

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Лопатинская основная общеобразовательная школа»**

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора школы
№88-о от «28» августа 2019 г.

**Рабочая программа
учебного предмета
экономика
6-9 классы**

Лопатино

Рабочая программа учебного курса «Экономика. 5-9 класс» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и на основе Учебной программы основного общего образования для 6 - 9-х классов образовательных организаций авторов- составителей Г.И. Гребеневой, О.В. Плетеневой, И.А. Симонова, Л.В. Политовой (Нижний Новгород, Нижегородский институт развития образования, 2015 г.)

Учебный курс «Экономика» изучается в рамках части базисного учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса в объеме по 1 часу в неделю в 5 - 9 классах (по 35 часов в год).

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Экономика»

представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу данной программы.

Фактически предметные планируемые результаты устанавливают и описывают учебно-познавательные задачи, направленные на освоение систематических знаний экономической теории, а также на самостоятельное приобретение, перенос и интеграцию знаний.

Метапредметные планируемые результаты устанавливают и описывают учебно-познавательные и учебно-практические задачи направленные:

- ❖ на разрешение проблем/проблемных ситуаций, требующих принятия решения в ситуации неопределённости, (например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения и т. п.);
- ❖ на организацию сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;
- ❖ на организацию выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;
- ❖ на самостоятельную оценку или анализ собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и т.п.

Личностные планируемые результаты устанавливают и описывают учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по экономическим проблемам на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки.

Требования к результатам освоения I концентрира программы учебного предмета «Экономика»

(6-7 классы)

6 класс

Модуль 1 «Введение в экономику»

Учащиеся научатся:

1. Определять выбор как экономическую проблему и обосновывать его необходимость
2. Характеризовать типы экономических систем с точки зрения решения основных вопросов экономики

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Самостоятельно обосновывать принятое решение, используя сетку принятия решения
2. Определять альтернативную стоимость

Модуль 2 «Экономические ресурсы и факторы производства»

Учащиеся научатся:

1. Характеризовать факторы производства и доходы по факторам производства
2. Приводить примеры бережного использования ресурсов, потребляемых семьями в сфере ЖКХ

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Выделять особенности фактора производства «предпринимательская деятельность»
2. Читать платежные документы за услуги ЖКХ

Модуль 3 «Производство товаров и услуг»

Учащиеся научатся:

1. Различать понятия: «затраты на производство товаров и услуг, прибыль, выручка»
2. Определять цену товара как сумму затрат на производство единицы продукции и прибыли от единицы проданной продукции

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Рассчитывать себестоимость единицы товара
2. Рассчитывать выручку от продажи продукции и прибыль

Модуль 4 «Деньги»

Учащиеся научатся:

1. Различать виды и функции денег
2. Объяснять, какое количество денег необходимо государству

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Рассчитывать объем денежной массы, необходимой государству

Модуль 5 «Торговля»

Учащиеся научатся:

1. Характеризовать торговлю как посредника при получении выгоды производителями и потребителями от данного вида деятельности.
2. Характеризовать организационные формы торговли по способу организации и ценам.

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Объяснять взаимосвязь торговли и рыночных отношений
2. Разрабатывать рекламу, ориентируясь на различные рекламные стратегии

Модуль 6 «Роль государства в экономике»

Учащиеся научатся:

1. Называть цели и функции государства в экономике
2. Характеризовать государственный бюджет
1. Объяснять необходимость уплаты налогов

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Приводить примеры положительных и отрицательных внешних эффектов
2. Приводить примеры общественных благ
1. Объяснять взаимосвязь между налоговыми поступлениями и выполнением обязательств государства
1. Объяснять различие между дефицитом и профицитом государственного бюджета

7 класс

Модуль 1 «Спрос и предложение»

Учащиеся научатся:

1. Различать спрос и величину спроса; предложение и величину предложения
2. Формулировать законы спроса и предложения
1. Моделировать образование рыночной цены и рыночного объема продаж.

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Изображать графически спрос и предложение по заданной шкале
2. Рассчитывать рыночную цену и рыночный объем продаж
1. Рассчитывать величину дефицита и избытка товаров на рынке

Модуль 2 «Издержки производства и прибыль»

Учащиеся научатся:

1. Различать организационно-правовые формы предприятий
2. Различать и приводить примеры видов издержек.
1. Определять понятие общей и средней выручки от продажи продукции
2. Рассчитывать себестоимость единицы продукции

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Рассчитывать постоянные, переменные, общие издержки.
2. Рассчитывать средние постоянные, средние переменные, средние общие издержки
3. Рассчитывать общую и среднюю выручку от продажи продукции

4. Моделировать изменение издержек

Модуль 3 «Производительность труда»

Учащиеся научатся:

1. Определять производительность труда
2. Объяснять, какие факторы влияют на рост производительности труда

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Объяснять, какое значение для экономики страны имеет рост производительности труда
2. Объяснять последствия роста производительности труда для предприятия и его работников

Модуль 4 «Безработица»

Учащиеся научатся:

1. Определять категорию безработных
2. Характеризовать и приводить примеры различных видов безработицы
1. Перечислять меры социальной защиты безработных

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Использовать статистический материал для выяснения ситуации с безработицей в регионе
2. Объяснять ситуацию с безработицей в регионе
1. Разработать шаги по поиску работы в случае безработицы

Модуль 5 «Инфляция»

Учащиеся научатся:

1. Определять понятия «инфляция» «покупательная способность денег»
2. Сбирать, обрабатывать и принимать решения о покупках по информации о росте цен, в том числе на услуги ЖКХ

1. Объяснять, почему в результате инфляции одни группы выигрывают, а другие проигрывают.

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Объяснять структуру индекса цен

Модуль 6 «Банки и их роль в экономике»

Учащиеся научатся:

1. Определять сущность банка
2. Перечислять основные функции и виды банков
- Перечислять основные операции коммерческого банка

4. Объяснять, каким образом можно оплатить счет за услуги ЖКХ через банковскую систему

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Рассчитывать сумму процентов на вкладе через 1 год по схеме расчета простого

процента

2. Обоснованно выбрать вид вклада и вид кредита для различных целей
3. Оплачивать услуги ЖКХ через банковскую систему

Требования к метапредметным результатам

Ученик научится:

- совместно с другими учениками или при помощи учителя формулировать цели;
- совместно с другими учениками или при помощи учителя анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- совместно с другими учениками или при помощи учителя планировать пути достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; совместно планировать общие способы работы;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, при помощи учителя выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать целевые приоритеты;

- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- строить монологическое контекстное высказывание на экономическую тему;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий

Требования к личностным результатам

У ученика будут сформированы:

- Основы гражданского поведения на принципах социальной ответственности;
- образ социально-экономического устройства России; гражданский патриотизм, чувство гордости за свою страну;
- признание системы моральных норм и ценностей и их иерархизация; готовность следовать моральным нормам.
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях.
- готовность к равноправному сотрудничеству; доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

Ученик получит возможность для формирования:

- основ социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными, политическими и экономическими событиями;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- потребности в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умения строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- готовности к выбору профильного образования.

Требования к результатам освоения II концентрированной программы учебного предмета
«Экономика»
(8-9 классы)

Требования к предметным результатам
(по модулям)

Модуль 1. Введение в экономику

Учащиеся научатся:

1. различать микро- и макро- экономические процессы и явления;
2. классифицировать потребности и объяснять их относительную безграничность;
3. классифицировать ресурсы, факторы производства и объяснять их ограниченность;
4. объяснять особенности и взаимосвязь факторов производства, факторных доходов;
5. объяснять сущность ограниченности ресурсов, и альтернативной стоимости, рационального выбора;
6. объяснять на примере возможность рационального использования электроэнергии, воды, тепла в жилище;
7. объяснять принципы расчета стоимости услуг ЖКХ и жилья;
8. объяснять соответствие качества коммунальных услуг, потребляемых семьёй, принятым нормам;
9. характеризовать различные типы экономических систем с точки зрения решения основных вопросов экономики
10. объяснять, какое значение для экономики страны имеет рост производительности труда;

Учащиеся получают возможность научиться:

1. объяснять характер взаимосвязей макро- и микроэкономики, экономики как науки и хозяйства, региональной и отраслевой экономики;
2. принимать решения на основе анализа альтернативной стоимости;
3. рассчитывать производительность факторов производства;
4. оценить экономический потенциал региона;
5. выделять особенности российской экономики;

Модуль 2. Спрос

Учащиеся научатся:

1. объяснять закон спроса на конкретных примерах;
2. объяснять различие между индивидуальным и рыночным спросом;
3. различать влияние ценовых и неценовых факторов на изменения в спросе;
4. применять способы моделирования спроса: шкала, график, формула, для решения задач;
5. определять понятие общей выручки продавца как расходов покупателя на приобретение

товара;

Учащиеся получают возможность научиться:

- 1.рассчитывать изменения равновесной цены и равновесного объема продаж при изменении спроса;
- 2.рассчитывать общую выручку продавца как расходы покупателя на приобретение товара;
- 3.строить графики индивидуального и рыночного спроса и выражать их аналитическими формулами;

Модуль 3. Предложение

Учащиеся научатся:

- 1.объяснять закон предложения на конкретных примерах;
- 2.объяснять различие между индивидуальным и рыночным предложением;
- 3.различать влияние ценовых и неценовых факторов на изменения в предложении;
- 4.применять способы моделирования предложения: шкала, график, формула - для решения задач;

Учащиеся получают возможность научиться:

- 1.рассчитывать изменения равновесной цены и равновесного объема продаж при изменении предложения;
- 2.строить графики индивидуального и рыночного предложения и выражать их аналитическими формулами;

Модуль 4. Взаимодействие спроса и предложения

Учащиеся научатся:

- 1.определять рыночное равновесие и условия его существования;
- 2.строить графическую и аналитическую модель рыночного равновесия, определять параметры рыночного равновесия;
- 3.графически отображать последствия отклонения от рыночного равновесия;
- 4.графически отображать последствия изменения параметров рыночного равновесия при изменении спроса или предложения под влиянием неценовых факторов;

Учащиеся получают возможность научиться:

- 1.рассчитывать аналитически изменения равновесной цены и равновесного объема продаж при изменении спроса и/или предложения
- 2.рассчитывать величину дефицита /избытка товаров при государственном регулировании рыночного ценообразования

Модуль 5. Производитель

Учащиеся научатся:

- 1.определять собственность как экономическую категорию;
- 2.называть организационно-правовые формы предприятий;
- 3.характеризовать организационно- правовые формы предприятий;
- 4.различать достоинства и недостатки различных организационно-правовых форм предприятий;
- 5.объяснять фазы производственного цикла;

6.давать определение понятию «амортизация»;

7.различать основной и оборотный капитал.

Учащиеся получают возможность научиться:

1.осуществлять осознанный выбор организационно- правовой формы предприятия;

2.рассчитывать основной, оборотный капитал и амортизацию.

Модуль 6. Фирма и конкуренция

Учащиеся научатся:

1.различать рыночные структуры по характерным признакам;

2.приводить примеры рынков различных рыночных структур;

3.объяснять, как влияет степень развития конкуренции на деятельность предприятия;

4.различать виды производственных затрат;

5.графически изображать все виды производственных издержек;

6.рассчитывать величины всех видов издержек ;

7.рассчитывать себестоимость единицы товара;

8.различать экономические, явные и неявные издержки.

Учащиеся получают возможность научиться:

1.объяснять взаимосвязи между всеми видами производственных издержек;

1. рассчитывать бухгалтерскую и экономическую прибыль;

3.рассчитывать величину прибыли ;

4.объяснять процесс ценообразования на предприятии .

9 класс

Модуль 1. Деньги и инфляция

Учащиеся научатся:

1.определять сущность денег;

2.определять понятие «эмиссии» денег;

3.определять понятия «инфляция», «дефляция»;

4.различать виды инфляции по темпам инфляции;

5.рассчитывать количество денег для государства;

6.называть причины инфляции;

7.называть последствия инфляции;

8.объяснять изменение стоимости услуг ЖКХ;

9.определять ценовые индексы;

Учащиеся получают возможность научиться:

1.объяснять причины инфляции;

- 2.объяснять последствия инфляции;
- 3.объяснять влияние инфляции на покупательную способность денег;
- 4.рассчитывать индекс покупательной способности денег и темпы инфляции;
- 5.рассчитывать стоимость услуг ЖКХ;

Модуль 2. Банки и банковская система

Учащиеся научатся:

- 1.давать определение банковской системе;
- 2.воспроизводить структуру банковской системы;
- 3.перечислять функции Центрального банка;
- 4.оценить роль ЦБ в банковской системе;
- 5.перечислять функции коммерческого банка;
- 6.различать функции Центрального и коммерческого банка;
- 7.различать и приводить примеры активных и пассивных операций;
- 8.уметь сравнивать разные способы использования временно свободных денежных средств;
- 9.оплачивать услуги ЖКХ через банковскую систему;
- 10.уметь объяснять механизм получения банковской прибыли;
- 11.рассчитывать сумму вклада в течение года по схеме расчета простого процента;
- 12.рассчитывать сумму процентов по кредиту до года;
- 13.уметь приводить аргументы «за» и «против» кредита;
- 14.уметь перечислять критерии выбора надёжного банка.

Учащиеся получают возможность научиться:

- 1.обоснованно выбирать банк и вид вклада, пользуясь критериями надежности, ликвидности, процента;
- 2.обоснованно выбирать банк и вид кредита, пользуясь критериями надежности, ликвидности, процента;
- 3.уметь оценить последствия отзыва лицензий у КБ;
- 4.аргументировать необходимость наличия хорошей кредитной истории для потенциального заёмщика;
- 5.уметь спланировать поведение вкладчика банка, лишённого лицензии;

Модуль 3. Государство в экономике

Учащиеся научатся:

- 1.называть цели и функции государства в экономике;
- 2.приводить примеры экономических свобод граждан и предприятий;
- 3.знать свои права потребителя в сфере ЖКХ;

- 4.характеризовать случаи несостоятельности рынка;
- 5.объяснять цели и функции государства в экономике;
- 6.объяснять сущность бюджета;
- 7.называть виды бюджета;
- 8.различать уровни бюджета;
- 9.рассчитывать основные налоги при известных величине дохода и ставки налога;
- 10.объяснять роль налогов для государства и каждого отдельного гражданина;

Учащиеся получают возможность научиться:

- 1.пользоваться статистической информацией для анализа состояния бюджета РФ;
- 2.пользоваться информацией Налогового Кодекса РФ для определения ставок различных налогов;

Модуль 4. Рынок труда. Безработица

Учащиеся научатся:

- 1.объяснять экономическую природу рынка труда;
- 2.называть субъектов спроса и предложения на рынке труда;
- 3.перечислять факторы, формирующие спрос и предложение на рынке труда;
- 4.моделировать спрос и предложение на рынке труда;
- 5.объяснять процесс формирования заработной платы;
- 6.знать основные положения Трудового кодекса РФ;
- 7.классифицировать население по отношению к той или иной группе по статусу;
- 8.перечислять виды безработицы;
- 9.характеризовать виды безработицы;
- 10.рассчитывать уровень безработицы;

Учащиеся получают возможность научиться:

- 1.различать причины безработицы;
- 2.характеризовать индивидуальные и общественные последствия безработицы;
- 3.определять и характеризовать инструменты борьбы с безработицей в РФ;

Модуль 5. Экономический рост

Учащиеся научатся:

- 1.формулировать определение экономического роста;
- 2.перечислять факторы экономического роста;
- 3.формулировать определение экономического цикла;
- 4.перечислять фазы экономического цикла;
- 5.перечислять внешние и внутренние факторы, влияющие на цикличность экономического развития.

Учащиеся получают возможность научиться:

- 1.объяснять четыре фазы экономического цикла;
- 2.определять на основе конкретных данных конъюнктурную стадию развития России;
- 3.рассчитывать экономический рост на основе статистических данных;
- 4.анализировать влияние различных факторов на экономический рост.

Требования к метапредметным результатам

Выпускник научится:

- самостоятельно формулировать цели, преобразовывать практические задачи в познавательные;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое контекстное высказывание на экономическую тему;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и

способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.

Выпускник получит возможность научиться:

- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной

деятельности;

- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Требования к личностным результатам

У выпускника будут сформированы:

- ориентация в правовом пространстве экономических отношений;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными, политическими и экономическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях.
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и

сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Система оценивания результатов освоения программы

Оценка личностных результатов в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;

участие в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

прилежание и ответственность за результаты обучения;

готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории; наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета.

Оценивание метапредметных результатов ведётся по следующим позициям:

способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

способность к сотрудничеству и коммуникации;

-способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов может осуществляться по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой

итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала. Видами контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, терминологический диктант, словарная работа, контрольная работа, работа по карточкам, решение экономических задач, кроссвордов и т.д.

«ОТЛИЧНО» - ставится в том случае, если обучаемый глубоко изучил учебный материал и литературу по проблеме, последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы, а при выполнении практической работы - если задание выполнено правильно и в установленное нормативом время (при отсутствии нормативов - уверенно и быстро).

«ХОРОШО» - ставится тогда, когда обучаемый твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов, разбирается в литературе по проблеме, а при выполнении практической работы - если задание выполнено правильно.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - ставится при условии, если обучаемый знает лишь основной материал, путается в литературе по проблеме, а на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, а при выполнении практической работы - если задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - ставится в том случае, когда обучаемый не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, не знает литературы по проблеме, а при выполнении практической работы - если задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

При оценке знаний предмета экономика нужно учитывать:

объем знаний по учебному предмету (вопросу),

-понимание изученного, самостоятельность суждений, убежденность в излагаемом,

степень систематизации и глубины знаний,

действенность знаний, умение применять их с целью решения практических задач.

При оценке навыков и умений учитываются:

содержание навыков и умений,

точность, прочность, гибкость навыков и умений,

возможность применять навыки и умения на практике,

наличие ошибок, их количество, характер и влияние на работу.

Содержание программы учебного курса «Экономика 5-9 классы».

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Виды рынков. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Услуги ЖКХ. Формы сбережения

граждан. Страховые услуги. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходы семьи. Планирование семейного бюджета.

Тематическое планирование

6 класс		
	Вводный урок(урок повторения)	1
	Модуль 1. Введение в экономику	4
1.1	Выбор. Альтернативная стоимость	1
1.2	Сетка принятия решений	1
1.3	Типы экономических систем	1
1.4	Типы экономических систем	1
	Модуль 2. Экономические ресурсы и факторы производства	3
2.1	Экономические ресурсы и факторы производства	1
2.2	Доходы на факторы производства	1
2.3	Эффективное использование ресурсов, потребляемых семьей	1
	Модуль 3. Производство товаров и услуг	4
3.1 – 3.2	Процесс производства	2
3.3	Себестоимость и цена товара и услуги	1
3.4	Выручка и прибыль	1
	Модуль 4. Деньги	6
4.1	История денег	1
4.2	Свойства денег. Виды денег	1
4.3	Функции денег	1
4.4	Функции денег	1
4.5	Количество денег, необходимое для экономики страны	1
4.6	Урок повторения	1
	Модуль 5. Торговля	4
5.1	Торговля. Оптовая и розничная торговля	1
5.2	Организационные формы торговли	1
5.3 – 5.4	Реклама	2
	Модуль 6. Роль государства в экономике	6
6.1	Случаи несостоятельности рынка	1
6.2	Цели и функции государства в экономике	1
6.3	Государственный бюджет	1
6.4	Налоги как источник доходов государства	1
6.5 – 6.6	Основные налоги в Российской Федерации	2
	Модуль 7. Проектная деятельность учащихся	5
7.1	Актуализация и проблематизация	1
7.2	Концептуализация и целеполагание	1
7.3	Решение конкретно-практических задач и создание	1
7.4	Презентация полученного проектного продукта	2
7.5	Оценка и рефлексия проектных действий.	1
	Промежуточная аттестация	1
	ИТОГО	35

7 класс		
	Вводный урок(урок повторения)	
	Модуль 1. Спрос и предложение	
	Спрос и модель спроса	

	Предложение и модель предложения	
	Рыночное равновесие	
	Модуль 2. Издержки производства и прибыль	
	Издержки производства	
	Выручка и прибыль	
	Модуль 3. Производительность труда	
	Производительность труда	
	Факторы роста производительности труда	
	Расчет производительности труда	
	Производительность труда и экономика страны	
	Модуль 4. Безработица	
	Безработица и ее виды	
	Последствия безработицы	
	Меры социальной защиты безработных	
	Урок повторения	
	Модуль 5. Инфляция	
	Инфляция и покупательная способность денег	
	Изменение цен на услуги ЖКХ	
	Измерение инфляции	
	Последствия инфляции	
	Модуль 6. Банки и их роль в экономике	
	Банки. Виды банков. ЦБ РФ	
	Основные функции	
	Операции коммерческих банков	
	Вклады. Кредиты	
	Расчеты за услуги ЖКХ через банковскую систему	
	Расчет простого процента	
	Урок-практикум	
	Модуль 7. Проектная деятельность учащихся	
	Актуализация и проблематизация	
	Концептуализация и целеполагание	
	Решение конкретно-практических задач и создание образовательных продуктов	
	Презентация полученного проектного продукта	
	Оценка и рефлексия проектных действий.	
	Промежуточная аттестация	
	ИТОГО	
8 класс		
	Вводный урок(урок повторения)	
	Модуль 1. Введение в экономику	
	Экономика: наука и хозяйство	
	Потребности. Ресурсы	
	Проблема выбора и альтернативная стоимость	
	Главные вопросы экономики. Смешанная экономика	
	Экономика страны и региона на современном этапе	

	Факторы производства и факторные доходы. Производительность факторов производства	
	Стоимость коммунальных услуг	
	Оценка качества коммунальных услуг, потребляемых семьями	
	Модуль 2. Спрос	
	Спрос. Модель спроса	
	Факторы спроса	
	Модуль 3. Предложение	
	Предложение. Модель предложения	
	Факторы предложения	
	Урок повторения	
	Модуль 4. Взаимодействие спроса и предложения	
	Рыночное равновесие	
	Изменение рыночной цены	
	Модуль 5. Производитель	
	Экономические формы собственности	
	Организационно-правовые формы бизнеса в РФ	
	Производственный цикл	
	Модуль 6. Фирма и конкуренция	
	Конкуренция и структура рынка	
	Предприятия ЖКХ и рыночные структуры	
	Издержки производства	
	Экономическая и бухгалтерская прибыль	
	Модуль 7. Проектная деятельность учащихся	
	Актуализация и проблематизация	
	Концептуализация и целеполагание	
	Решение конкретно-практических задач и создание образовательных продуктов	
	Презентация полученного проектного продукта	
	Оценка и рефлексия проектных действий.	
	Промежуточная аттестация	
	ИТОГО	

9 класс		
	Вводный урок(урок повторения)	
	Модуль 1. Деньги и инфляция	
	Сущность денег. Эмиссия денег	
	Уравнение обмена	
	Инфляция и дефляция. Причины инфляции	
	Виды инфляции. Измерение инфляции	
	Изменение цен на услуги ЖКХ	
	Модуль 2. Банки и банковская система	
	Банковская система государства	
	Центральный банк РФ и его функции	

	Коммерческий банк и его функции	
	Вклады, проценты по вкладам	
	Кредиты, проценты по кредитам	
	Прибыль банка	
	Урок практики	
	Модуль 3. Государство в экономике	
	Несостоятельность рынка	
	Роль и функции государства в экономике	
	Потребитель в экономике. Защита прав потребителя в сфере ЖКХ	
	Государственный бюджет	
	Основы налоговой системы государства	
	Виды налогов	
	Элементы налога	
	Модуль 4. Рынок труда. Безработица	
	Спрос и предложение на рынке труда	
	Формирование заработной платы	
	Структура населения. Понятие безработицы	
	Виды безработицы	
	Уровень безработицы	
	Государственное регулирование рынка труда	
	Модуль 5. Экономический рост	
	Экономический рост	
	Экономический цикл	
	Резерв времени	
	Промежуточная аттестация	
	ИТОГО	

