

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лопатинская основная общеобразовательная школа»

Программа инновационного проекта по теме:

«Электронные образовательные ресурсы как современная основа
информационно-методического обеспечения учебного процесса»

| | |
|---|--|
| № заявки | |
| Дата подачи заявки | |
| Тема инновационного проекта, программы Электронные образовательные ресурсы как современная основа информационно-методического обеспечения учебного процесса | |
| ФИО руководителя проекта , программы Исыпова О.М. | е-meil, телефон руководителя проекта , программы lopatino07@rambler.ru , 8(831)9144342 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лопатинская основная общеобразовательная школа» | Маслова Е.А. |
| Нижегородская область, Сергачский район, село Лопатино, улица Ивлиева, 80 | lopatino07@rambler.ru , 8(831)9144342 |
| Дата начала инновации Дата окончания инновации | |
| Подпись руководителя проекта , программы Расшифровка подписи | |
| Подпись руководителя –организации проекта, программы Расшифровка подписи | |

| № | Пункт программы | Содержание |
|---|-------------------|--|
| 1 | Тема инновации | Электронные образовательные ресурсы как современная основа информационно-методического обеспечения учебного процесса |
| 2 | Актуальность темы | <p>К настоящему времени большинство образовательных учреждений, в том числе общеобразовательных школ, уже оснащено компьютерами и подключено к сети Интернет и разработано множество цифровых образовательных ресурсов. Под этим подразумевается осуществления учебного процесса с использованием механизмов интеграции электронных образовательных ресурсов. Сегодня педагоги имеют дело с учащимися того поколения, которое полностью владеет цифровыми инструментами и с их помощью получает информацию. Эти средства являются общедоступными всегда и везде, где есть Интернет. Ученики ожидают от системы образования аналогичной аутентичности и интерактивности. При этом проблемы, с которыми сталкиваются педагоги, свидетельствуют о различиях между учителями и учениками в области овладения информационными технологиями. Это объясняется тем, что новые поколения рождаются и живут в информационном мире, а педагоги, как правило, только обучаются владению новыми технологиями. Это означает, что учителям необходимо пересмотреть методику преподавания дисциплин с целью использования цифровых технологий в своей работе для решения различных педагогических задач.</p> |
| 3 | Идея инновации | <p>По поручению Президента Российской Федерации Министерство образования и науки работает над созданием портала «Российская электронная школа» (resh.edu.ru). Например, в Государственной программе Российской Федерации «Информационное общество (2011-2020 годы)» одним из приоритетных направлений является повышение качества образования на основе информационных технологий. Использование электронных образовательных ресурсов оказывает заметное влияние на содержание, методы и формы обучения. В Федеральном государственном образовательном стандарте начального и основного общего образования среди требований к информационно-образовательной среде образовательного учреждения указывается на то, что «эффективность образовательного процесса школы должна обеспечиваться системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих условия реализации основной образовательной программы начального и</p> |

| | | |
|---|-------------------|--|
| | | основного общего образования (информационно-образовательная среда)». При этом указанная среда должна обеспечивать размещение учебных материалов, предназначенных для учебной деятельности обучающихся. Однако эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность сотрудников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий, что ставит некую задачу для руководства школы и самих учителей. Таким образом, в условиях информатизации образования актуальным является создание и использование таких средств обучения, которые будут предназначены способствовать повышению качества знаний и умений учащихся, а также позволять их обучать в единой среде. |
| 4 | Объект инновации | Образовательная платформа ЛЕСТА, Российская электронная школа |
| 5 | Предмет инновации | Организационно-педагогические условия реализации информационно-образовательных технологий |
| 6 | Цель инновации | Создание условий для реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся средствами информационно-образовательных технологий обучения в процессе модернизации организационной образовательной системы школы на основе ЭОР. |
| 7 | Задачи | <ul style="list-style-type: none"> - проанализировать теоретические аспекты проблемы внедрения информационно-образовательных технологий обучения в учебный процесс; - разработать нормативно-правовую базу для использования ЭОР - продолжить совершенствование педагогической компетентности учителей и администрации по проблемам внедрения информационных образовательных технологий ; - разработать учебно-методический комплекс на основе ЭОР и мониторинг результативности деятельности участников проекта в ходе модернизации образовательной системы школы; - обеспечить условия реализации технологий информационно-образовательного обучения |

| | | |
|---|--------------------------------|---|
| 8 | Гипотеза | <p>Осуществление следующих организационно-педагогических условий внедрения информационно-образовательных технологий обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание инновационной образовательной среды, отбор содержания, форм и методов, способов организации учебной деятельности; - оптимальное сочетание наиболее эффективных сторон традиционных и современных технологий обучения; - ориентация обучения не только на усвоение знаний, но и на развитие личностных качеств обучаемого: познавательной, эмоционально-волевой сферы и т.п.; - диагностика образовательных потребностей, мотивов и готовности участников образовательного процесса к внедрению информационно-образовательных технологий в учебный процесс; - подготовка педагогов к моделированию образовательного процесса с использованием информационно-образовательных технологий позволит построить и реализовать индивидуальные образовательные траектории учащихся, повысить доступность качественного образования для всех категорий учащихся. |
| 9 | Диагностический инструментарий | <p>1. Теоретические методы: Использование педагогической, методической литературы по проблеме исследования; общенаучные методы исследования - обобщение, классификация, систематизация, сравнение, моделирование, системный анализ и обобщение педагогического опыта, моделирование содержания обучения.</p> <p>2. Методы эмпирического исследования: наблюдение, тестирование, опрос (в том числе анкетирование), собеседование, анализ результатов деятельности педагогов и учащихся, анализ практического опыта.</p> <p>3. Статистические методы обработки данных исследования, графическое представление результатов.</p> |

| | | |
|----|---------------------------------------|--|
| 10 | Критерии оценки ожидаемых результатов | <ul style="list-style-type: none"> - качество знаний по предмету, - профессиональная компетентность педагогов, - уровень мотивации учащихся к обучению, - уровень эргономичности урока. |
| 12 | Сроки инновации деятельности | Декабрь 2018-декабрь 2021 |
| 13 | Этапы инновационной деятельности | <p>I. Подготовительный (декабрь 2018 г. – август 2019 г.)</p> <p>Содержание этапа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать имеющиеся возможности нормативно-правовой базы инновационной деятельности, изучить правовые документы, регламентирующие деятельность инновационной площадки. 2. Определить ресурсы, помогающие в реализации неучтенных и неиспользованных возможностей инновационной деятельности. 3. Изучить теоретические источники по проблеме инновационной деятельности. 4. Ознакомиться с опытом работы инновационных площадок с близкой или похожей тематикой исследования. <p>II. Организационный (сентябрь 2019-октябрь 2019)</p> <p>Содержание этапа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение проблем мотивации и стимулирования учащихся в процессе обучения 2. Разработать модель педагогической поддержки саморазвития старшекласников. 3. Провести установочный семинар с целью обсуждения и корректировки модели, планирования индивидуальной инновационной деятельности педагогами-участниками проекта. 4. Утверждение плана-проекта площадки на период реализации основного этапа инновационной деятельности. <p>III. Внедренческий (ноябрь 2019 г. –август 2021 г.)</p> <p>Содержание этапа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести в течение текущего периода инновационной деятельности стартовый, промежуточные и итоговый мониторинги результатов саморазвития обучающихся в информационно-образовательной деятельности. 2. Оказывать научно-методическую поддержку педагогам, участникам инновационной деятельности. 3. Собрать материалы исследования, создать единую базу данных по различным предметам. |

| | | |
|----|---|--|
| | | <p>4. Разработка методических рекомендации по использованию ЭОР в школе для различных групп учащихся.</p> <p>5. Разработка дидактического материала для обучения с использованием ЭОР;</p> <p>6. Создание авторских мультимедиа-материалов методического и учебного характера.</p> <p>7. Разработка и подготовка материалов для методических семинаров, ПС.</p> <p style="text-align: center;">III. Заключительный (сентябрь 2021 г. – декабрь 2021 г.)</p> <p style="text-align: center;">Содержание этапа</p> <p>1. Проанализировать, обобщить, скорректировать, оформить пакет материалов исследования.</p> <p>2. Определить положительные и отрицательные моменты исследования, наметить зону ближайшего развития школы.</p> |
| 14 | Прогноз возможных негативных последствий | <p>1. Негативное реагирование отдельных учащихся и родителей на нововведения</p> <p>2. Негативное отношение ряда учителей к нововведениям</p> <p>3. Неэффективное использование некоторыми учителями нового для них содержания образования и образовательных технологий</p> |
| 15 | Способы коррекции, компенсации негативных последствий | <p>1. Система ознакомительных занятий и родительских собраний, психолого-педагогическая поддержка эксперимента.</p> <p>2. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, индивидуальная работа с педагогами, консультации с координаторами эксперимента в центре и на местах.</p> <p>3. Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему обучающих семинаров, курсов и консультаций.</p> |
| 16 | Состав участников инновации | Педагогический коллектив и обучающиеся |
| 17 | Функциональные обязанности | <p>1. Руководитель инновационного проекта-заместитель директора :</p> <p>1. обеспечивает организационно-методическое, учебно-методическое, информационное сопровождение инновационной деятельности;</p> <p>2. оказывает консультативную помощь педагогическим работникам в вопросах реализации инновационного проекта и ведения документации;</p> |

| | | |
|----|----------------|--|
| | | <p>3. осуществляет систематический контроль за ходом инновационной деятельности, качеством и своевременностью ведения необходимой документации, своевременно представляет необходимую информацию о ходе и промежуточных результатах инновационной деятельности руководителю инновационного проекта;</p> <p>4. осуществляет диагностико-аналитическую и рефлексивную деятельность, обобщает материалы и составляют справку о промежуточных и итоговых результатах инновационной деятельности.</p> <p>2. Педагогические работники, участники инновационной деятельности:</p> <p>1. определяют тему педагогического исследования в рамках инновационного проекта;</p> <p>2. осуществляют образовательную деятельность в рамках инновационного проекта;</p> <p>3. организуют педагогическое исследование в соответствии с программой инновационного проекта;</p> <p>4. ведут дневник участника инновационной деятельности в соответствии с разработанными требованиями (не реже 1-2 раз в 2 недели);</p> <p>5. осуществляют диагностику инновационной деятельности в соответствии с критериальной базой;</p> <p>6. обобщают инновационный педагогический опыт;</p> <p>7. предоставляют руководителю проекта справку о промежуточных и итоговых результатах инновационной деятельности за учебный год;</p> <p>8. организуют работу с законными представителями учащихся через систему индивидуальных консультаций.</p> |
| 18 | База инновации | <p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лопатинская основная общеобразовательная школа». Учебно-материальная база и оснащенность образовательного процесса позволяют реализовать образовательные программы начального, основного общего образования. Состояние материально-технической базы: - общая площадь здания – 1579 кв.м, из них площадь учебных помещений – 890 кв.м; - общая площадь земельного участка – 12102 кв.м. Материально-техническая база школы включает в себя 11 кабинетов, из них 2 кабинета начальных классов, 1 учебная мастерская, 1 лингафонный кабинет. В 10 кабинетах школы имеются интерактивные доски, 10 мультимедийных проекторов. А также имеется выход в интернет.</p> |

| | | |
|----|---|---|
| | | |
| 19 | Научно-методическая обеспеченность инновации | <p>1.Асмолов А.Г. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие // А.Г. Асмолов, А.Л. Семенов, А.Ю. Уваров – М.: Изд-во «НексПринт», 2010. – 84 с</p> <p>2. Государственная программа «Информационное общество» (2011–2020 годы)</p> <p>3.Стратегия развития отрасли информационных технологий в Российской Федерации на 2014 — 2020 годы и на перспективу до 2025 года</p> |
| | Форма представления результатов инновации для массовой практики | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Самообследование результатов реализации проекта ✓ Публичный доклад ✓ Аналитические справки ✓ Выступления с презентацией на совещаниях, педагогических советах; ✓ Размещение материалов проекта на сайтах ОУ; ✓ издание и распространение методических материалов среди работников образования. ✓ публикации |