	Если я поеду в Британию...	2
71	Школьная форма	2
72	Никто не носит это...	2
73	Урок домашнего чтения	2
74	Жертвы моды, кто они?	2
75	Мода важна для вас?	2
76	Ты выглядишь хорошо!	1
77	Ты любишь ходить по магазинам?	2
78	Подготовка к контрольной работе	1
79	Итоговая контрольная работа	1

№	Тема	Количество часов
Раздел 1	Чтение? Почему нет?	13
1	Что читают подростки?	2
2	Какие писатели известны в вашей стране?	1
3	Кто твой любимый автор?	1
4	Урок домашнего чтения	1
5	Литературные места в твоей стране	1
6	Какие книги ты любишь читать?	1
7	Ты любишь книги или фильмы?	1
8	Какую книгу купить?	1
9	Рецензия на книгу	1
10	Защита проекта	1
11	Подготовка к тесту	1
12	тест	1
Раздел 2	Пусть музыка звучит...	13
13	Музыкальный тур по Британии	2
14	История рок и поп музыки	1
15	Какую музыку вы любите?	1
16	Урок домашнего чтения	1
17	Ты пойдешь на концерт завтра?	1
18	Что такое «променад» концерт?	1
19	Ты можешь написать благодарственное письмо?	1
20	Урок домашнего чтения	2
21	Защита проекта	1
22	Подготовка к контрольной работе	1
23	Контрольная работа	1
Раздел 3	Какие новости?	21

24	Средства массовой информации	2
25	Какой канал выбрать?	2
26	Как много ты смотришь ТВ?	2
27	Влияют ли СМИ на твою жизнь?	2
28	Какие новости?	2
29	Почему интернет?	2
30	Извини! Что ты сказал?	1
31	Какое твое любимое ТВ шоу?	2
32	Какие журналы для подростков?	2
33	Защита проекта	2
34	Подготовка к контрольной работе	1
35	Контрольная работа	1
Раздел 4	В какую школу ты ходишь?	12
36	Какие школы есть в твоей стране?	1
37	Что делать после окончания средней школы?	1
38	Британское и американское образование похоже?	1
39	Я хотел бы знать, если....	1
40	В какой школе лучше учиться?	1
41	Урок домашнего чтения	1
42	Какие предметы выбрать?	1
43	Хорошие новости, плохие новости	1
44	Можешь написать мне о своей школе?	1
45	Защита проекта	1
46	Подготовка к тесту	1
47	Тест	1
Раздел 5	Школа – что дальше?	19
48	Планы на будущее	2

49	Ты уже принял решение?	1
50	Правила поиска работы	2
51	Проблема выбора работы	2
52	Работа за границей	1
53	Стоит ли подросткам работать во время учебы?	2
54	Урок домашнего чтения	1
55	Работа в каникулы	2
56	Для чего нужен промежуточный год?	2
57	Защита проекта	1
58	Подготовка к контрольной работе	1
59	Контрольная работа	1
60	Работа над ошибками	1
Раздел 6	Моя страна в мире	16
61	Что мир знает о твоей стране?	2
62	Знаменитые люди твоей страны	1
63	Почему английский – международный язык?	1
64	Зачем необходимо учить английский язык?	1
65	Как эффективно выучить язык?	1
66	Курсы изучения языка	1
67	Урок домашнего чтения	1
68	Что привлекает людей в Британию?	1
69	Мнения иностранцев о России	2
70	Благотворительные организации в Британии	2
71	Защита проекта	1
72	Подготовка к тесту	1
73	Тест	1
Раздел 7	Наш школьный ежедневник	11

74	Что делает твою школу особенной?	2
75	Самый лучший ученик в твоем классе	2
76	Урок домашнего чтения	2
77	Твои мечты и стремления	2
78	Защита проекта	1
79	Подготовка к контрольной работе	1
80	Контрольная работа	1

Пропиновано,
Пропиновано, скреплено
печатью

Скопировано (27 листов)
Директор МБОУ «Юматинская

Школа»
Школа / Е.А. Маслова/

