

Приложение к основной
образовательной программе
начального общего образования
МБОУ «Лопатинская ООШ»,
утвержденной приказом директора
от 28.08. 2019 г. № 88-о

Рабочая программа
«Русский язык»
1-4 класс

2019 год

Программа разработана на основе авторской программы В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, М.Н.Дементьева, Н.А.Стефаненко, М.В.Бойкина /Сборник рабочих программ УМК «Школа России» 1-4 классы М.: Просвещение, 2011 в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Лопатинская ООШ», учебным планом МБОУ «Лопатинская ООШ»

Программа обеспечена следующим методическим комплектом

- 1.КанакинаВ.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 1 класс: В 1 ч.
- 2.КанакинаВ.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 2 класс: В 2 ч.
- 3.КанакинаВ.П., Горецкий В.Г.Русский язык: Учебник: 3 класс: В 2 ч.
- 4.КанакинаВ.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 4 класс: В 2 ч.

Согласно учебному плану на обучение письму и изучение русского языка в 1 классе начальной школы отводится 5 часов в неделю, на изучение русского языка во 2-4 классах по 4 часа в неделю. Курс рассчитан на 475 ч: в 1 классе – 170 ч. (115 ч.- обучение письму и 55 ч.- русский язык) (34 учебные недели), во 2 – 4 класса – по 140 ч. (35 учебных недель).

Планируемые результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Система оценивания

В 1 классе исключается система балльного (отметочного) оценивания, а также использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку.

Текущий контроль по русскому языку осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы; проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.), обучающие изложения и сочинения. В конце учебного года для обучающихся 1-4 классов проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка метапредметных результатов освоения программы по русскому языку. Обучающиеся 2-4 классов проходят промежуточную аттестацию по русскому языку в форме контрольного диктанта.

При оценивании *письменных работ* учитель принимает во внимание сформированность каллиграфических и графических навыков.

Оценивая письменные работы по русскому языку и учитывая допущенные ошибки, учитель должен иметь в виду следующее:

- повторные ошибки в одном и том же слове считаются как одна ошибка (например, если ученик дважды написал в слове «песок» вместо «е» букву «и»);
- две негрубые ошибки считаются за одну ошибку;
- если в тексте несколько раз повторяется слово и в нём допущена одна и та же ошибка, она считается как одна;
- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как разные ошибки (например, написание буквы «т» вместо «д» в слове «лошадка» и буквы «с» вместо «з» в слове «повозка»);
- при *трёх поправках* оценка снижается на 1 балл.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы в слове (например, «картофель»);
- перенос, при котором часть слова написана на одной строке, а на другой опущена;
- дважды написанное одно и то же слово.

Ошибками в диктанте (изложении) не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- единичный случай замены слова другим без искажения смысла;
- отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

Ошибкой считается:

- нарушение орфографических правил при написании слов;
- неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями, круг которых очерчен программой каждого класса;
- отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой;
- дисграфические ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

Оценка письменных работ по русскому языку

Диктант

«5» - ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии.

«4» - ставится, если допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок или одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» - ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок или 3-4 орфографических и 3 пунктуационных ошибки, работа написана небрежно.

«2» - ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Грамматическое задание

«5» - ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» - ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» - ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, справляется с большинством грамматических заданий.

Контрольное списывание	Словарный диктант	Тест
«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы	«5» - без ошибок.	«5» - верно выполнено более 5/6 заданий.
«4» - ставится, если в работе 1 орфографическая ошибка и 1 исправление	«4» - 1 ошибка и 1 исправление	«4» - верно выполнено 3/4 заданий.
«3» - ставится, если в работе допущены 2 орфографические ошибки и 1 исправление.	«3» - 2 ошибки и 1 исправление	«3» - верно выполнено 1/2 заданий
«2» - ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки	«2» - 3-5 ошибок	«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий

Изложение

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трёх предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Сочинение

«5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибок и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует (связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений).

Содержание курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости

согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).

Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *хотушевлённых и неохушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.*

Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению.

Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи *количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. *Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях*;
- *запятая между частями в сложном предложении.*

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ. Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Тематическое планирование

Обучение грамоте 1 класс

№ п\п	Тема урока	Количество уроков
Раздел	Подготовительный период	17 ч.
1	Пропись — первая учебная тетрадь.	1
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки	1
3	Письмо овалов и полуовалов.	1
4	Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров	1
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху(влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо)	1

8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо и влево. Письмо наклонных линий с петлёй вверх и вниз.	2
11	Письмо наклонных линий с петлёй вверх и вниз.	1
12	Письмо наклонных линий с петлёй вверх и вниз. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1
13	Строчная и заглавная буквы А, а.	2
14	Строчная и заглавная буквы О, о.	1
15	Строчная буква и	1
16	Заглавная буквы И	1
17	Строчная буква ы	1
18	Строчная буква и заглавная буквы у, У	1
Раздел	Букварный период	67+8 ч.
19	Строчная буква н.	1
20	Заглавная буква Н.	1
21	Письмо изученных букв	1
22	Заглавная и строчная буквы С, с	1
23	Заглавная буква С.	1
24	Строчная буква к.	1
25	Заглавная буква К.	1
26	Письмо изученных букв	1
27	Строчная буква т	1
28	Заглавная буква Т. Письмо слогов, слов. Написание предложений.	1
29	Строчная буква л	1
30	Заглавная буква Л	1
31	Письмо изученных букв. Письмо под диктовку.	1
32-33	Строчная и заглавная буквы Р, р	2
34-35	Строчная и заглавная буквы В, в.	2

36	Письмо изученных букв	1
37-38	Строчная и заглавная буквы Е, е	2
39	Строчная буква п.	1
40	Заглавная буква П	1
41	Письмо изученных букв	1
42-43	Строчная и заглавная буквы м, М.	2
44	Строчная буква з.	1
45	Заглавная буква З	1
46	Письмо изученных букв	1
47-49	Строчная и заглавная буквы Б, б. Письмо слогов, слов. Написание предложений.	3
50	Строчная буква д	1
51	Письмо изученных букв	1
52	Заглавная буква Д	1
53-55	Строчная и заглавная буквы Я, я..	3
56	Письмо изученных букв, слогов, слов. Написание предложений.	1
57-58	Строчная и заглавная буквы Г, г.	2
59	Строчная буква ч.	1
60	Заглавная буква Ч	1
61	Письмо слов с сочетаниями ча, чу	1
62-63	Буква ь	2
64-65	Строчная и заглавная буквы Ш, ш. Письмо слогов и слов с изученными буквами.	2
66	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1
67	Письмо слогов и слов с сочетаниями «ши»	1
68	Строчная и заглавная буквы Ж, ж	1
69	Письмо слов с сочетанием «жи»	1
70	Строчная буква ё	1
71	Письмо изученных букв, слогов, слов. Написание предложений	1
72	Заглавная буква Ё	1
73	Строчная и заглавная буквы Й, й	1

74	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i>	1
75	Строчная буква <i>х</i>	1
76	Письмо изученных букв, слогов, слов	1
77	Заглавная буква <i>Х</i>	1
78	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i>	1
79	Строчная буква <i>ю</i>	1
80	Заглавная буква <i>Ю</i>	1
81	Письмо изученных букв, слогов, слов	1
82-83	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i>	2
84	Строчная буква <i>э</i>	1
85	Заглавная буква <i>Э</i>	1
86	Письмо изученных букв, слогов, слов	1
87-88	Строчная и заглавная буквы <i>Щ, щ</i>	2
89	Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i>	1
90	Строчные буквы <i>Ь, ь</i>	1
91	Письмо слов буквами <i>Ь, ь</i>	1
92	Проверочная работа. Диктант.	1
93	Оформление предложений в тексте.	1
Раздел	Послебукварный период	20ч.+3ч
94-95	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»	2
96-97	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?».	2
98-99	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?».	2
100	Предлоги .	1
101	Местоимения.	1
102	Проверочная работа. Диктант.	1
103-104	Правописание безударных гласных в корне слова.	2
105-106	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	2
107	Правописание гласных после шипящих. Сочетание жи, ши.	1
108	Правописание <i>ча – ща, чу – шу</i> .	1

109	Правописание <i>чк – чн, щн</i> .	1
110	Заглавная буква в именах собственных.	1
111	Деление слов на слоги.	1
112	Основа предложения.	1
113-114	Алфавитный порядок слов.	2
115	Контрольное списывание.	1
	Русский язык 1 класс	55ч.
Раздел	Наша речь	2 ч.
1	Язык и речь, их значение в жизни людей.	1
2	Русский язык — родной язык русского народа. Слова с непроверяемым написанием: язык, русский язык.	1
Раздел	Текст, предложение, диалог	3 ч.
3	Текст (общее представление).	1
4	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1
5.	Диалог.	1
Раздел	Слова, слова, слова	4 ч.
6	Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	1
7	Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1
8	Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные. Слова, близкие и противоположные по значению.	1
9	Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.	1
Раздел	Слово и слог. Ударение	6 ч.
10	Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица .	1
11	Деление слов на слоги.	1
12	Перенос слов. Правила переноса слов . Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.	1
13	Перенос слов. Правила переноса слов.	1
14	Ударение. Способы выделения ударения.	1

	Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения.	
15	Ударение. Знакомство с орфоэпическим словарём. Развитие речи. Коллективное составление содержания сказки.	1
Раздел	Звуки и буквы	34 ч.
16	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1
17	Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слов. Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	1
18	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.	1
19	Русский алфавит, или Азбука. Использование алфавита при работе со словарями.	1
20	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных букв, обозначающих гласные звуки.	1
21	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1
22	Гласные звуки. Слова с буквой э. Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1
23	Ударные и безударные гласные звуки. Произношение ударного и безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	1
24	Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.	1
25	Ударные и безударные гласные звуки. Способы проверки написания буквы, обозначающие безударный гласный звук	1
26	Ударные и безударные гласные звуки. Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	1
27	Проверочный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки»	1
28	Согласные звуки Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки .	1
29	Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными.	1
30	Согласные звуки Буквы Й и И Слова со звуком [й'], буквой	1

	«и краткое».	
31	Твёрдые и мягкие согласные звуки.Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1
32	Твёрдые и мягкие согласные звуки.Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1
33	Твёрдые и мягкие согласные звуки.Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь	1
34	Комплексная работа	1
35	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1
36	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1
37	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1
38	Согласные звонкие и глухие .Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.	1
39	Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.	1
40	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук .	1
41	Проверочный диктант по теме: «Согласные звонкие и глухие».	1
42	Развитие речи. Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки)	1
43	Шипящие согласные звуки. Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ. Проект «Скороговорки».	1
44	Правописание сочетаний чк, чн, чт, нч. Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	1
45	Промежуточная аттестация	1
46	Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1
47	Проверочный диктант по теме: «Шипящие согласные звуки».	1
48-49	Шипящие согласные звуки. Развитие речи. Воспроизведение по памяти содержания русской народной	2

	сказки «Лиса и Журавль»	
50-51	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).	2
52-53	Заглавная буква в словах. Развитие речи. Составление ответов на вопросы.	2
54	Проект «Сказочная страничка»	1
55	Повторение и обобщение изученного материала.	1

2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Раздел	Наша речь	3 ч.
1	Язык и речь. Их значение в жизни людей..Родной язык.	1
2	Виды речевой деятельности человека. Речь устная ,письменная, внутренняя. Характеристика человека по его речи.	1
3	Диалог и монолог. Речь диалогическая и монологическая. Происхождение слов.	1
Раздел	Текст	4 ч.
4	Текст. Признаки текста: целостность, связность, законченность.	1
5	Тема и главная мысль текста. Заглавие. Построение текста.	1
6	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по рисунку.	1
7	Входной диктант.	1
Раздел	Предложение	9 ч.
	Предложение	2 ч.
8	Предложение как единица речи, его назначение и признаки. Наблюдение над значением предложений по цели высказывания.	1
9	Логическое ударение в предложении. Знаки препинания в конце предложения.	1
	Члены предложения	7 ч.

10	Члены предложения. Главные члены предложения (основа).	1
11	Второстепенные члены предложения.	1
12	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	1
13	Распространённые и нераспространённые предложения.	1
14	Связь слов в предложении.	1
15	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репр. карт. И.С. Остроухова «Золотая осень».	1
16	Проверочная работа.	1
Раздел	Слова, слова, слова...	16 ч.
	Слово и его значение	4 ч.
17	Слово и его значение. Номинативная функция слова.	1
18	Однозначные и многозначные слова.	1
19	Прямое и переносное значение слов. Работа с толковым и орфографическим словарём.	1
20	Развитие речи. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.	1
	Синонимы и антонимы	3 ч.
21	Синонимы.	1
22	Антонимы. Работа со словарями синонимов и антонимов.	1
23	<i>Развитие речи.</i> Изложение текста по данным к нему вопросам.	1
	Однокоренные слова	4 ч..
24	Родственные (однокоренные) слова.	1
25	Корень слова.	1
26	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1
27	Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1
	Слог. Ударение. Перенос слова	5 ч.
28	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообр. роль гласных.	1
29	Ударение. Словесное и логическое ударение.	1

	Разноместность и подвижность русского ударения. Работа с орфоэпическим словарём	
30	Перенос слов по слогам. Правила переноса.	1
31	Проверочный диктант.	1
32	Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1
Раздел	Звуки и буквы	47 ч.
33	Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме.	1
	Русский алфавит, или Азбука	3 ч.
34	Русский алфавит. Значение алфавита. Знание алфавита. Использование прописной буквы. Использование алфавита при работе со словарями.	1
35	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины З.Е.Серебряковой «За обедом».	1
36	Проверочная работа.	1
	Гласные звуки	2 ч.
37	Гласные звуки. Признаки гласного звука. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1
38	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом.	1
	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	11 ч.
39	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Произношение ударного и безударного гласного звука в корне и его обозн. на письме.	1
40	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1
41	Способы проверки написания буквы., обозн. безударный гласный звук в корне слова.	1
42	Способы проверки написания буквы., обозн. безударный гласный звук в корне слова.	1
43	Способы проверки написания буквы., обозн. безударный гласный звук в корне слова.	1
44	Способы проверки написания буквы., обозн. безударный гласный звук в корне слова.	1
45	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1
46	Слова с непроверяемыми проверяемыми орфограммами.	1
47	Проверочный диктант.	1

48	Работа над ошибками.Способы проверки написания буквы, обоз. безуд.гл. звук в корне слова.	1
49	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство».	1
	Согласные звуки	1 ч.
50	Признаки согласного звука. <i>Развитие речи.</i> Восстановление деформированного текста по рисунку.	1
51	Согласный звук [й'] и буква «и краткое».	1
	Слова с удвоенными согласными	2 ч.
52	Слова с удвоенными согласными. Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Проект «И в шутку и всерьёз».	1
53	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси» и опорным словам.	1
	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	2 ч.
54	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
55	Обозначение мягкости согласных звуков буквами е,ё,и,ю,ь.	1
	Мягкий знак (ь)	2ч.
56	Мягкий знак. Правописание ь на конце и в середине слова перед другими согласными.	1
57	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. Проект «Пишем письмо.	1
	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	7ч.
58	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1
59	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом.	1
60	Проект «Рифма».	1
61	Буквосочетания жи—ши, ча— ща, чу—щу.	1
62	Контрольный диктант по теме «Мягкий знак в конце и в середине слова».	1
63	<i>Развитие речи.</i> Работа с предложением и текстом.	1
64	Звонкие и глухие согласные звуки и их обозначение буквами	1 ч

	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.	11 ч.
65	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным. Произношение парного согласного и его обозначение на письме.	1
66	Особенности проверяемых и проверочных слов для обозначения буквой парного по глухости- звонкости согл.звук на конце слова и перед согласным.	1
67-73	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости -звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным.	7
	Обобщение знаний об изученных правилах письма.	2 ч.
74	Обобщение знаний об изученных правилах письма. Проверочный диктант.	1
75	<i>Развитие речи.</i> Составление поздравительной открытки.	1
	Разделительный мягкий знак (ь)	4 ч.
76	Разделительный мягкий знак (ь). Использование на письме разделительного мягкого знака. Наблюдение над произношением слов с ь.	1
77	Соотношение звукового и буквенного состава. Правило написания разделительного мягкого знака.	1
78	<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по серии рисунков.	1
79	Проверочная работа.	1
Раздел	Части речи	47 ч.
	Части речи	1ч.
80	Части речи. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают с частями речи.	1
	Имя существительное	15 ч.
81-82	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи	2
83-85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные .	3
86-88	Собственные и нарицательные имена существительные Заглавная буква в именах собственных.	3
89	<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по репродукции В. М. Васнецова «Богатыри» .	1

90	Число имён существительных. Изменение имён сущ по числам.	1
91	Имена существительные, употребл. только в одном числе. Обобщение знаний об имени существительном.	1
92	Формирование первонач. знаний о разборе имени сущ. как части речи.	1
93	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.	1
95	Проверочная работа.	1
	Глагол	10 ч.
96	Глагол как часть речи и употребление его в речи.	1
97	Синтаксическая функция глагола в предложении.	1
98	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины художника А.К. Саврасова «Грачи прилетели».	1
99	Число глагола. Изменение глаголов по числам.	1
100	Формирование навыка правильного употребления глаголов в речи.	1
101	Правописание частицы не с глаголом. Обобщение знаний о глаголе.	1
102	<i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1
103	Текст-повествование и роль в нём глаголов. Понятие о тексте повествования. Роль глаголов в тексте.	1
104	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-повествования.	1
105	Проверочная работа.	1
	Имя прилагательное	10 ч.
106	Имя прилагательное - как часть речи: значение и употребление. Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
107	Синтаксическая функция им. прилагательного в предложении. Формирование чувства уважения к русскому языку.	1
108	Сравнение как одно из выразит. средств рус. языка.	1
109	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
110	Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилаг. по числам.	1
111	Зависимость формы числа им.прил. от формы числа им.	1

	сущ. Литературные нормы употребления в речи слов.	
112	Проверочная работа.	1
113	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных. Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании.	1
114	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения).	1
115	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1
	Местоимение	5 ч.
116	Местоимение (личное) как часть речи. Значение и употребление в речи	1
117	Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования.	1
118	<i>Развитие речи.</i> Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.	1
119	Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения. <i>Развитие речи.</i> Работа с текстом.	1
120	Проверочная работа.	1
	Предлоги	6 ч.
121	Предлоги. Роль предлогов в речи. Функции предлогов.	1
122	Правописание предлогов с им.сущ.	1
123	<i>Развитие речи.</i> Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.	1
124	Комплексная работа.	1
125	Проект «В словари — за частями речи!».	1
126	Контрольный диктант.	1
Раздел	Повторение	14 ч.
127	Текст.	1
128	Составление рассказа по картине И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу».	1
129	Предложение.	1
130	Слово и его значение.	1
131	Промежуточная аттестация.	1

132	Части речи.	1
133	Звуки и буквы.	1
134	Правила правописания.	1
135	Контрольное списывание.	1
136	Правила правописания.	1
137	Правила правописания.	1
138-140	Повторение изученного материала.	3

3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Раздел	Язык и речь	2 ч
	Наша речь и наш язык	2 ч
1	Виды речи. Речь, её назначение. Речь –отражение культуры человека.	1
2	Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Р.р. Составление текста по рисунку.	1
Раздел	Текст. Предложение. Словосочетание.	11 ч
	Текст.	2 ч
3	Текст. Признаки текста. Построение текста. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение	1
	Предложение.	9 ч
4	Р.Р.Коллективное составление рассказа по репродукции картины К.Е.Маковского «Дети, бегущие от грозы».	1
5	Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложений.	1
6	Виды предложений по интонации.	1
7	Входной контрольный диктант	1
8	Работа над ошибками. Предложение с обращением (общее представление). Р.Р.Составление предложений по рисунку.	1
9	Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Разбор предложения по членам	1
10	Простое и сложное предложение (общее представление)	1

11	Запятая внутри сложного предложения.	1
	Словосочетание.	2 ч
12	Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Определение главного и зависимого слова при помощи вопроса. Р.Р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень»	1
13	Проверочная работа по теме «Текст. Предложение. Словосочетание»	1
Раздел	Слово в языке и речи	18 ч
	Лексическое значение слова	3 ч
14	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Слова в прямом и переносном значении.	1
15	Синонимы и антонимы. Работа с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов.	1
16	Омонимы. Использование омонимов в речи. Работа со словарём омонимов.	1
	Слово и словосочетание	3 ч
17	Слово и словосочетание	1
18	Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарём фразеологизмов.	1
19	Р.Р. Подробное изложение с языковым анализом текста	1
	Части речи	5 ч
20	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя существительное	1
21	Части речи. Имя прилагательное. Глагол. Местоимение.	1
22	Р.Р. Составление предложений и текста по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и ягоды».	1
23	Имя числительное как часть речи (общее представление).	1
24	Проверочная работа	1
	Однокоренные слова	1 ч
25	Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.	1

	Слово и слог. Звуки и буквы	6 ч
26	Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1
27	Согласные звуки и буквы для их обозначения . Правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
28	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласным в корне.	1
29	Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком. Проект «Рассказ о слове»	1
30	Р.Р. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.	1
31	Проверочный диктант	1
Раздел	Состав слова	14 ч
	Корень слова	2 ч
32	Корень слова. Однокоренные слова. Работа со словарём однокоренных слов. Правописание корня в однокоренных словах. Чередование согласных в корне	1
33	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.	1
	Формы слова. Окончание	2 ч
34	Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова.	1
35	Нулевое окончание. Упражнение в нахождении нулевых окончаний. Определение окончаний в словах.	1
	Приставка	3 ч
36	Приставка – значимая часть слова	1
37	Значение приставок. Образование слов с помощью приставок.	1
38	Образование слов с помощью приставок. Определение приставки в словах.	1
	Суффикс	3 ч
39	Суффикс – значимая часть слова.	1
40	Значение суффиксов. Образование слов с помощью суффиксов. Употребление в речи слов с суффиксами.	1

41	Р.Р.Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе».	1
	Основа слова	4 ч
42	Основа слова. Разбор слова по составу.	1
43	Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу. Изменяемые и неизменяемые слова. Проект «Семья слов»	1
44	Р.Р. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.	1
45	Проверочная работа	1
Раздел	Правописание частей слова	25 ч
46	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых словах.	1
47	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
48	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	1
49	Написание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.	1
50	Правописание слов с безударными гласными в корне	1
	Правописание слов с глухими и звонкими согласными	5 ч
51	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне.	1
52	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	1
53	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	1
54	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	1
55	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	1
	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	3 ч
56-57	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	2
58	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1

	Правописание слов с удвоенными согласными	2 ч
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1
60	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
	Правописание суффиксов и приставок	3 ч
61	Правописание приставок и суффиксов. Суффиксы –ик\–ек	1
62	Правописание слов с приставками.	1
63	Административная работа. Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»	1
	Правописание приставок и предлогов	2 ч
64	Правописание приставок и предлогов	1
65	Правописание приставок и предлогов.	1
	Разделительный твердый знак (ъ)	5 ч
66	Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ)	1
67	Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ) и разделительным мягким знаком	1
68	Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка»	1
69	Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ) . Перенос слов с разделительным знаком . Проект «Составляем орфографический словарь» Р.р. Составление объявления	1
70	Р.Р. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.	1
Раздел	ЧАСТИ РЕЧИ	63 ч
71	Части речи (повторение и углубление представлений)	1
	Имя существительное	27 ч
	Повторение и углубление представлений	6 ч
72	Имя существительное. Повторение и углубление представлений об имени существительном.	1
73	Значение и употребление имен существительных в речи. Начальная форма имени существительного.	1
74	Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке.	1

75	Р.Р. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1
76	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных.	1
77	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных. Проект «Тайна имени».	1
	Число имен существительных	2 ч
78	Изменение имен существительных по числам.	1
79	Изменение имен существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа. Р.Р Работа с текстом. Письмо по памяти.	1
	Род имен существительных	6 ч
80	Род имен существительных: мужской, женский, средний.	1
81	Имена существительные общего рода.	1
82	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода	1
83	Упражнение в написании мягкого знака после шипящих на конце имен существительных женского рода	1
84	Проверочный диктант по теме «Имя существительное».	1
85	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Р.Р.Подробное изложение повествовательного текста.	1
	Падеж имён существительных	13 ч
86	Изменение имен существительных по падежам.Начальная форма имени существительного.	1
87	Упражнение в склонении и определении падежей имен существительных. Неизменяемые имена существительные.	1
88	Р.Р.Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1
89	Именительный падеж имен существительных.	1
90	Родительный падеж имен существительных.	1
91	Дательный падеж имен существительных.	1
92	Винительный падеж имен существительных.	1
93	Творительный падеж имен существительных.	1

94	Предложный падеж имен существительных.	1
95	Р.р.Подробное изложение текста повествовательного типа	1
96	Все падежи (обобщение знаний об имени существительном). Морфологический разбор имени существительного. . Проект «Зимняя страничка»	1
97	Контрольный диктант по теме «Имя существительное. Изменение по падежам».	1
98	Р.р. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы».	1
	Имя прилагательное	15 ч
	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном	2 ч
99	Понятие об имени прилагательном как части речи. Лексическое значение имён прилагательных. Связь имен прилагательных с именами существительными.	1
100	Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении	1
	Текст – описание	2 ч
101	Художественное и научное описания. Р.р.Составление текста-описания растения в научном стиле.	1
102	Р.р. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь»	1
	Формы имен прилагательных .Род имен прилагательных	3 ч
103	Изменение имен прилагательных по родам.	1
104	Изменение имен прилагательных по родам. Родовые окончания имен прилагательных	1
105	Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	1
	Число имен прилагательных	2 ч
106	Изменение имен прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	1
107	Р.Р.Составление текста –описания о животном по личным наблюдениям	1

	Падеж имен прилагательных	2 ч
108	Изменение имен прилагательным по падежам. Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.	1
109	Начальная форма имени прилагательного	1
	Обобщение знаний об имени прилагательном	4 ч
110	Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного	1
111	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1
112	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний об имени прилагательном. Проект «Имена прилагательные в загадках».	1
113	Сочинение-отзыв по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками»	1
	Местоимение	5 ч
114	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица.	1
115	Личные местоимения единственного и множественного числа	1
116	Род местоимений 3 лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3 лица в единственном числе по родам.	1
117	Проверочная работа	1
118	Р.Р. Составление письма	1
	Глагол	14ч
	Повторение и углубление представлений о глаголе	3 ч
119	Понятие о глаголе как части речи. Значение и употребление в речи.	1
120	Число. Изменение глаголов по числам.	1
121	Р.р. Составление текста по сюжетным рисункам	1
	Формы глагола	1 ч
122	Начальная (неопределенная) форма глагола.Глагольные вопросы : что делать? Что сделать?	1
	Число глагола	2 ч
123	Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Р.Р. Составление предложений (с нарушенным порядком слов),	1

	их запись.	
124	Комплексная работа	1
	Времена глагола	3 ч
125	Времена глаголов. Изменение глаголов по временам.	1
126	Определение времени глагола	1
127	Р.р. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	1
	Род глаголов в прошедшем времени	2 ч
128	Род глаголов в прошедшем времени. Родовое окончание глаголов (-а,-о). Р.Р. Составление предложений и текста.	1
	Правописание не с глаголами	1 ч
129	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	1
	Обобщение знаний о глаголе	2 ч
130	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола. Проверочная работа	1
131	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1
Раздел	Повторение	9 ч
132	Повторение. Части речи.	1
133	Промежуточная аттестация	1
134	Р.р. Подробное изложение повествовательного текста	1
135	Повторение. Предложения. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1
136	Повторение. Текст. Типы текстов.	1
137	Типы текстов. Р.р. Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»	1
138	Повторение изученного за год	1
139	Повторение изученного за год	1
140	КВН «Знатоки русского языка»	1

4 класс

№	Тема урока	Количество часов
---	------------	------------------

п/п		
№ п\п	Наименование раздела, темы урока	Количество часов
Раздел	Повторение	11 ч
	Наша речь и наш язык	1 ч
1	Наша речь и наш язык. Диалогическая и монологическая речь. Р.р. Составление текста по рисунку с включением в него диалога.	1
	Текст	3 ч
2	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составление планов к данным текстам.	1
3	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Р.р. Составление устного рассказа на выбранную тему.	1
4	Р.р. подробное изложение повествовательного текста.	1
	Предложение	3 ч
5	Предложение. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; восклицательные и невосклицательные.	1
6	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; восклицательные и невосклицательные.	1
7	Знаки препинания в конце предложений.	1
	Обращение	1 ч
8	Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращением.	1
	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	2 ч
9	Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Моделирование предложений. Разбор предложений по членам.	1
10	Входящий контрольный диктант по теме «Повторение»	1

	Словосочетание	1 ч
11	Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Р.р. Восстановление деформированного текста. Проверочная работа.	1
Раздел	Предложение	6ч
	Однородные члены предложения	3 ч
12	Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, союзов (и,а,но)	1
13	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.	1
14	Р.р. Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	1
	Простые и сложные предложения	3ч
15	Различение простых и сложных предложений.	1
16	Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях. Проверочная работа.	1
17	Р.р.Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1
Раздел	Слово в языке и речи	11ч
	Лексическое значение слова	3 ч
18	Лексическое значение слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1
19	Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, о синонимах, антонимах, омонимах.	1
20	Работа с лингвистическими словарями.Р.р. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка. Составление текста по рисунку и фразеологизму.	1
	Состав слова	8 ч
21	Состав слова Значимые части слова. Корень. Приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок	1
22	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки,	1

	суффикса (ся), основы	
23	Различение изменяемых и неизменяемых слов. образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слов по составу. Моделирование слова с определённым составом	1
24	Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным.	1
25	Правописание двойных согласных в словах.	1
26	Правописание приставок и суффиксов. Правописание суффиксов –ик, –ек.	1
27	Правописание ь и ы разделительных знаков. Р.р.письменное изложение повествовательного деформированного текста. Составление объявления.	1
28	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1
Раздел	Части речи	4ч
29	Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1
30	Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол.	1
31	Наречие. (общее представление) Значение и употребление в речи. Проверочная работа.	1
32	Р.р. Сочинение- отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван- царевич на Сером Волке»	1
Раздел	Имя существительное	39 ч
	Изменение по падежам	4 ч
33	Изменение по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1
34-35	Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	2
36	Начальная форма имени существительного. Имена существительные, которые употребляются в одной форме.	1
	Три склонения имён существительных	7 ч
37	Три склонения имён существительных.1-скл. имён существительных.	1

38	Р.р. составление сочинения по репродукции картины художника А.А.Пластова «Первый снег»	1
39	2-скл. имён существительных.	1
40	Падежные окончания имён существительных 2-скл.	1
41	3-скл. имён существительных.	1
42	Падежные окончания имён существительных 3-скл.	1
43	Р.р. составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника В.А.Тропинина «Кружевница»	1
	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в ед.ч.	19 ч
44	Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	1
45	Именительный и Винительный падежи	1
46-47	Родительный падеж	2
48-49	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	2
50-51	Дательный падеж	2
52-53	Творительный падеж. Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц	2
54-55	Предложный падеж.	2
56-60	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	5
61	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1
62	Контрольный диктант «Правописание имен существительных 1,2, 3 склонения»	1
	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в ед.ч.	7 ч
63	Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе.	1
64	Именительный падеж	1
65-66	Родительный падеж	2
67	Винительный падеж одушевлённых имён существительных.	1
68-69	Дательный, творительный, предложный падежи.	2

	Лексические и грамматические нормы употребления имён существительных.	
	Обобщение знаний	2 ч
70	Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имён существительных. Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу.	1
71	Проект « Говорите правильно!»	1
Раздел	Имя прилагательное	25 ч
	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном	3 ч
72	Значение и употребление в речи имён прилагательных.. Словообразование имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам (в ед.ч.).	1
73	Начальная форма имён прилагательных. Проект « Имена прилагательные в « Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина	1
74	Р.р. сочинение- описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1
	Изменение по падежам имён прилагательных	2 ч
75	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1
76	Р.р. Составление текста- рассуждения по репродукции картины В.Серова « Мика Морозов»	1
	Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в ед.числе	9 ч
77	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж.	1
78	Родительный падеж.	1
79	Дательный падеж	1
80	Именительный, винительный, родительный падежи.	1
81	Творительный и предложный падежи	1
82-84	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.	3

85	Р.р. выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания	1
	Склонение имён прилагательных женского рода в ед.ч.	4
86	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1
87	Именительный и винительный падежи.	1
88	Родительный, дательный, творительный падежи.	1
89	Р.р. письмо по памяти сравнительного описательного текста. Составление сообщения о достопримечательностях своего посёлка.	1
	Склонение имён прилагательных во множественном числе	5 ч
90	Представление об окончаниях имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.	1
91	Р.р. подробное изложение повествовательного текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»	1
92	Именительный и винительный падежи.	1
93	Родительный и предложный падежи.	1
94	Дательный и творительный падежи.	1
	Обобщение знаний	2 ч
95	Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имён прилагательных. Р.р. составление устного сообщения о своих впечатлениях, репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	1
96	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1
Раздел	Личные местоимения	7 ч
	Местоимение	2 ч
97	Роль личных местоимений в речи	1
98	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа	1
	Изменение по падежам личных местоимений	5 ч
99	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1
100	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1

101	Окончания личных местоимений в косвенных формах. Р.р.составление небольших устных высказываний по рисункам с использованием в них диалога.	1
102	Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами. Морфологический разбор личных местоимений.	1
103	Проверочная работа.	1
Раздел	Глагол	27 ч
	Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи	2ч
104	Значение глаголов в языке и речи. Время глаголов(настоящее, будущее, прошедшее)	1
105	Изменение глаголов по временам.	1
	Неопределённая форма глагола.	4 ч
106-108	Неопределённая форма глагола.	3
109	Р.р. письменное изложение по самостоятельно составленному плану.	1
	Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам	4 ч
110	Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.	1
111	Лицо и число глаголов. Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени.	1
112	2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.	1
113	Р.р. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1
	1 и 2 спряжение глаголов	2 ч
114	Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.	1
115	Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения.	1
	Правописание глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	6 ч
116-118	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения 1 и 2 спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	3

119-121	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	3
	Правописание возвратных глаголов	3 ч
122	Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1
123	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	1
124	Р.р. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.	1
	Правописание глаголов в прошедшем времени	3 ч
125	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1
126	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. Р.р. составление текста на спортивную тему (по выбору	1
127	Комплексная работа.	1
	Обобщение по теме «Глагол»	3 ч
128	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глаголов.	1
129	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1
130	Р.р. подробное изложение повествовательного текста.	1
Раздел	Повторение	10 ч
131	Язык. Речь. Текст.	1
132	Предложение и словосочетание.	1
133	Промежуточная аттестация	1
134	Развитие речи. Изложение повествовательного текста	1
135	Лексическое значение слова	1
136	Состав слова	1
137	Части речи.	1
138	Склонение имён прилагательных	1
139	Спряжение глаголов. Звуки и буквы.	1
140	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1

