

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лопатинская общеобразовательная школа»**

Утверждена  
приказом директора  
№ 88-о от 28.08.19

**Программа внеурочной деятельности  
по социальному направлению  
«Самосовершенствование личности»**

с. Лопатино 2019г.

## Пояснительная записка

Данная Программа основана на курсе Г.К. Селевко «Самосовершенствование личности», который является сквозным, т.е. представляет единое целое из всех своих разделов по классам с 5-9. Программа социальной деятельности является средством реализации требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы.

Социальная деятельность обучающихся – целенаправленный процесс взаимодействия подростков с окружением, ориентированный на повышение эффективности решения индивидуальных и социальных проблем.

Социализация обучающихся должна обеспечиваться средствами учебно-воспитательной и познавательной деятельности.

Актуальность социальной деятельности обучающихся определена возрастными особенностями и потребностями подросткового возраста.

Успешная социализация обучающихся на ступени основного общего образования обусловлена тремя факторами: ожиданиями, изменением поведения и стремлением к конформизму. Под влиянием групп школьных сверстников, родителей и учителей у обучающихся изменяется поведение, формируются социальные умения, необходимые для исполнения актуальных социальных ролей.

Целенаправленная социальная деятельность программы «Самосовершенствование личности» исходит из того, что основным социальным ожиданием подростков является успешность, признание со стороны семьи и сверстников, состоятельность и самостоятельность в реализации собственных замыслов. При этом подростки, завоевавшие авторитет среди сверстников, устанавливают образцы поведения, более значимые для обучающихся, чем образцы родителей, учителей и других взрослых.

Социальная деятельность может успешно реализовываться в школьной среде, где признаваемыми и ожидаемыми для обучающихся являются конструктивные и созидательные образцы поведения педагогов, более старших учеников, поддерживаются духовно-нравственные идеалы гражданина России.

Традиционными социальными императивами школы являются стремление объединить детей, ориентация их на принятые образцы и стратегии поведения, противодействие их попыткам самоутвердиться за счет других, борьба с антиобщественным поведением, установление правил, регулирующих поведение. Исходя из этого можно определить следующие цели программы «Самосовершенствования личности».

### *В отношении обучающихся*

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту, в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе его взаимодействия с социальным окружением.

### *В отношении учителя:*

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;

- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения.
- Выполнение данных целей на ступени основного образования можно реализовать через выделение следующих задач:

*В отношении обучающихся:*

- соотносить и выполнять различные социальные роли, самооценивать динамику и адекватность выполняемых ролей;
- уметь решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддерживать разнообразные виды отношений в основных сферах жизнедеятельности (общение, учеба, игра, спорт, творчество, увлечения);
- участвовать в изменении школьной среды и доступных сферах жизни общества;
- развивать способность к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива;
- владеть приемами и методами самовоспитания: самокритикой, самовнушением, самообязательством, эмпатией.

*В отношении учителя:*

- создавать эффективные условия для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- использовать роль коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающихся, их социальной и гражданской позиции;
- стимулировать осознанность социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.);
- оценивать динамику выполняемых обучающимися социальных ролей для понимания эффективности вхождения подростков в систему общественных отношений

### **Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Реализация программы в основной школе должна обеспечить следующие **личностные результаты:**

- формирование социокультурных норм поведения в социуме;
- развитие личностных качеств, обеспечивающих осознанный выбор поведения, снижающего или исключаящего воздействие негативных факторов;
- умение конструктивно проявлять общественную активность, способность идти на компромиссы;

**Метапредметные результаты:**

- способность применять полученные умения и навыки в практической деятельности в составе различных социокультурных групп;
- знание мира профессий и предположения относительно своей будущей профессиональной деятельности;
- умение осознанно выбирать направления и формы любительских занятий, увлечений, хобби;

- способность принимать решения, которые могут иметь значимые последствия для обучающегося и других людей;
- умение принимать на себя ответственность за пробы в социальном взаимодействии, внесение в него изменений различного масштаба;
- способность дискутировать по социальным вопросам и творчески преобразовывать образцы поведения;
- умение организовывать свой активный и пассивный отдых, контролировать режим сна.

### **Содержание программы курса внеурочной деятельности**

#### **5 класс. «Познай себя»**

С пятого класса начинается систематизированное изложение понятий и проблем самосовершенствования личности. Психолого-педагогический курс представляет для ребят как бы «психологию и педагогику для себя» и на уровне своего возрастного развития. Естественно, что первая его часть посвящена изучению своей собственной психики, так как процесс самопознания лежит в основе любого акта самосовершенствования. Ребенок должен осознать, кто он есть, как он себя оценивает, что и почему с ним происходит. Поэтому курс начинается с доступного пятиклассникам обзора психологических качеств личности, приводящего в некоторую систему имеющиеся у них представления о своей личности. Помогающего детям понять себя, создать осознаваемый образ своего «Я».

В дальнейшем познание себя пронизывает все разделы курса, включая 9 класс. В рубриках программы, называемых «развивающее повторение», в каждом классе предусмотрено расширение сведений по психологии личности. Аналогичная концентрическая структура «развивающего повторения» предусмотрена и для других разделов.

#### **6 класс. «Сделай себя сам»**

Одно из примечательных явлений подросткового возраста - начало процесса сознательного нравственного и эстетического самовыражения. Подросток начинает задумываться над возможностями влияния на собственные физические и личностные качества и предпринимать для достижения этой цели сознательные, целенаправленные усилия.

Самовоспитание - это процесс намеренного изменения своих качеств, возведение человеком себя самого на более высокую ступень физического, духовно-нравственного, социального и творческого развития.

Курс «Сделай себя сам» поможет школьникам выдержать жизненные трудности, опираясь на свои внутренние силы, организуя себя, воспитывая в себе волю, выносливость, самостоятельность, целеустремленность. Особое место в книге занимают беседы о воспитании воли, трудолюбия, ответственности, создания мажорного настроения. Даются советы, как научиться дружить и выполнять общественные поручения, стать ответственным, организованным деловым человеком. Интересными для подростков являются темы: «Ваш досуг», «Скажи себе: нет! (Избавление от вредных привычек)», «Как работать над собой» и «Ваш дневник».

#### **7 класс. «Научи себя учиться»**

В традиционной образовательной технологии самообразование является вторичным процессом, и только с переходом человека к самостоятельной жизни оно становится основным средством его духовного развития и обогащения. Однако именно в школе необходимо заложить те основы самостоятельного труда, которые получают дальнейшее развитие после школы.

Курс «Научи себя учиться» направлен на оказание помощи подросткам в

осознании ими своего знания или незнания. На развитие умений добывания знаний, планирования, самоорганизации, работы с информацией, умений самооценки и самоконтроля, необходимых в процессе самообучения и самообразования. Этот курс очень тесно связан с предметным самообразованием. Учителя-предметники могут использовать рекомендации курса в своей работе, сочетая их с различными советами и памяткам и, имеющимися в предметной области.

### **8 класс. «Утверждай себя»**

Здесь на первый план выходит рассмотрение проблемы самоутверждения подростка в различных сферах его жизнедеятельности.

Возрастной период, приходящийся на 8 класс, является переходным, критическим.

Под влиянием психологических и социальных факторов приоритетное значение приобретают: утверждение своего «Я» в социальном пространстве личности в общении с окружающими людьми; потребность в признании своего «Я», своего имени, своей внутренней психологической сущности и внешних физических данных; определение своей сущности как представителя пола (половая идентификация); потребность в признании в своей группе, коллективе (в определенных социальных ролях); реализация своих прав среди людей, притязание на взрослость. Процессы самоутверждения часто сопровождаются искаженными, негативными способами общения: обидами, оскорблениями, задевающими честь и достоинство другого человека; насильственными психическими и физическими воздействиями на людей, особенно на тех, кто слабее или не может дать отпор посягательству. Разные формы девиантного поведения, связанные с самоутверждением, по современным данным. Проявляются у 60% подростков.

Курс «Утверждай себя» поможет правильному, положительному самоутверждению личности в различных сферах: социальной, духовно-нравственной, гендерной, деловой, творческой, даст возможность развить у подростков защитные способности, чтобы противостоять внешним посягательствам.

### **9 класс. «Найди себя»**

Каждый шаг. Каждое действие в плане самосовершенствования предполагает самоопределение личности. Но в 9 классе проблема самоопределения личности приобретает чрезвычайно актуальный характер: учащиеся должны сделать выбор своего дальнейшего жизненного пути, выбор направления своего профессионального развития.

Поэтому акцент делается на профессиональные самоопределения, но важное место отводится и осмыслению жизненных и духовных ценностей, т.е. личностному самоопределению. Одна из задач курса - создание системы целевых ориентации подростка, которые бы определили ближайшие, средние и более дальние перспективы. По А.С. Макаренко, «чем богаче жизненная перспектива личности, тем богаче ее внутренний мир и культура, тем меньше ее зависимость от непосредственного окружения». Педагог помогает подростку увидеть в своем окружении доступную близкую цель, которая принесет радость (например: встреча, игра, подарок). Затем подросток ставит перед собой и перспективу средней дальности, которая заключается в стремлении к какому-то событию, отдаленному по времени, ожидание которого создает у него приподнятое настроение, побуждает к активной деятельности. Такого рода перспективами для подростка могут быть: включение в работу кружка, секции, участие в походе по родному краю, поисковой, научно-исследовательской деятельности, научно-практических конференциях, экспедициях. Путевка в спортивно-трудовой лагерь и др. И наконец, в качестве дальней перспективы учащемуся предлагается выбор профессионального направления. Ставя большую цель подготовки и приобретения профессии, подростки активизируют свою деятельность, стремятся к искоренению своих недостатков, легче включаются в процесс самовоспитания.

**Тематическое планирование с определением основных видов  
внеурочной деятельности обучающихся  
5 класс «Познай себя»**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Вид внеурочной деятельности</b>
1.	Знакомство с собой	1	Игровая
2.	Образ вашего я	1	Познавательная
3.	Посмотримся в зеркало	1	Игровая
4.	Я и окружающие	1	Проблемно-ценностное общение
5.	Я –против огня! (Профилактика пожароопасных ситуаций)	1	Социальное творчество
6.	Вы -человек и вы -личность	1	Проблемно-ценностное общение
7.	Оценивание себя	1	Познавательная
8.	Сходство и различие наших я	1	Познавательная
9.	Как вы воспринимаете окружающий мир	1	Социальное творчество
10.	Я –против огня! (Профилактика пожароопасных ситуаций)	1	Социальные пробы
11.	Внимание, внимание!	1	Игровая
12.	Дайте волю воображению	1	Познавательная
13.	Мир эмоций	1	Познавательная
14.	Настроение «о'кеу»	1	Социальное творчество
15.	Перекрёсток (Профилактика дорожно-транспортного травматизма)	1	Социальное творчество
16.	Темперамент пятого типа	1	Познавательная
17.	Характер - русский	1	Познавательная
18.	Воля. Самостоятельность	1	Спортивно-оздоровительная
19.	Настоящий друг?	1	Проблемно-ценностное общение

20.	Я уважаю правила дорожного движения (Профилактика дорожно-транспортного травматизма)	1	Социальное творчество
21.	Основное отличие человека от обезьяны	1	Познавательная
22.	Богиня Мнемозина	1	Познавательная
23.	Как мы думаем	1	Игровая
24.	Логика мысли	1	Проблемно- ценностное общение
25.	Знание правил пожарной безопасности	1	Игровая
26.	Решение проблем	1	Познавательная
27.	Каждому по потребностям	1	Проблемно- ценностное общение
28.	От каждого –по способностям	1	Познавательная
29.	«Я» в общении	1	Социальные пробы
30.	«Безопасное поведение» (профилактика пожароопасных ситуаций)	1	Социальные пробы
31.	Заведите друга - дневник	1	Художественное творчество
32.	Внимательный пешеход	1	Социальные пробы
33.	Богатство вашей личности	1	Познавательная
34.	Безопасные каникулы	1	Познавательная

#### 6 класс

№	Тема	Количество часов	Вид внеурочной деятельности
1.	Сам себе воспитатель	1	Познавательная
2.	Снова смотримся в зеркало	1	Познавательная
3.	Какой из меня воспитатель	1	Проблемно – ценностное общение
4.	Создание своего имиджа	1	Игровая
5.	Человек и изобразительное искусство	1	Художественное творчество
6.	Человек и музыка	1	Художественное творчество
7.	Человек и поэтическое слово	1	Художественное творчество
8.	Как стать интересным	1	Социальные пробы
9.	Как стать обаятельной девушкой	1	Социальные пробы
10.	Как стать обаятельным юношей	1	Социальные пробы

11.	И, наконец, о любви.	1	Проблемно – ценностное общение
12.	Ваше здоровье в ваших руках.	1	Познавательная
13.	Следите за здоровьем и физическим развитием	1	Спортивно – оздоровительная деятельность
14.	Ваши герои.	1	Познавательная
15.	Ребёнок, взрослый и родитель в вашем «Я»		Игровая
16.	Поведение: от самооценки к поступку.	1	Проблемно – ценностное общение
17.	Вырабатывайте характер.	1	Познавательная
18.	Человек и обстоятельства.	1	Познавательная
19.	Поверьте в себя.	1	Социальные пробы
20.	Воспитание воли.	1	Познавательная
21.	Жизнеутверждающий мажор	1	Социальные пробы
22.	Учитесь дружить	1	Социальные пробы
23.	Учитесь любить труд	1	Трудовая деятельность
24.	«Я» и «Мы». Ваше поручение.	1	Проблемно – ценностное общение
25.	Ваш дневник – хроника.	1	Художественное творчество
26.	Тематический дневник.	1	Художественное творчество
27.	Вы – деловой человек.	1	Познавательная
28.	Природа и вы.	1	Проблемно – ценностное общение
29.	Ваш досуг.	1	Досугово – развлекательная деятельность
31.	Скажи себе: нет! (отказ от вредных привычек)	1	Игровая
32.	Как работать над собой	1	Познавательная
33.	Как работать над собой	1	Познавательная
34.	Перемены к лучшему	1	Познавательная
35.	«Безопасные каникулы»	1	Познавательная

**7 класс «Научи себя учиться»**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Вид внеурочной деятельности</b>
1.	Что такое ученье	1	Познавательная
2.	Есть такая профессия -ученик	1	Познавательная
3.	Воля и трудолюбие	1	Познавательная
4.	Индивидуальность в ученье	1	Проблемно-ценностное общение
5.	Занятие по профилактике пожароопасных ситуаций	1	Социальные пробы

6.	Пять «САМО» в учении. Первое «САМО»	1	Социальные пробы
7.	Второе «САМО»- планирование	1	Социальные пробы
8.	Третье «САМО» -организация	1	Социальные пробы
9.	Четвертое «САМО» -усвоение	1	Социальные пробы
10.	Занятие по профилактике дорожно-транспортного травматизма	1	Социальные пробы
11.	Поиск информации	1	Социальные пробы
12.	Понимание	1	Ценностно-смысловое общение
13.	Тайны хорошей памяти	1	Игровая
14.	Повторение –мать учения?	1	Познавательная
15.	Занятие по профилактике пожароопасных ситуаций	1	Познавательная
16.	Чтение –вот лучшее учение	1	Ценностно-смысловое общение
17.	От книги –к конспекту	1	Социальные пробы
18.	Уча других, учимся сами	1	Познавательная
19.	Как говорим, так и учимся	1	Познавательная
20.	Занятие по профилактике дорожно-транспортного травматизма)	1	Социальные пробы
21.	Мыслю –следовательно, существую	1	Ценностно-смысловое общение
22.	Железо логики	1	Познавательная
23.	Попробуй, докажи!	1	Игровая
24.	Проба умственных сил	1	Игровая
25.	Занятие по профилактике пожароопасных ситуаций	1	Социальные пробы
26.	Творчество и исследование	1	Художественное творчество
27.	Пятое «САМО» - контроль	1	Познавательная
28.	Домашняя школа	1	Познавательная
29.	Экзамены, зачеты, отметки	1	Познавательная
30.	Занятие по профилактике дорожно-транспортного	1	Познавательная

	травматизма		
31.	Учил-учил и не выучил	1	Познавательная
32.	Ваш друг - компьютер	1	Познавательная
33.	План самообразования	1	Социальные пробы
34.	Безопасные каникулы	1	Познавательная

### 8 класс «Утверждай себя»

№	Тема	Количество часов	Вид внеурочной деятельности
1.	Инстинкт жизни	1	Познавательная
2.	Механизм самоутверждения	1	Познавательная
3.	Механизм самоутверждения	1	Познавательная
4.	Много ль человеку надо?	1	Познавательная
5.	Ваше место в обществе	1	Ценностно-смысловое общение
6.	Общение: необходимость и роскошь	1	Познавательная
7.	Секреты общения	1	Познавательная
8.	«Здравствуй, люди!»	1	Познавательная
9.	«Здравствуй, люди!»	1	Социальные пробы
10.	Многоликий лидер	1	Ценностно-смысловое общение
11.	Многоликий лидер	1	Социальные пробы
12.	Голосуйте за меня	1	Познавательная
13.	Голосуйте за меня	1	Игровая
14.	Правила делового общения	1	Познавательная
15.	Правила делового общения	1	Социальные пробы
16.	Какой вы, однако	1	Познавательная
17.	В коллективе, через коллектив и для коллектива	1	Ценностно-смысловое общение
18.	Без конфликтов не бывает	1	Ценностно-смысловое общение

19.	Без конфликтов не бывает	1	Социальные пробы
20.	Воля к победе	1	Познавательная
21.	Что со мною происходит?	1	Познавательная
22.	Любви навстречу	1	Познавательная
23.	Два полюса или два материка?	1	Познавательная
24.	В мире труда и творчества	1	Познавательная
25.	В мире труда и творчества	1	Трудовая деятельность
26.	Как стать артистом	1	Познавательная
27.	Цветок человеколюбия	1	Ценностно-смысловое общение
28.	Цветок человеколюбия	1	Ценностно-смысловое общение
29.	В зеркале нравственности	1	Познавательная
30.	В зеркале нравственности	1	Ценностно-смысловое общение
31.	Нравственная закалка	1	Ценностно-смысловое общение
32.	Нравственная закалка	1	Познавательная
33.	Программа самоутверждения	1	Познавательная
34.	Программа самоутверждения	1	Социальные пробы

#### 9 класс

№	Тема	Количество часов	Вид внеурочной деятельности
1.	Самоопределение.	1	Проблемно – ценностное общение
2.	Вы – личность.	1	Познавательная
3.	Познание себя.	1	Познавательная
4.	Познание себя.	1	Познавательная
5.	Сходство и различие ваших «Я»	1	Проблемно – ценностное общение
6.	Самовоспитание.	1	Познавательная
7.	Самовоспитание.	1	Познавательная
8.	Как поживаете, мой я.	1	Социальные пробы

9.	На распутье.	1	Проблемно – ценностное общение
10.	Дорога труда	1	Познавательная
11.	Самообразование	1	Познавательная
12.	Мир профессий	1	Познавательная
13.	Её величество «Экономика»	1	Познавательная
14.	Я - хочу	1	Социальные пробы
15.	Я - могу	1	Социальные пробы
16.	Я - надо	1	Познавательная
17.	Компромисс трёх Я	1	Ценностно – смысловое общение
18.	Защита профессий	1	Социальные пробы
19.	Уровень притязаний	1	Социальные пробы
20.	Дорога взросления	1	Познавательная
21.	Самоопределение + Самоутверждение	1	Познавательная
22.	Многоликий лидер	1	Познавательная
23.	Святая святых – родительский дом	1	Познавательная
24.	О любви не говори	1	Познавательная
25.	Союз личности и коллектива	1	Ценностно – смысловое общение
26.	Круг общения	1	Познавательная
27.	Гражданином быть обязан	1	Познавательная
28.	Духовное самоопределение (научное мировоззрение)	1	Познавательная
29.	Духовное самоопределение (научное мировоззрение)	1	Познавательная
30.	Духовное самоопределение (нравственность и религия)	1	Познавательная
31.	Духовное самоопределение (нравственность и религия)	1	Познавательная
32.	Человек и судьба. Жизненные планы.	1	Социальные пробы
33.	Человек и судьба. Жизненные планы.	1	Социальные пробы
34.	В добрый путь!	1	Познавательная

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

В процессе реализации программы у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к

саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

• метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

### ***1.Регулятивные УУД:***

- Формирование способности личности к целеполаганию и построению жизненных планов во временной перспективе;
- Развитие регуляции учебной деятельности;
- Саморегуляция эмоциональных и функциональных состояний.

### ***2.Познавательные УУД:***

- Умение видеть проблему;
- Умение ставить вопросы;
- Умение выдвигать гипотезы;
- Умение структурировать тексты
- Умение работать с метафорами;
- Умение давать определение понятиям;
- Умение наблюдать;
- Умение делать выводы и умозаключения;
- Умение классифицировать;
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы с обучающимися.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.

### ***3.Коммуникативные УУД:***

- формировать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение приносило радость •развивать навыки взаимодействия в группе;
- развивать вербальные и невербальные навыки общения;
- развивать навыки восприятия и понимания различных людей;
- развивать навыки самопознания;
- преодолевать эгоцентризм;
- умение познавать себя через восприятие другого;
- формирование положительной самооценки;
- формирование эмпатического отношений к другим людям;
- формировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
- определять особенности поведения в конфликтной ситуации;
- отрабатывать ситуации предотвращения конфликтов

### **В результате освоения программы обучающиеся будут знать:**

- основные права и обязанности гражданина, ориентироваться в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- историю родного края;
- достижения и культурное наследие России;
- об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и

социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;• ценности России, своего народа, своего края,
- отечественное культурно -историческое наследие,

Обучающиеся будут **уметь**:

- соотносить и выполнять различные социальные роли, самооценивать динамику и адекватность выполняемых ролей;
- уметь решать социально-культурные задачи (познавательные, морально -нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддерживать разнообразные виды отношений в основных сферах жизнедеятельности (общение, учеба, игра, спорт, творчество, увлечения);
- участвовать в изменении школьной среды и доступных сферах жизни общества;
- развивать способность к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива;
- владеть приемами и методами самовоспитания: самокритикой, самовнушением, самообязательством, эмпатией.

Рабочая программа предусматривает развитие компетенций:

- ценностно-смысловые
- общекультурные
- учебно-познавательные
- информационные
- коммуникативные
- социально-трудоые
- компетенции личностного самосовершенствования