

Сергачский муниципальный район
Нижегородской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лопатинская основная общеобразовательная школа»



Утверждена
приказом директора №57-о
от 08.05.2019

Летний оздоровительный лагерь
с дневным пребыванием детей
«Солнышко»

Программа
летнего оздоровительного лагеря с
дневным пребыванием детей «СОЛНЫШКО»
«Лето на 5с +»

Срок реализации: с 3 июня по 21 июня 2019 г

Авторы программы: Журавлева К.М. – учитель
Кондунова Н.А. – учитель
Османова Р.А. – учитель
Сяйджафярова О.Н. - учитель



2019 г.

Содержание

Информационная карта программы.....	3 - 6
Пояснительная записка.....	7 - 14
Планируемые результаты.....	14
Содержание программы.....	15 - 17
Организационно-педагогические условия реализации программы	18 - 22
Система контроля и оценивания результатов	22 - 23
Список литературы	24
Приложения.....	25-27

Информационная карта программы

Полное название программы	Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «СОЛНЫШКО» «Лето на 5 с +»
ФИО авторов с указанием занимаемой должности	Журавлева К.М. – учитель Кондурова Н.А. – учитель Османова Р.А. – учитель Сяйджафярова О.Н. - учитель
Контактный телефон, электронный адрес	8(83191) 44342 lopatino07@rambler.ru
Направленность программы	Спортивно -оздоровительная, духовно-нравственная, творческая, экологическая ,трудо- вая
Характеристика целевой группы (возраст детей, специфика)	Дети от 7 до 14 лет включительно, обучающиеся образовательного учреждения. При комплектовании особое внимание уделяется детям из многодетных, малообеспеченных, неполных семей, из семей, имеющих родителей пенсионеров, инвалидов, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, детей «группы риска». Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах по 10-12 человек.
Краткая аннотация содержания программы	Программа состоит из пояснительной записки, планируемых результатов, основных направлений деятельности в соответствии с поставленными задачами, организационно-педагогических условий реализации программы и системы контроля и оценивания результатов. Программа ориентирована на создание максимально комфортных условий для вовлечения детей и подростков в реальные социальные отношения, которые будут способствовать формированию личностных качеств: ответственности, самостоятельности, инициативности, толерантности, приобрете-

	нию практических навыков в той области активности, которая соответствует личностным потребностям ребенка.
Обоснование актуальности программы	Актуальность программы заключается в том, что она предусматривает сочетание спортивных занятий с игровыми развлекательными и познавательными мероприятиями. Особое место отведено мероприятиям, посвященным формированию у воспитанников навыков здорового образа жизни и безопасного поведения в окружающей среде.
Предполагаемый социальный эффект программы	У каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу, повысится социальная активность детей и подростков, понимание и принятие ими ответственности за собственные поступки и действия. Реализация программы поможет детям в развитии ценностного отношения к людям, природе, творчеству, культуре, правилам поведения, труду, в желании принимать активное участие в социально – полезной деятельности. Повысится уровень социальной адаптированности детей и подростков, что будет проявляться в принятии ими норм и правил поведения, в лёгком установлении контактов с людьми, в умении эффективно взаимодействовать с ними, в знании своих сильных сторон и использовании их в целях самореализации.
Цели и задачи программы в соответствии с их актуальностью для целевых групп участников, родителей	Цель программы: воспитание социально адаптированной личности через пропаганду здорового образа жизни, формирование психологической готовности у детей к адекватным действиям в экстремальной ситуации. Задачи • создать оптимальные условия для укрепления здоровья и организации досуга детей во время летних каникул; • предоставить ребенку реальные возможности самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его творческие и познавательные способности и возможности;

	• получить знания об общеисторических, нравственных и духовных ценностях, научиться ценить их и пользоваться ими в своём социальном опыте; • создать условия для развития духовно-творческой личности ребёнка; • организовать профилактику детской безнадзорности в каникулярное время; • сформировать навыки коммуникативной деятельности, правильного и безопасного поведения в окружающей среде; • укреплять связь школы, семьи, общественности в организации каникулярного отдыха, занятости детей и подростков. • создать условия для получения навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
Предполагаемые результаты реализации программы (описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации программы)	Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья. Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности. Получение воспитанниками умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности. Развитие коммуникативных способностей и толерантности. Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность. Расширение кругозора детей. Повышение общей культуры обучающихся, привитие им социально-нравственных норм.
Кадровое обеспечение программы: -перечень специалистов, реализующих программу (ФИО, должность и квалификация);	• Начальник лагеря- Калягина Л.Е., высшее образование, педагог-организатор, стаж работы 29 лет; • Зам.нач.лагеря Нескина О.М., средне-специальное, учитель информатики, стаж работы 11 лет.

-описание системы подготовки педагогического отряда, специалистов дополнительного образования;	4 воспитателя: • Сяйджафярова О.Н. - высшее образование, учитель русского языка и литературы, стаж работы 28 лет • Османова Р.А.- высшее образование, учитель технологии стаж работы 25 лет • Кондурова Н.А.- высшее образование, учитель математики, стаж работы 28 лет • Журавлева К.М.- высшее образование, учитель английского языка, стаж работы 9 лет • технический персонал.
Наличие грамот, дипломов, подтверждающих участие программы в конкурсах различного уровня (регионального, федерального, международного)	нет
Наличие информации об опыте реализации программы в Интернете, отзывов на сайтах и в социальных сетях	нет

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Лагерь – это место, где каждый ребенок
может состояться как уникальная личность...

С.А.Шмаков

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для укрепления здоровья. Здоровье - бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества. В последнее время всё очевиднее становится ухудшение здоровья детей. Поэтому, забота о сохранении здоровья детей-важнейшая обязанность школы, отдельного учителя и самого ребёнка. Здоровье-основа формирования личности. Приоритетным направлением программы является подготовка и организация воспитательно- оздоровительной работы в летнем пришкольном лагере. Ежегодно для учащихся проводится оздоровительная смена в лагере дневного пребывания, который функционирует на базе школы. В нем отдыхают дети из малообеспеченных, многодетных семей, дети группы риска, состоящих на внутришкольном контроле. Длительность смены 15 дней. В пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами, укрепляет здоровье.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это, наконец, новая природосообразная деятельность. Ведь не зря в известной песне О. Митяева поется: «Лето – это маленькая жизнь!», а значит, прожить ее нужно так, чтобы всем: и детям и тем, кто будет организовывать отдых, - было очень здорово. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей. Пришкольный оздоровительный лагерь открывается на основании приказа по учреждению и комплектуется из обучающихся 1-8 классов. Зачисление производится на основании заявления родителей (законных представителей). В ла-

гере организуются отряды с учётом возрастных особенностей и интересов обучающихся, строго соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и правил, правил техники безопасности.

Актуальность программы.

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;
- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

Актуальность программы заключается в том, что она предусматривает сочетание спортивных занятий с игровыми развлекательными и познавательными мероприятиями. Особое место отведено мероприятиям, посвященным формированию у воспитанников навыков здорового образа жизни и безопасного поведения в окружающей среде.

Анализ ситуации, сложившейся в детской среде, свидетельствует о том, что детям недостает внимания взрослых, особенно в летнее время, что приводит к негативным последствиям. Рост преступности в подростковой среде, наркомании, алкоголизма заставляет общество задуматься об организации свободного времени и активного отдыха молодёжи. В последнее время этому вопросу уделяется все больше внимания.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа по своей направленности является целевой, то есть включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего оздоровительного лагеря.

- Летний лагерь помогает использовать период летнего отдыха учащихся для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями.
- Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению, как временного детского коллектива, так и создает основу для развития социального интеллекта учащегося и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности.
- Создаются большие возможности для организации неформального общения. Неформальность обстановки позволяет организовать и развивать самостоятельность ребят, воспитывать личностные качества, формировать активность, обучать разнообразным умениям и навыкам.

Новизна программы.

Новизна и оригинальность программы заключается в гармоничном сочетании физкультурно – оздоровительной, художественно - творческой, трудовой, экологической деятельности обучающихся. Программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разнообразную деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха детей в условиях летнего оздоровительного лагеря.

Понятийный аппарат программы.

Адаптированность – уровень фактического приспособления индивида, уровень его социального статуса и самоощущения; успешность приспособления индивида в обществе.

Креативность – творческие способности индивида, характеризующиеся готовностью к принятию и созданию новых идей.

Самосовершенствование – осознанное развитие у себя достойных (нужных по жизни и этических) навыков и качеств, а на их основе – освоение новых ролей.

Самореализация – раскрытие своих возможностей; осуществление своих имеющихся желаний, своих знаний, умений и способностей.

Самоценность – психологический фактор, определяющий все то, что происходит невидимо для других, внутри собственного душевного мира, проявляясь через общение с другими людьми, через поступки.

Социальный опыт – накопленный результат активного взаимодействия с окружающим миром.

Сотрудничество – совместная деятельность, в результате которой все стороны получают ту или иную выгоду.

Сотворчество – совместное с кем-либо творчество.

Краткая характеристика участников программы

Программа реализуется в течение одной смены – 14 дней

Основной состав лагеря – это дети от 7 до 14 лет включительно, обучающиеся образовательного учреждения. При комплектовании особое внимание уделяется детям из многодетных, малообеспеченных, неполных семей, из семей, имеющих родителей пенсионеров, инвалидов, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, детей «группы риска». Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах по 10- 12 человек.

Цель программы

Воспитание социально адаптированной личности через пропаганду здорового образа жизни, формирование психологической готовности у детей к адекватным действиям в экстремальной ситуации.

Задачи

- создать оптимальные условия для укрепления здоровья и организации досуга детей во время летних каникул с привлечением учреждений дополнительного образования, ГИБДД.

- предоставить ребенку реальные возможности самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности;
- формировать представления о специфике поселка и грамотного взаимодействия человека с ним; дать знания исторических сведений о поселке, районе;
- создать условия для развития духовно-творческой личности ребёнка.
- организовать профилактику детской безнадзорности в каникулярное время;
- укреплять связь школы, семьи, общественности, учреждений дополнительного образования детей в организации каникулярного отдыха, занятости детей и подростков.

Концептуальные основы программы

Детский оздоровительный лагерь – это место, где может быть очень эффективно построена педагогическая работа по самоопределению личности ребенка через включение его в творческую деятельность.

Главным направлением в работе воспитателей является **педагогическая поддержка и помощь** в индивидуальном развитии ребенка. В систему педагогической поддержки включается и психологическая, и социальная, и оздоровительная поддержка – поскольку все они интегрируются. Особенно необходима эта помощь детям из малообеспеченных семей, не имеющим возможности выехать из поселка.

Создание **комфортной психологической среды** для каждого ребенка предполагает помощь в обретении внутренней свободы, раскованности в проявлении своих эмоций.

Организация **творческого пространства** дает возможность реализовать свои способности, либо определиться в каком – либо направлении деятельности.

Методическое проектирование летнего отдыха опирается на признанные достижения современной отечественной педагогики.

При создании концепции программы оздоровительного лагеря дневного пребывания преследовались **следующие идеи:**

1.Идея первичности личности по отношению к обществу.

2.Идея опоры на базовые потребности ребенка (В.Сухомлинский, Ш. Амонашвили).

3.Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (В.Сухомлинский, А.С.Макаренко).

4.Идея развития личности в процессе воспитания.

5.Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (В.Сухомлинский, А.С.Макаренко).

Программа призвана обеспечить консолидацию деятельности коллектива по поддержанию ОУ в режиме развития. При разработке программы были учтены следующие требования: актуальность, контролируемость, реалистичность, целостность, оптимальность, результативность.

Осуществление программы развития связано с такими системными изменениями, которые, базируясь на традициях и лучших достижениях коллектива, касаются всех компонентов школы: ее целей, задач, содержания и технологии образовательных программ, основ политики, стратегии и тактики работы педагогического, ученического и родительского коллективов.

Воспитание гражданских, патриотических качеств подрастающего поколения – одна из актуальнейших проблем современности. Детям необходимо знать историю своей малой родины, беречь и преувеличивать духовный потенциал родного края, сохранить славные страницы истории следующим поколениям.

Воспитательные возможности пришкольного лагеря создают благоприятные условия для расширения знаний детей в различных областях, в том числе и истории родного города.

Родной дом, улица, где проходит детство, приведут детей к осознанию себя частицей мира, строителем которого является сам ребёнок. Завтрашний город строится руками, умом, душой сегодняшних поколений. Важно, чтобы подрастающее поколение понимало это и чувствовало себя созидателями будущего, которое они построят сами.

Уникальные возможности погружения детей в проблематику, связанную с личными ощущениями, личным опытом, с тем, что формирует их сегодня, представляет жизнедеятельность пришкольного лагеря.

Программа лагеря дневного пребывания «Солнышко» направлена на укрепление здоровья, воспитание морально-волевых качеств и чувства коллективизма отдыхающих.

Подходы в организации деятельности лагеря:

Деятельностный подход. Человек проявляется и развивается в деятельности. При реализации данной программы идет вовлечение воспитанников в совместную творческую деятельность.

Индивидуально-творческий подход. Основное назначение подхода состоит в создании условий для самореализации личности воспитанников. Программа предполагает учет индивидуальных запросов, интересов и склонностей, способностей, возможностей, психофизиологических особенностей подростков, чем обеспечивается комфортное состояние на занятиях и дифференцированный подход к каждому воспитаннику.

Личностно-ориентированный. Предполагает помощь в осознании воспитанником себя личностью, своей ценности, личной свободы, умения прогнозировать и контролировать себя. Для воспитанников создаются условия для роста, личностного самовыражения своего «Я».

Ценностный подход. Предполагает воспитание у ребят ценности здорового образа жизни, образованности, культуры общения и поведения, а также практическое освоение таких ценностей как Жизнь, Добро, Отечество, Справедливость, Истина, Красота, Мир, Любовь.

Гуманистический подход. Ориентирован на взаимодействие «воспитатель – воспитанник» и базируется на взаимном уважении, справедливости, любви, дружбы.

Основными в организации воспитательной деятельности ЛОЛ «Солнышко» являются **принципы:**

- безопасности жизни и здоровья детей, защиты их прав и личного достоинства;
- создания разнообразных образовательных пространств, где нормы и правила взаимодействия вырабатывают сами члены группы;
- приоритета индивидуальных интересов, свободы выбора деятельности, коллектива, педагога как необходимых условий творческого развития и самореализации ребёнка;
- личностного развития и самореализации ребёнка в сочетании с соблюдением социальных норм и правил лагеря;
- гуманного характера отношений и оздоровительно-образовательных программ;
- конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей;
- единоначалия в сочетании с детским и педагогическим самоуправлением.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
- Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- Расширение кругозора детей.
- Повышение общей культуры обучающихся, привитие им социально-нравственных норм.
- Личностный рост участников смены.
- Укрепление связей между разновозрастными группами детей.
- Снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Формы и методы работы.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники); метод интерактивного обучения (тренинги, ролевые игры, дискуссии); в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации. Организация содержательного досуга при минимальных затратах, обеспечить ребёнку возможность сохранения здоровья в летний период. Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание детского самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы.

Основные блоки программы

№ п/п	Тематические блоки	Краткое описание
1.	Экологическое направление	Экскурсия в школьный сад с целью изучения особенностей флоры и фауны родного края; изучение лекарственных и ядовитых растений; освоение культуры поведения в школьном саду. Экологические игры, викторины.
2.	Спортивно-оздоровительное	Проведение утренней гимнастики, спортивных соревнований, подвижных игр на свежем воздухе; пешие походы; беседы по профилактике зависимостей; проведение Дня Здоровья и спорта.
3.	Духовно-нравственное направление	Проведение мероприятия «Россия – Родина моя»; Возложение цветов к обелиску «К нему не зарастет народная тропа».
4.	Творческое направление	Оформление отрядного уголка, "Одежда для сказочных героев" (рисование и выставка рисунков-иллюстраций к сказкам и эскизов костюмов для сказочных персонажей, ярмарка талантов «Кто во что горазд». праздник необычных цветов и цветочных костюмов. (использование вторичного сырья), конкурс

		рисунков по сказкам А.С. Пушкина, конкурс инсценированной сказки А.С. Пушкина.
5.	Трудовое	Работа на пришкольном участке, операция «Уют», конкурс «Дело мастера боится», работа мастерских «Поделки из природного материала», работа по благоустройству территории лагеря, трудовой час, работа с природными материалами, изготовление поделок из салфеток, тестопластика, наблюдение за развитием овощных культур и садовых цветов, уход за ними; озеленение территории школы

Основные направления.

- Экологическое направление
- Спортивно-оздоровительное
- Духовно-нравственное направление
- Творческое направление
- трудовое

Оздоровительная работа

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- утренняя зарядка;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий;
- спортивный праздник;
- спортивные эстафеты;
- подвижные спортивные игры;

Работа по сплочению коллектива воспитанников

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

- Коммуникативные игры «Снежный ком», «Назовись» и др..
- Игры на выявление лидеров «Верёвочка», «Карабас» и др..
- Игры на сплочение коллектива «Заколдованный замок», «Шишки, жёлуди, орехи», «Казачьи разбойники», «Да» и «Нет» не говори!», «Хвост дракона», и др.

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

Инструктажи для детей: : «Правила пожарной безопасности», пожарная эвакуация, «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Уроки безопасности по ПДД», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде» «Беседа по профилактике правонарушений и преступлений», «Беседа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма».

Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности: «Один дома», «Безопасность в доме», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения и безопасности человека на воде», «Меры доврачебной помощи».

Беседы: Беседа о правилах дорожного движения, «Идём в гости» (правила этикета), «Сам себе я помогу и здоровье сберегу». Профилактическая беседа «Сильный скажет вредным привычкам – НЕТ!», «Маленькие тайны большой природы»,

Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности: Проведение инструктажей по ТБ. В, Беседа о правилах дорожного движения, Беседа о правилах пожарной безопасности, Инструктаж по ТБ во время занятий на спортивной площадке.

Мероприятия на развитие творческих способностей:

Оформление отрядных уголков, стенных газет, ярмарка идей и предложений; «Школа светофорных наук», Викторина по сказам Пушкина, «Идём в гости» (правила этикета) и т.д.

Работа по привитию навыков самоуправления

- Выявление лидеров, генераторов идей.
- Распределение обязанностей в отряде.
- Закрепление ответственных по различным видам поручений.
- Дежурство по столовой, игровым площадкам.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровые условия

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы лагеря дневного пребывания является подготовка специалистов.

Цель: повышение профессионального роста педагогического коллектива, способного удовлетворять образовательные запросы и потребности детей и их родителей, эффективно решать задачи, поставленные на данный период.

Повышение профессионализма педагогических кадров в работе с детьми в каникулярное время предполагается через:

1. Семинарские занятия по подготовке педагогических кадров к организации летних каникул
2. Самообразование педагогов в сфере организации отдыха и оздоровления детей.

Педагогический коллектив представлен педагогами с первой и высшей квалификационной категорией. Ежегодно для них в мае месяце в школе проводятся семинары – практикумы по подготовке к работе в лагере, на которых изучаются должностные обязанности воспитателей, рассматриваются современные методы и формы работы с временными коллективами детей, предлагаются психологические

тренинги. Кроме этого, для начальников лагерей администрация Сергачского муниципального района организует семинар подготовки для работы в лагерях дневного пребывания.

Педагогический коллектив представлен педагогами МБОУ «Лопатинская ООШ» - людьми-единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания.

Административно-хозяйственная деятельность лагеря обеспечивается постоянными сотрудниками МБОУ «Лопатинская ООШ», имеющими соответствующее профессиональное образование.

Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность. Воспитатели проводят воспитательную работу, организуют активный отдых учащихся, несут ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следят за исполнением программы смены лагеря. Педагоги организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря. Начальник и педагогический коллектив, отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Методические условия

Основными методами организации деятельности являются:

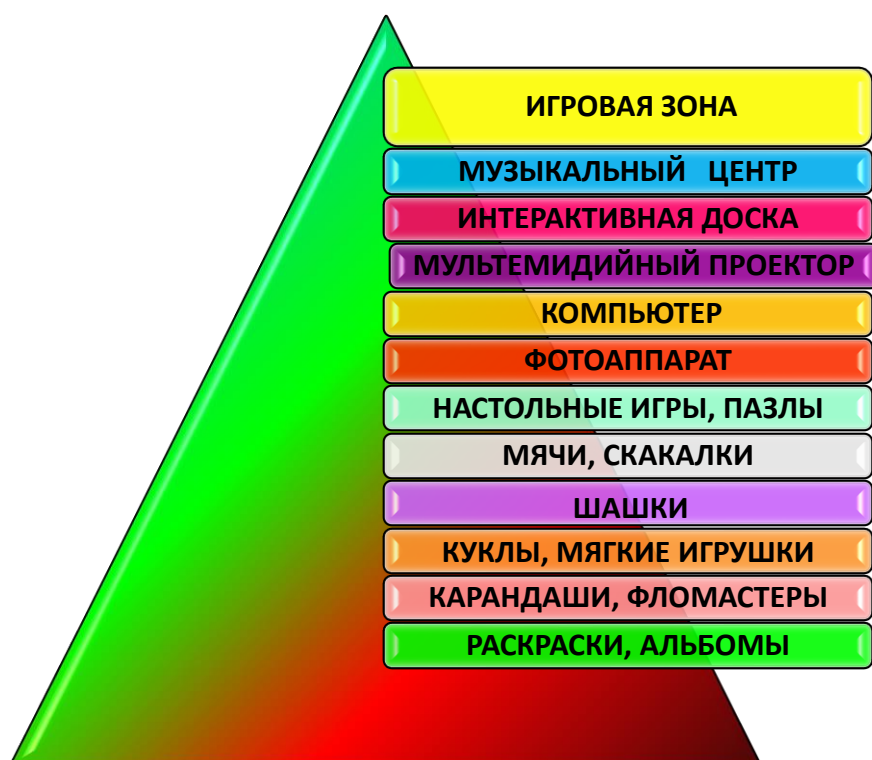
- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);

- Методы театрализации (реализуется через костюмирование, инсценирование);
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- Метод коллективной творческой деятельности (КТД).

Психологические услуги предоставляются в следующих формах:

- Проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов.
- Беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений.

Материально-технические условия



Информационные условия

Программа разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов:

- Конституция РФ

- Закон РФ от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
- Приказ Минобразования РФ от 13 июля 2001г N22688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»
- Порядок и условия привлечения педагогических и других работников и оплаты их труда.
- Конвенция о правах ребенка ООН, 1991г.
- Федеральный Закон от 24.06.1999 г. № 120 - ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // Российская газета от 30.06.1999. - № 121.
- Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
- Устав МБОУ «Лопатинская ООШ»
- Паспорт лагеря с дневным пребыванием
- Положение о лагере с дневным пребыванием.
- Правила внутреннего распорядка лагеря с дневным пребыванием.
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- Приказы Управления образования.
- Должностные инструкции работников.
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
- Заявления от родителей.
- Акт приемки лагеря.
- План работы.

Механизм реализации программы.

I этап. Подготовительный

- Деятельностью этого этапа является:
- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы;
- издание приказа по школе об открытии лагеря;
- разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)
- знакомство работников лагеря с едиными педагогическими требованиями;
- осмотр помещений, территории: актовый зал, спортивный зал, туалет, спортивная площадка;
- приобретение канцтоваров;
- сбор инвентаря: фонотека, спортивный инвентарь, бытовые предметы, аппаратура;
- проведение инструктажей с работниками лагеря.

II этап. Организационный

- Основной деятельностью этого этапа является:
- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Солнышко»;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап. Практический

- Основной деятельностью этого этапа является:
- реализация основной идеи смены;

- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел;
- работа творческих мастерских.

IV этап. Аналитический

- Основной идеей этого этапа является:
- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

Для отслеживания результативности программы будут использованы следующие методы:

1. Анкетирование детей на начальном этапе , в середине и в конце смены;
2. Наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности;
3. Анализ участия отряда в общелагерных творческих делах, уровня активности и достижений;
4. Экран настроения;
5. В конце смены будет подготовлен аналитический отчет о результатах реализации программы, подготовлены фото и видео материалы;
6. Анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворенности предоставляемой услугой.

В соответствии с поставленной целью и задачами в программе деятельности лагеря дневного пребывания детей и подростков «Солнышко»; наличия системы форм и методов реализации программы, предполагается, что в течение лагерной смены:

1. Дети укрепят своё здоровье при обеспечении сбалансированным, витаминизированным питанием в течение лагерной смены и реализации мероприятий по спортивно – оздоровительному направлению воспитательной работы; получают знания по сохранению и укреплению своего здоровья; обретут навыки здорового образа жизни.
2. Обретут гражданскую позицию – сохранять и охранять родную природу, бережно относиться к истории своей Родины, истории и культуре других народов, соблюдать традиции своей семьи и коллектива.
3. Будут сформированы навыки коммуникативной деятельности и правильного и безопасного поведения в окружающей среде, индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
4. Дети получают знания об общеисторических, нравственных и духовных ценностях, научатся ценить их и пользоваться ими в своём социальном опыте.
5. Дети раскроют свои творческие и познавательные способности.
6. Будет укреплена связь между школой и семьей.

Также при планировании мероприятий учитываются возможности разновозрастного отряда, интересы детей. А это большая возможность успешной реализации программы в лагерной смене.

Критерии оценки результативности реализации программы:

1. Качество организации отдыха детей;
2. Использование новых методик и технологий по привитию детям навыков здорового образа жизни;
3. Адекватность и эффективность содержания, форм и методов работы с детьми разных возрастных категорий, учет интересов и потребностей детей;
4. Сочетание традиционных и инновационных технологий воспитательно- образовательного процесса;
5. Использование различных форм организации детского самоуправления;
8. Удовлетворенность детей и родителей результатами процесса летне- оздоровительной работы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1.Афанасьев С.П. Что делать с детьми в загородном лагере. - М. 2009.
- 2.Гончарова, Е.В. Савченко. Школьный летний лагерь. –М. 2004.
- 3.Демакова И.Д. Гуманизация пространства детства. - М. 2003.
- 4.Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин. - М. 2008.
- 5.Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание...Воспитание! -М. 1996.
- 6.Микляева А.В. Я – подросток. Встречи с самим собой. -Спб. 2003.
- 7.Никульников А.Н. «Школьная площадка». -Новосибирск. 2006.
- 8.Родионов В.А. Я и другие. Тренинги социальных навыков. Ярославль. 2003.
- 9.Рожков М.И. Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания. -М. 2004.
- 10.Роткина Т.С., Курзова О.А. Уроки добра и милосердия. - О. 2007.
- 11.Соколова Л. «Необычные праздники дома, в школе и во дворе». - Новосибирск. 2007.
- 12.Соколова Н.В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря. -О. 2009.
- 13.Сысоева М. Н. Организация летнего отдыха детей. –М. 2003.
- 14.Тимонин А.И., Тимонина Л.И. «Школа лидера». - Нижний Новгород. 2008
- 15.Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, 2007.
- 16.Фопель К. Как научить детей сотрудничать. -М. 1999.
- 17.Цветкова И.В. Школа социального успеха. -М. 2002.
- 18.Шмак Ани Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. -Спб. 2004.
- 19.Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. -М. 2009.

План реализации программы (план-сетка)

3 июня День отряда. 	1. Инструктаж отдыхающих в лагере по правилам безопасного поведения в лагере. 2. Оформление отрядного уголка. Выявление лидеров, генераторов идей. Распределение обязанностей в отряде. 3. Операция «Уют». 4. Игры на сплочение коллектива «Заколдованный замок», «Шишки, жёлуди, орехи», «Казаки-разбойники», «Да» и «Нет» не говори!», «Хвост дракона»; конкурс «Ярмарка идей». 5. Медосмотр «Мой рост, мой вес».
4 июня День детства. 	1. Минутка здоровья «Берегите зрение» 2. Творческая игра «Поделись улыбкою своей» 3. Изготовление сюрпризов –пожеланий «Всего тебе хорошего, мой верный милый друг» 4. Мероприятие по финансовой грамотности: Командный кейс «Бюджеты Симпсонов» и Настольная игра «Шаги к успеху» 5. Игры на свежем воздухе. Коммуникативные игры «Снежный ком», «Назовись» и др
5 июня День друзей 	Открытие лагерной смены. 1. Инструктаж «Правила поведения детей при прогулках и в походах». 2. Игра-эстафета по профилактике ДТП «Школа светофорных наук» 3. Веселыми тропинками лета (открытие смены) «Здравствуй, ЛЕТО-2019!». 4. Конкурс «Дело мастера боится». 5. Игры на выявление лидеров «Верёвочка», «Карабас» и др..
6 июня День Пушкина 	1. Путешествие в страну сказок "По сказкам А.С. Пушкина", 2. "Одежда для сказочных героев" (рисование и выставка рисунков-иллюстраций к сказкам и эскизов костюмов для сказочных персонажей). 3. Викторина по сказкам Пушкина 4. Просмотр фильмов, снятых по произведениям Пушкина. 5. Игры на свежем воздухе
7 июня День спорта.	1. Инструктаж «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий». 2. «В здоровом теле -здоровый дух». История спорта. 3. Спортивные соревнования (Веселые старты) или поездка на ФОК.

	4. Игры на свежем воздухе.
10 июня День природы и экологии. 	1. Театрализованное мероприятие «Бой королю Мусору и принцессе Замарашке». 2. Экологическая викторина «Зеленый мир» по Красной книге. 3. Взаимосвязь ЖКХ и экологии. 4. Игры на свежем воздухе и конкурс рисунка на асфальте на тему «Природа и мы».
11 июня День России 	1. Беседа «Здоровая молодежь – здоровая Россия» 2. Квест- игра «Люблю тебя, моя Россия». Первая станция – «Героическая» (герои России), Вторая станция – «Песенная» (песни о Родине, России) Третья станция - «Народная» (обычаи, пословицы, поговорки). Четвёртая станция – «Художественная» Пятая станция – «Творческая». 3. Поделки ко Дню России
13 июня День доброты 	1. Диспут на тему: «Что такое доброта?» 2. "Жизнь дана на добрые дела": мероприятие, посвященное добру и милосердию. 3. Игры на свежем воздухе 4. Мероприятие «Турнир знатоков этикета» 5. Игры на выявление лидеров «Верёвочка», «Карабас» и др..
14 июня День таланта. 	1. Работа мастерских «Поделки из природного материала». 2. Оформление выставки поделок. 3. Игра - викторина «Правила дорожного движения». 4. Танцевально-игровая программа «Минута славы». 5. Ярмарка талантов «Кто во что горазд».
17 июня День театра 	1. Минутка здоровья «Вред компьютера и сотового телефона на психическое и физическое здоровье» 2. Конкурс инсценировок по произведениям А.С. Пушкина. 3. Заочная экскурсия в театр. 4. Подвижные игры. 5. Челлендж «Я артист»

18 июня День здоровья. 	1. Минутка здоровья «Если хочешь быть здоров – закаляйся!» 2. Конкурс рисунков «За ЗОЖ!» 3. Общелагерное мероприятие: «Сильный скажет вредным привычкам – НЕТ!», флэш-моб «Движение - жизнь» 4. Работа по благоустройству территории лагеря.
19 июня День Земли. 	1. Праздник цветов «Цветы в русской литературе» 2. Игра «Лекарственные растения». 3. Минутка здоровья «Зеленая аптечка» и «Меры доврачебной помощи». 4. Праздник необычных цветов и цветочных костюмов. (использование вторичного сырья) 5. Конкурс-соревнование «Маленькие тайны большой природы», 6. Спортивные игры на свежем воздухе.
20 июня День музыки и юмора 	1. Диспут «От классики до «попсы» 2. Поем любимые песни, «Угадай мелодию» 3. Трудовой час, игры на свежем воздухе. 4. Ролевая игра по профилактике ДТП «Школа светофорных наук» 5. Конкурс анекдотов.
21 июня День памяти 	1. Торжественное мероприятие «Никто не забыт, ничто не забыто. 2. Конкурс стихов о войне. 3. Мастер – класс по изготовлению цветов. 4. Возложение цветов к памятнику погибших воинов. 5. Игры на свежем воздухе. 6. Закрытие лагерной смены