

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лопатинская основная общеобразовательная школа»

**Рабочая программа
учебного предмета
«Русский язык»
5-9 классы**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования¹ и Примерной программы по русскому (родному) языку для основной школы².

Русский язык – язык русского народа. Он служит ему средством:

- общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном художественно – словесном творчестве);
- хранения и передачи информации;
- связи поколений русских людей, живущих в разные эпохи.

Русский язык – один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно – выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.

Русский язык в современном мире – один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Свободное владение русским языком – обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве. Для достижения этого необходимо обеспечить преподавание русского языка на уровне, соответствующем потребностям современного общества, усилить практическую направленность обучения русскому языку, повысить эффективность каждого урока.

Целями и задачами изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственной ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять,

¹ См.: ФГОС: основное общее образование//ФГОС. М.: Просвещение, 2008. URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?Catalog=2588>

² См.: Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. М.: просвещение, 2010 – 112с.

классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объёме 735 ч. В том числе: в 5 классе – 175ч, в 6 классе - 210ч, в 7 классе – 140ч, в 8 классе – 105ч, в 9 классе - 105ч.

Примерная программа по русскому (родному) языку для основного общего образования отражает инвариативную часть и рассчитана на 661ч. Вариативная часть программы составляет 74ч и формируется авторами рабочих программ.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально – культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоения грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт – диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации обобщения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - владение различными видами монолога и диалога;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
 - способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой – либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально – культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально – деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официального – делового стилей и разговорной речи; функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно – эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ.

Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная – письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

- 1) Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения, письма.
- 2) Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Раздел 3. Текст.

- 1) Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.
Средства связи предложений и частей текста.
Функционально – смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.
Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.
- 2) Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально – смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

- 1) Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально - деловой; язык художественной литературы.
Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально – делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).
- 2) Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.
Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.
Русский язык как развивающееся явление. Форма функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.
Русский язык – язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

- 2) Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия.

- 1) Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

- 2) Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико – орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика.

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j ³].
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС – сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно – суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо – словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного употребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология.

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико – грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация.

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь*.

Слитные, дефисные и раздельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно – словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико - интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ.

Раздел 13. Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
2. Выявление единиц языка с национально – культурным компонентом значения.

Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс (175ч)

№ п/п	Содержание темы	Кол –во часов
	ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ (2ч +1ч)	
(1)	Язык и человек. Общение устное и письменное.	1
2(2)	Читаем учебник. Слушаем на уроке.	1
3(3)	Р.Р. Стили речи.	1
	ВСПОМИНАЕМ, ПОВТОРЯЕМ, ИЗУЧАЕМ.	(17 Ч +3Ч)
4 (1)	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	
5(2)	Орфограмма.	1
6(3)	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1
7(4)	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1
8(5)	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1
9(6)	Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих.	1
10(7)	Разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i> .	1
11(8)	Раздельное написание предлогов с другими словами.	1
12(9)	Диктант.	1
13(10)	РР.Что мы знаем о тексте. Обучающее изложение (по Г.Скребицкому). (упр.70)	1
14 (11)	Части речи. Глагол.	1
15(12)	<i>-Тся и –ться</i> в глаголах.	1
16(13)	Личные окончания глаголов.	1
17(14)	Р.р.Тема текста.	1
18(15)	Имя существительное.	1
19(16)	Имя прилагательное.	1

20(17)	Сочинение по картине. Описание картины А. Пластова «Летом»	1
21(18)	Местоимение.	1
22(19)	Основная мысль текста.	1
23 (20)	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1
	СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	(23ч+7ч)
24(1)	Синтаксис. Пунктуация.	1
25(2)	Словосочетание.	1
26(3)	Разбор словосочетания.	1
27(4)	Предложение.	1
28(5)	Сжатое изложение (В.Катаев).	1
29(6)	Виды предложений по цели высказывания.	1
30(7)	Восклицательные предложения.	1
31(8)	Сочинение на тему : « В походе»	1
32(9)	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	1
33(10)	Сказуемое.	1
34(11)	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
35(12)	Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения.	1
36(13)	Дополнение.	1
37(14)	Определение.	1
38(15)	Обстоятельство.	1
39(16)	Предложения с однородными членами.	1
40(17)	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
41(18)	Контрольный диктант за 1 четверть	1
42(19)	Предложения с обращениями.	1
43(20)	Письмо.	1
44(21)	Синтаксический разбор простого предложения.	1
45(22)	Сочинение по картине (Ф.Решетников. «Мальчишки»)	1
46(23)	Пунктуационный разбор простого предложения.	1
47(24)	Простые и сложные предложения.	1
48(25)	Синтаксический разбор сложного предложения.	1
49(26)	Прямая речь.	1
50(27)	Диалог.	1
51(28)	Повторение.	
52(29)	Сжатое изложение (по Е.Мурашовой)	1
53(30)	Диктант с грамматическим заданием.	1
	ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ.ГРАФИКА.ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	(12ч+3ч)
54(1)	Фонетика. Гласные звуки.	1
55(2)	Согласные звуки.	1
56(3)	Изменение звуков в потоке речи.	1
57(4)	Согласные твердые и мягкие.	1
58(5)	Повествование. Обучающее изложение с элементами описания (К.Паустовский. «Шкатулка»)	1
59(6)	Согласные звонкие и глухие.	1
60(7)	Графика. Алфавит.	1
61(8)	Описание предмета. Сочинение-описание.	1
62(9)	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1

63(10)	Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i> .	1
64(11)	Орфоэпия.	1
65(12)	Фонетический разбор слова.	1
66(13)	Повторение.	1
67(14)	Описание предметов, изображенных на картине (Ф.Толстой. «Цветы, фрукты, птица»)	1
68(15)	Диктант и проверочная работа.	1
	ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ.	(6ч+2ч)
69(1)	Слово и его лексическое значение	1
70(2)	Однозначные и многозначные слова	1
71(3)	Прямое и переносное значение слов	1
72(4)	Омонимы	1
73(5)	Синонимы. Антонимы	1
74(6)	Сочинение по картине (И.Габарь. «Февральская лазурь»)	1
75(7)	Контрольный диктант	1
76(8)	Подробное изложение (К.Паустовский. «Первый снег»)	1
	МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ.КУЛЬТУРА РЕЧИ	(18ч+4ч)
77(1)	Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов.	1
78 (2)	Окончание	1
79 (3)	Основа слова	1
80 (4)	Сочинение по личным впечатлениям в форме письма	1
81 (5)	Корень слова	1
82 (6)	Рассуждение. Сочинение-рассуждение	1
83 (7)	Суффикс	1
84(8)	Приставка	1
85 (9)	Выборочное изложение с изменением лица	1
86 (10)	Чередование звуков. Беглые гласные.	1
87 (11)	Варианты морфем	1
88 (12)	Морфемный разбор слова	1
89 (13)	Правописание гласных и согласных в приставках	1
90 (14)	Буквы <i>з, с</i> на конце приставок.	1
91 (15)	Буквы <i>а-о</i> в корне <i>-лаг-лож</i>	1
92 (16)	Буквы <i>а-о</i> в корне <i>-раст-рос-</i>	1
93 (17)	Буквы <i>ё-о</i> после шипящих в корне	1
94 (18)	Буквы <i>и-ы</i> после <i>ц</i>	1
95(19)	Повторение	1
96(20)	Контрольный диктант	1
97 (21)	Работа над орфографическими и пунктуационными ошибками, допущенными в диктанте.	1
98 (22)	Сочинение по картине (П.Кончаловский. «Сирень в корзине») (упр.470)	1
	МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ.КУЛЬТУРА РЕЧИ.	
	Имя существительное	(17ч+4ч)
99 (1)	Имя существительное как часть речи	1
100 (2)	Доказательства в рассуждении	1
101 (3)	Сочинение-рассуждение	1
102 (4)	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1
103 (5)	Имена существительные и нарицательные. Большая буква в именах собственных.	1

104 (6)	Род имен существительных	1
105 (7)	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1
106 (8)	Сжатое изложение (Е.Пермяк. «Перо и чернильница»)	1
107 (9)	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1
108 (10)	Три склонения имен существительных.	1
109 (11)	Падеж имен существительных	1
110 (12)	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	1
111(13)	Контрольный диктант	1
112(14)	Изложение с изменением лица	1
113(15)	Изложение с изменением лица	1
114 (16)	Множественное число имен существительных.	1
115 (17)	Правописание <i>о-е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных.	1
116 (18)	Повторение и проверочная работа.	1
117(19)	Морфологический разбор имени существительного.	1
118(20)	Сочинение по картине (подготовка) (Г.Нисский. «Февраль.Подмосковье»)	1
119(21)	Сочинение по картине (написание) (Г.Нисский. «Февраль.Подмосковье»)	1
120 (22)	Диктант.	1
	Имя прилагательное	(10ч+4ч)
121(1)	Имя прилагательное как часть речи.	1
122(2)	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	1
123(3)	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1
124(4)	Описание животного. Изложение (А.Куприн. «Ю-ю»)	1
125(5)	Прилагательные полные и краткие	1
126 (6)	Описание животного на основе изображенного.	1
127 -128 (7-8)	Сочинение по картине (А.Комаров. «Наводнение»)	1
129 (9)	Морфологический разбор имени прилагательного	1
130(10)	Сочинение «Как я испугался»	1
131 -132 (11-12)	Повторение	1
133(13)	Диктант и проверочная работа	1
134(14)	Сочинение «Мое любимое животное»	1
	Глагол	(29ч+6ч)
135 (1)	Глагол как часть речи	1
136(2)	<i>Не</i> с глаголами.	1
137(3)	<i>Не</i> с глаголами.	1
138(4)	Рассказ	1
139(5)	Неопределенная форма глагола.	1
140(6)	Употребление неопределенной формы.	1
141(7)	Правописание <i>–тся</i> и <i>–ться</i> в глаголах.	1
142(8)	Виды глагола	1
143(9)	Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида	1
144(10)	Буквы <i>е-и</i> в корнях с чередованием	1
145(11)	Буквы <i>е-и</i> в корнях с чередованием	1

146(12)	Невыдуманный рассказ (о себе)	1
147(13)	Контрольный диктант	1
148(14)	Работа над ошибками, допущенными учащимися в диктанте	1
149(15)	Время глагола	1
150(16)	Прошедшее время	1
151(17)	Настоящее время	1
152(18)	Будущее время	1
153(19)	Спряжение глаголов	1
154 -156 (20 -21)	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	2
157(22)	Морфологический разбор глагола	1
158(23)	Сжатое изложение с изменением формы лица (А.Савчук. «Шоколадный торт»)	1
159(24)	Сжатое изложение с изменением формы лица (А.Савчук. «Шоколадный торт»)	1
160(25)	Ь после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	1
161(26)	Ь после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	1
162(27)	Употребление времен	1
163(28)	Употребление «живописного настоящего» в повествовании.	1
164(29)	Повторение	1
165(30)	Повторение	1
166(31)	Сочинение-рассказ по рисунку (О.Попович. «Не взяли на рыбалку»)	1
167(32)	Сочинение-рассказ по рисунку (О.Попович. «Не взяли на рыбалку») ²	1
168(33)	Диктант и проверочная работа.	1
	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 – 6 КЛАССАХ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	(5Ч+2Ч)
169 (1)	Разделы науки о языке	1
170(2)	Сочинение на одну из тем по выбору.	1
171(3)	Сочинение на одну из тем по выбору.	1
172(4)	Орфограммы в приставках и корнях слов.	1
173(5)	Орфограммы в окончаниях слов.	1
174(6)	Употребление букв ъ и ь	1
175(7)	Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.	1

6 класс (210ч)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	Язык. Речь. Общение. (3ч.+1ч.)	
1	Русский язык – один из развитых языков мира	1
2	Язык, речь, общение	1
3	Ситуация общения	1
4	Р/Р Праздничное поздравление.	1
	Повторение изученного в 5 классе (6ч. +2ч.)	
5	Фонетика. Орфоэпия.	1

6	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	1
7	Части речи. Орфограммы в окончаниях	1
8	Р/Р Сочинение на тему «Интересная встреча» (на основе упражнения 38)	1
9	Словосочетание. Простое предложения. Знаки препинания .	1
10	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.	1
11	Р.Р. Прямая речь. Диалог	1
12	Урок контроля	1
	Текст (3ч + 2ч)	
13	Текст, его особенности. Основные признаки текста	1
14	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	1
15	Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста	1
16	Р/Р Сочинение-рассказ (на основе упражнения 83)	1
17	Р/р Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи	1
	Лексика. Культура речи (10ч.+2 ч.)	
18	Слово и его лексическое значение.	1
19	Р/Р Собираение материалов к сочинению	1
20	Общеупотребительные слова	1
21	Профессионализмы.	1
22	Диалектизмы	1
23	Р/Р Сжатое изложение (на основе упражнения 119)	1
24	Исконно русские и заимствованные слова	1
25	Новые слова (неологизмы) Устаревшие слова	1
26	Словари	1
27	Повторение изученного по теме «Лексика. Культура речи»	1
28	Урок-контроль по теме «Лексика. Культура речи». Тест	1
29	Работа над ошибками. Словарный диктант.	1
	Фразеология. Культура речи. (3ч.+1ч.)	
30-31	Фразеологизмы	2
32	Источники фразеологизмов	1
33	Р/Р Сообщение о происхождении фразеологизма (на основе упражнения 152)	1
	Словообразование. Орфография. Культура речи. (31ч + 4ч)	
34-35	Морфемика и словообразование	2
36	Р/Р Описание помещения	1
37-40	Основные способы образования слов в русском языке	4
41-42	Этимология слов	2
43	Р/Р Систематизация материалов к сочинению. Сложный план	1
44	Р/Р Сочинение-описание помещения (на основе упражнений 182, 183)	1
45-46	Буквы А и О в корне –КАС- - -КОС-	2
47-48	Буквы А и О в корне –ГАР- - -ГОР-	2
49	Контрольный диктант за 1 четверть	1
50	Буквы А и О в корне -ЗАР- -ЗОР-.	1
51	Буквы Ы и И после приставок.	1
52-55	Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ-	4
56-57	Соединительные О и Е в сложных словах	2
58-59	Сложносокращённые слова	2

60	Р/Р Сочинение –описание картины Т.Н.Яблонской «Утро» (на основе упражнения 225)	1
61-63	Морфемный и словообразовательный разбор слова	3
64-65	Повторение изученного по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»	2
66	Урок-контроля по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи». Тест	1
67	Контрольный диктант по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»	1
68	Работа над ошибками. Словарный диктант.	1
	МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ Имя существительное (22ч +3ч)	
69-71	Имя существительное как часть речи. Повторение изученного в 5 классе	3
72	Р/Р Составление письма другу (на основе упражнения 244)	1
73	Разносклоняемые имена существительные	1
74	Буква Е в суффиксе –ЕН- существительных на -МЯ	1
75	Р/Р Устное публичное выступление о происхождении имён	1
76-77	Несклоняемые имена существительные	2
78	Род несклоняемых имён существительных	1
79	Имена существительные общего рода	1
80	Морфологический разбор имени существительного	1
81	Р/Р Сочинение по личным впечатлениям (на основе упражнения 284)	1
82-84	НЕ с существительными	3
85	Буквы Ч и Щ в суффиксе существительных –ЧИК (-ЩИК)	1
86	Гласные в суффиксах существительных –ЕК и -ИК.	1
87-88	Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных	2
89-90	Повторение по теме «Имя существительное»	2
91	Урок- контроля по теме «Имя существительное». Тест.	1
92	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1
93	Работа над ошибками. Словарный диктант.	1
	Имя прилагательное (22ч +3ч)	
94	Имя прилагательное как часть речи. Повторение изученного в 5 классе	1
95	Р/Р Описание природы	1
96-97	Степени сравнения имён прилагательных.	2
98	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1
99	Относительные прилагательные	1
100	Р/Р Выборочное изложение (упр. 347)	1
101	Притяжательные прилагательные	1
102	Морфологический разбор имени прилагательного»	1
103-105	НЕ с прилагательными	3
106	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	1
107	Р/Р Устное сочинение-описание картины Н.П.Крымова «Зимний вечер» (упр. 364)	1
108-110	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	3
111-112	Различение на письме суффиксов прилагательных	2

	–К- и –СК-	
113 – 115	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	3
116	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	1
117	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1
118	Работа над ошибками. Словарный диктант	1
Имя числительное (16ч +2ч)		
119	Имя числительное как часть речи	1
120	Простые и составные числительные	1
121-122	Мягкий знак на конце и в середине числительных	2
123	Порядковые числительные	1
124	Разряды количественных числительных	1
125-126	Числительные, обозначающие целые числа	2
127	Р/р Выборочное изложение по произведению художественной литературы	1
128-129	Дробные числительные	2
130-131	Собирательные числительные	2
132	Морфологический разбор имени числительного	1
133	Повторение изученного по теме «Имя числительное»	1
134	Контрольный диктант по теме «Имя числительное»	1
135	Работа над ошибками. Словарный диктант	1
136	Р/Р Публичное выступление «Берегите природу» (упр. 432)	1
Местоимение (23 + 3ч)		
137	Местоимение как часть речи	1
138-139	Личные местоимения	2
140	Возвратное местоимение СЕБЯ	1
141	Р/Р Рассказ по рисункам от 1 лица	1
142-143	Вопросительные и относительные местоимения	2
144-145	Неопределённые местоимения	2
146-148	Отрицательные местоимения	3
149-150	Притяжательные местоимения	2
151	Р/Р Рассуждение. Сочинение-рассуждение на заданную тему (на основе упр. 480)	1
152-153	Указательные местоимения	2
154-155	Определительные местоимения	2
156-157	Местоимения и другие части речи	2
158	Морфологический разбор местоимения	1
159	Р/Р Сочинение по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители» (на основе упр. 499)	1
160	Повторение изученного по теме «Местоимение»	1
161	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1
162	Работа над ошибками. Словарный диктант	1
Глагол (30ч + 6ч)		
163-166	Глагол как часть речи. Повторение изученного в 5 классе	4
167	Р/Р Сочинение-рассказ по рисунку «Стёпа дрова колет» (на основе упр. 517)	1

168-169	Разноспрягаемые глаголы	2
170-172	Глаголы переходные и непереходные	3
173-174	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	2
175	Р/Р Изложение (упр. 542)	1
176-177	Условное наклонение	2
178	Р/Р Рассказ на заданную тему (на основе упр. 547)	1
179-181	Повелительное наклонение	3
182	РР Рассказ по рисункам (упр.561)	1
183-184	Употребление наклонений	2
185	Р/Р Сочинение на заданную тему (на основе упр. 565)	1
186-188	Безличные глаголы	3
189-190	Морфологический разбор глагола	2
191	Р/Р Рассказ на основе услышанного (на основе упр. 578)	1
192-194	Правописание гласных в суффиксах глаголов	3
195-196	Повторение изученного по теме «Глагол»	2
197	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1
198	Работа над ошибками. Словарный диктант.	1
	ПОВТОРЕНИЕ И СИТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В V И VI КЛАССАХ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (10ч + 2ч)	
199	Повторение. Разделы науки о языке	1
200	Повторение. Орфография	1
201	Повторение. Пунктуация	1
202	Р/ Р Сочинение на одну из тем по выбору (на основе упражнения 610)	1
203	Лексика и фразеология.	1
204	Словообразование	1
205	Р/Р Устное сообщение о происхождении фамилий (упр.616)	1
206	Морфология	1
207-208	Синтаксис	2
209	Итоговый контрольный диктант	1
210	Работа над ошибками в диктанте	1

7 класс (140 ч)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Русский язык как развивающееся явление	1
	Повторение пройденного в 5-6 классах (11ч.+2ч.)	
2	Синтаксис. Синтаксический разбор	1
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1
4	Лексика и фразеология	1
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1
6-7	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор	2
8-9	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	2
10	Р.р. Текст. Стили литературного языка.	1
11	Диалог. Виды диалогов.	1
12	Р.р Публицистический стиль	1

13	Контрольный диктант по теме «Повторение пройденного в 5-6 классах»	1
14	Анализ контрольного диктанта	1
	Морфология и орфография. Культура речи	
	Причастие (25ч.+4ч.)	
15	Причастие как часть речи	1
16	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1
17-18	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	2
19	Р/Р Описание внешности человека	1
20	Действительные и страдательные причастия	
21	Краткие и полные страдательные причастия	1
22	Действительные причастия настоящего времени	1
23	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1
24	Действительные причастия прошедшего времени	1
25	Р/р Урок развития речи	1
26	Страдательные причастия настоящего времени	1
27	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1
28	Страдательные причастия прошедшего времени	1
29	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях	1
30	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных	1
31	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных	1
32	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных	1
33	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных	1
34	Р/Р Выборочное изложение	1
35	Анализ изложения. Морфологический разбор причастия	1
36	Слитное и раздельное написание не с причастиями	1
37	Слитное и раздельное написание не с причастиями	1
38	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1
39	Р/Р Сочинение-описание внешности человека	1
40	Повторение по теме «Причастие»	1
41	Повторение по теме «Причастие»	1
42	Контрольный диктант	1
43	Анализ контрольного диктанта	1
	Деепричастие (10ч.+2ч.)	
44	Деепричастие как часть речи	1
45	Деепричастный оборот. Запяты в деепричастном обороте	1
46	Деепричастный оборот. Запяты в деепричастном обороте	1
47	Раздельное написание не с деепричастиями	1

48	Деепричастия несовершенного вида	1
49	Деепричастия совершенного вида	
50	Р/р. Рассказ по картине	1
51	Р/р Рассказ по картине	1
52	Морфологический разбор деепричастия	
53	Повторение изученного о деепричастии. Подготовка к контрольному диктанту	1
54	Контрольный диктант	1
55	Анализ контрольного диктанта	
	Наречие (18+6)	
56	Наречие как часть речи	1
57	Смысловые группы наречий	1
58	Р/Р Творческое задание по картине	1
59	Степени сравнения наречий	1
60	Морфологический разбор наречия	1
61	Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е	1
62	Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е	1
63	Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий	1
64	Одна и две буквы н в наречиях на –о и –е	1
65	Одна и две буквы н в наречиях на –о и –е	1
66	Р/Р Описание действий.	1
67	Р/Р Урок развития речи	1
68	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1
69	Буквы о и а на конце наречий	1
70	Р/р Рассказ от имени героя картины	1
71	Дефис между частями слова в наречиях	1
72	Дефис между частями слова в наречиях	1
73	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1
74	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1
75	Р/р Учебно-научная речь. Отзыв	1
76	Р/р Учебный доклад	1
77	Повторение темы «Наречие»	1
78	Контрольный диктант по теме «Наречие»	1
79	Анализ контрольного диктанта	1
	Категория состояния (3ч.+2ч.)	
80	Категория состояния как часть речи.	1
81	Морфологический разбор категории состояния	1
82	Р.р. Сжатое изложение по данному тексту	1
83	Повторение.	1
84	Р/Р Сочинение на лингвистическую тему	1
85	Самостоятельные и служебные части речи 1ч.	1
	Предлог (9ч+2ч)	
86	Предлог как часть речи.	1
87	Р/Р Составление текста научного стиля	1
88	Употребление предлогов	1
89	Непроизводные и производные предлоги	1
90	Простые и составные предлоги.	1
91	Морфологический разбор предлога	1
92	Р/Р Урок развития речи по картине	1

93-94	Слитное и раздельное написание производных предлогов	2
95	Контрольный диктант по теме «Предлог»	1
96	Анализ диктанта	1
	Союз (12ч.+2ч.)	
97	Союз как часть речи.	1
98	Простые и составные союзы	1
99	Союзы сочинительные и подчинительные.	1
100	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1
101	Сочинительные союзы	1
102	Р/Р Урок развития речи. Сочинение	1
103	Подчинительные союзы	1
104	Морфологический разбор союза	1
105	Р/Р Сочинение «Книга – наш друг и советчик»	1
106-17	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	2
108	Повторение сведений о предлогах и союзах	1
109	Контрольный диктант	1
110	Анализ контрольного диктанта	1
	Частица (16ч.+4ч.)	
111	Частица как часть речи	1
112	Разряды частиц. Формообразующие частицы	1
113	Р/Р Рассказ по данному рисунку	1
114	Смысловые частицы	1
115	Смысловые частицы	1
116	Раздельное и дефисное написание частиц	1
117	Раздельное и дефисное написание частиц	1
118	Р.р. Выступление по картине (письменно)	1
119	Морфологический разбор частиц	1
120	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i>	1
121	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i>	1
122	Различение частицы <i>не</i> и приставки <i>не-</i>	1
123	Различение частицы <i>не</i> и приставки <i>не-</i>	1
124	Р/Р Сочинение-рассказ по данному сюжету	1
125	Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни-</i> , союз <i>ни – ни</i>	1
126	Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни-</i> , союз <i>ни – ни</i>	1
127	Повторение и закрепление изученного о частицах	1
128	Контрольный диктант по теме «Частицы»	1
129	Анализ контрольного диктанта	
130	Р/Р Устный рассказ на заданную тему	1
	Междометие(2ч)	
131	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	1
132	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	1
133-140	Повторение и систематизация изученного в V – VII классах (6ч+2ч)	8

8 класс (105 часов)

№ урока	Содержание темы.	Кол –во часов
1	Русский язык в современном мире	1
	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ	(5ч+2ч)
2(1)	Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	1
3(2)	<i>Урок развития речи.</i>	1
4(3)	Комплексное повторение Знаки препинания в сложном предложении.	1
5(4)	Буквы н и nn в суффиксах прилагательных, причастий, наречий.	1
6(5)	<i>Урок развития речи.</i>	1
7(6)	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Комплексное повторение.	1
8(7)	Контрольный диктант.	1
	СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	(7ч+1ч)
9 (1)	Основные единицы синтаксиса	1
10(2)	Текст как единица синтаксиса	1
11(3)	Предложение как единица синтаксиса	1
12(4)	<i>Урок развития речи.</i>	1
13(5)	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний	1
14(6)	Синтаксические связи слов в словосочетании	1
15(7)	Синтаксический разбор словосочетания	1
16(8)	Контрольный диктант.	1
	Простое предложение	(2ч+1ч)
17(1)	Грамматическая (предикативная) основа предложения	1
18(2)	Порядок слов в предложении. Интонация.	1
19(3)	<i>Урок развития речи.</i> Описание памятника культуры	1
	Двусоставные предложения	
	Главные члены предложения.	(6ч+2ч)
20(1)	Подлежащее.	1
21(2)	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1
22(3)	Составное глагольное сказуемое.	1
23(4)	<i>Урок развития речи.</i>	1
24(5)	<i>Урок развития речи.</i>	1
25(6)	Составное именное сказуемое.	1
26(7)	Тире между подлежащим и сказуемым	1
27(8)	Контрольный диктант	1
	Второстепенные члены предложения	(6ч+2ч)
28(1)	Роль второстепенных членов предложения	1
29(2)	Дополнение	1
30(3)	Определение. <i>Урок развития речи</i>	1
31(4)	Приложение. Знаки препинания при нем.	1
32(5)	Обстоятельство	1
33(6)	<i>Урок развития речи</i> . Характеристика человека	1
34(7)	Повторение. Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1
35(8)	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1
	Односоставные предложения	(9ч +2ч)
36(1)	Главный член односоставного предложения.	1
37(2)	Назывные предложения	1

38(3)	Определенно – личные предложения	1
39(4)	Неопределенно – личные предложения	1
40(5)	<i>Урок развития речи.</i> Инструкция	1
41(6)	Безличные предложения	1
42(7)	<i>Урок развития речи.</i> Рассуждение	1
43(8)	Неполные предложения	1
44(9)	Синтаксический разбор односоставного предложения.	1
45(10)	Повторение	1
46(11)	Контрольный урок.	1
	Простое осложненное предложение	1ч
47(1)	Понятие об осложненном предложении	1
	Однородные члены предложения	(12ч+2ч)
48(1)	Понятие об однородных членах.	1
49(2)	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	
50(3) 51(4)	Однородные и неоднородные определения	2
52(5) 53(6) 54(7)	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	3
55(8)	<i>Урок развития речи.</i>	
56(9)	<i>Урок развития речи.</i>	
57(10) 58(11)	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	2
59(12)	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами	1
60(13)	Обобщающий урок по теме: «Однородные члены предложения»	1
61(14)	Контрольный урок.	1
	Обособленные члены предложения	(18ч+2ч)
62(1)	Понятие об обособленных членах предложения.	1
63(2)- 65(4)	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	3
66(5) 67(6)	<i>Урок развития речи.</i> Рассуждение на дискуссионную тему	2
68(6) 70(8)	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	3
71(9)- 74(13)	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	4
75(14) 77(16)	Обособление уточняющих членов предложения.	3
78(17)	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.	1
79(18)	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1
80(19)	Повторение.	
81(20)	Контрольный урок.	1
	Слова, грамматически не связанные с членами предложения	
	Обращения	(4ч)
82(1)	Назначение обращения	1
83(2)	Распространенные обращения	1
84(3)	Выделительные знаки препинания при обращении	1

85(4)	Употребление обращений	1
	Вводные и вставные конструкции	(5ч+2ч)
86(1)	Вводные конструкции	1
87(2)	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	1
88(3)	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов, вводных предложениях. <i>Урок развития речи.</i>	1
89(4)	Вставные слова, словосочетания и предложения <i>Урок развития речи.</i>	1
90(5)	Междометия в предложении	1
91(6)	Повторение. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	1
92(7)	Урок контроля по теме: «Обращения, вводные и вставные конструкции»	1
	Чужая речь	(6ч+1ч)
93(1)	Понятие о чужой речи	1
94(2)	Прямая речь	1
95(3)	Косвенная речь	1
96(4)	Диалог.	1
97(5)	<i>Урок развития речи. Рассказ</i>	1
98(6)	Цитата.	1
99(7)	Урок контроля	1
	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ	(5ч+1ч)
100(1)	Синтаксис и морфология	1
101(2)	Синтаксис и пунктуация	1
102(3)	<i>Урок развития речи</i>	1
103(4)	Синтаксис и культура речи	1
104(5)	Синтаксис и орфография	1
105(6)	Итоговая аттестация за курс 8 класса	1

9 класс (105 часов)

№ урока	Содержание темы	Кол – во часов
1.	Международное значение русского языка	1
	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССАХ	(11ч+2ч)
2(1) 3(2)	Устная и письменная речь.	2
4(3)	Монолог, диалог.	1
5(4)	<i>Урок развития речи</i>	1
6(5)	<i>Урок развития речи</i> Стили языка.	1
7(6) 8(7)	Простое предложение и его грамматическая основа.	2
9(8) 10(9) 11(10)	Предложения с обособленными членами.	3

12(11) 13(12)	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	2
14(13)	Контрольный диктант по теме: «Повторение изученного в 5-8 классах»	1
	СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.	(10ч +2ч)
15(1)	Понятие о сложном предложении.	1
16(2) 17 (3)	Союзные и бессоюзные сложные предложения.	2
18 (4)	<i>Урок развития речи</i>	1
19 (5) 20 (6) 21 (7)	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	3
22 (8)	Интонация сложного предложения	1
23 (9)	<i>Урок развития речи. Сочинение</i>	1
24 (10)	Повторение.	1
25 (11)	Урок контроля	1
26 (12)	Анализ работ, исправление ошибок.	1
	Сложносочиненные предложения	(5ч +2ч)
27 (1)	Понятие о сложносочиненном предложении	1
28 (2)	Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях	1
29 (3)	Сложносочиненные предложения с соединительными, противительными и разделительными союзами	1
30 (4)	Разделительные знаки препинания в сложносочиненном предложении	1
31 (5)	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения	1
32 (6)	Повторение по теме: «Сложносочиненное предложение»	1
33(7)	Урок контроля	1
	Сложноподчиненные предложения	(5ч +2ч)
34 (1)	Понятие о сложноподчиненном предложении.	1
35 (2)	Место придаточного предложения по отношению к главному.	1
36 (3)	Союзы и союзные слова в СПП.	1
37 (4) 38 (5)	<i>Урок развития речи</i>	2
39 (6)	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	1
40 (7)	Урок контроля	
	Основные группы сложноподчиненных предложений	(28ч+2ч)
41 (1) 42(2)	СПП с придаточными определительными.	2
43 (3) 44 (4)	СПП с придаточными изъяснительными.	2
45(5)	СПП с придаточным времени.	1
46 (6)	СПП с придаточным места	1
47 (7)	СПП с придаточным причины	1
48(8)	СПП с придаточным цели	1
49 (9)	СПП с придаточным условия	1
50 (10)	СПП с придаточным уступки	1
51 (11)	СПП с придаточным следствия	1
52 (12)	СПП с придаточным образа действия	1

53 (13)	СПП с придаточным меры и степени	1
54 (14)	СПП с придаточным сравнительным	1
55 (15) 56 (16)	Повторение по теме: «Виды придаточных предложений»	2
57 (17)	Урок контроля	1
58 (18) 61 (21)	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными и знаки препинания в них	4
62 (22) 63 (23)	Урок контроля	2ч
64 (24) 65 (25)	<i>Урок развития речи</i>	2ч
66 (26)	Синтаксический разбор СПП.	
67 (27)	Пунктуационный разбор СПП.	
68 (28)	Повторение по теме: «Сложноподчиненные предложения».	1
69 (29) 70 (30)	Урок контроля	2ч
	Бессоюзное сложное предложение	(11ч+ 2ч)
71(1)	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1
72 (2)	Интонация в бессоюзных сложных предложениях	1
73(3) 74(4)	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	2
75(5)	<i>Урок развития речи</i>	1
76 (6) 77 (7)	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП.	2
78 (8)	Тире в бессоюзном сложном предложении.	1
79 (9)	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП	1
80 (10)	<i>Урок развития речи</i>	1
81 (11)	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП	1
82 (12)	Повторение и обобщение по теме: «Бессоюзное сложное предложение»	1
83 (13)	Контрольный диктант по теме: «Бессоюзное сложное предложение»	1
	Сложные предложения с различными видами связи	(10ч+2ч)
84(1) 85(2)	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП.	2
86 (3) 87(4) 88 (5)	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	3
89(6) 90 (7) 91 (8)	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	3
92 (9) 93 (10)	<i>Урок развития речи</i> Публичная речь	2
94 (11)	Повторение	1
95 (12)	Урок контроля	1
	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-9 КЛАССАХ	(8ч+2ч)

96(1)	Фонетика и графика	1
97(2)	Лексикология (лексика) и фразеология	1
98(3)	Морфемика	1
99(4)	Словообразование	1
100(5)	Морфология	1
101(6)	<i>Урок развития речи</i>	1
102(7)	Синтаксис	1
103(8)	<i>Урок развития речи</i> Орфография и пунктуация	1
104 (9)	Итоговое контрольное тестирование	2ч
105(10)		

В данной «Рабочей программе» учебного предмета «Русский язык 5-9 классы» проинформировано, пронумеровано и скреплено печатью 27 (двадцать семь) листов.
Директор школы *Маслова Е.А.*



